

107 學年度第 2 次教務會議紀錄

時 間：107年12月27日（星期四）上午10時10分

地 點：校本部綜二館 8樓會議室

主 持 人：戴念華教務長

出席人員：（詳簽名單）

記錄：林嘉怡

壹、報告事項

- 一、107 年 10 月 15 日 107 學年度第 1 次、107 年 12 月 3 日 107 學年度第 2 次南大校區教務協調會議通過議案，送教務會議備查（報告人：李清福副教務長）- 附件 1、1-1~1-3

決議：無異議通過。

- 二、教務處 107 學年度第 1 學期第 2 次工作報告。（報告人：戴念華教務長）- 附件 2

- （一）教學獎勵補助：107 學年度獎勵已完成作業（評選期間為 106 學年度），獲獎勵教師人數共 254 人（460 人次），獎勵總額約 726 萬元。其中「符合英語授課獎勵標準，且教學意見分數平均達 4.30 以上」之教師共 158 人，該款合計獎勵約 246 萬元。

持續鼓勵英語授課、補助各系所：107 年研究所課程英語授課達 30% 以上者、108 年達 32% 以上者補助研究生獎助學金。¹

- （二）本校大學部新生入學成績優異獎學金辦法修正：因應 108 學年度起，學測從 5 科必考改為 5 科選考、且甄選入學取消總級分改由各校系自訂參採學測成績至多為 4 科，107 年 12 月 21 日本校 107 學年度第 1 次大學部新生入學成績優異獎學金審查會議決議略以，

- （1）繁星推薦入學：學科能力測驗成績任四科組合成績總和達 60 級分者。
- （2）個人申請入學：學科能力測驗成績任四科組合成績總和達 60 級分，且以第一志願錄取進入本校就讀者。
- （3）考試入學分發：依學系（院學士班）所訂指定科目考試組合，各科目原始成績達全國前百分之一，且以第一志願錄取該系進入本校就讀者。

本案因涉招生時程，於 108 年 1 月初檢具提案及說明發送行政會議主管進行書面意見調查、108 年 1 月底以書面提送行政會議投票議決。

¹ 108 年度補助方案：研究所課程若有《必修課程》，均須以英語授課，但排除專題、演講、書報討論；而相同課名之課程於獎勵計算期間其中一學期採英語授課，以及必修實驗課亦得申請排除，由系所以簽陳方式提出申請；另若有《群組幾選幾必修》，則群組中英語授課比率須達 50% 以上。凡合於前項且符合本校英語授課獎勵方案，研究所英語課程佔該系所研究所總授課數達 32% 以上，依級距補助 5 至 60 萬元研究生獎助學金，達 40% 以上視經費酌予補助。計算期間為 107 學年度第 1 學期及第 2 學期。（詳細規定已於 107 年 10 月 30 日以電子郵件通知各系所主管）

- (三) 為鼓勵學生參與出國進修、交換、實習、訓練，擬放寬學生畢業離校時間規範，107 年 6 月 21 日 106 學年度第 4 次教務會議通過修正學則第 18、64 條相關內容：「學生已通過論文考試並完成論文審定，若因核准出國進修、交換、實習、訓練者，得繼續註冊入學至各系、所、院、班規定之修業年限屆滿為止，但每學期至少仍須修習一門課程(含論文、論文研究)。其學位證書授予日期為出國進修、交換、實習、訓練結束返國後，完成所有該活動應履行之報告、經費核銷等手續後之年月。」本修正案續經同年 12 月 25 日 107 學年度第 2 次校務發展委員會通過，後續送校務會議審查。
- (四) 2019 高中教師清華營：辦理時間為 108 年 1 月 28、29、30 日(週一～週三)，共 80 個名額，其中邀請海外高中教師 10 名。本年度主題講座為「實驗教育」，並於 29 日下午特闢「世界咖啡館-與高中教師對話」時段探討本校個人申請審查尺規，提供各學系修訂尺規之參考，並蒐集高中教師意見，歡迎各學系踴躍參加交流與高中教師對話。
- (五) 2019 大學博覽會(寒假大博，由旺旺中時媒體集團主辦)：於 2 月 23、24 日(週六、日)舉行，本校預計參加臺北、臺中、高雄三場，除依往例由課外組徵詢各院系學生代表於攤位解說，今年規劃請各學院指派 1 名博士班學生參加(以原就讀本校大學部學生優先)。另招策中心徵詢各院系遴派教師參加宣傳外，並請課外組另徵詢去年紫荊季得獎學系於固定時段動態展示之意願，以增加本校展出之亮點。
- (六) 自 107 學年度第 2 學期起，課程大綱維護作業新增「課程內容關鍵字」功能，請授課教師至少輸入 5 個中、英文關鍵字，以利學生檢索全校課程時，可有效率搜尋到欲修習的課程。另請各系所協助提醒教師，課程大綱內容之維護務必到位(應符合實際上課內容)。
- (七) 106 學年度第 2 學期教學意見調查結果：全校填卷率 44.17%，全校均標 4.60，全校平均 4.44。日前本校進行教育部校務評鑑時，有評鑑委員提出，全校教學意見調查滿意度雖高，但訪談學生卻有不同意見(對部分課程不滿)；是以同學如有不同意見，歡迎提出俾便改善。
- (八) 108 學年度起，校本部及南大校區學生可於同一系統中選課。
- (九) 教育部「教學實踐研究計畫」：107 年本校共通過 23 件，通過件數為全國大專校院之最。108 年本校共 36 名教師投件，已於 12 月 14 日完成校內初審、12 月 20 日送出申請公函。
- (十) 華語中心 11 月 22 日辦理「2018 國際學生中文歌唱比賽」，鼓勵外籍生學習中文風氣及促進國際生間之交流，共計 39 位外籍生報名。下學期規劃辦理中文演講/說故事比賽，以期提升學生的中文表達能力與敘事力。
- (十一) 由李金友榮譽校友捐款支助馬來西亞 22 名幼教及小教教師蒞校，於 11 月 26 日～12 月 20 日辦理馬來西亞華校教師研習會。感謝竹師教育學院幼教系、特教系開設 2 門密集課程，來訪教師修畢課程並授與學分。

- (十二) 結合南大校區推廣教育中心、樂齡大學集竹松社區大學量能，配合教育部高教深耕計畫推動 USR、大學與社區結合，合校後擴大本校推廣教育領域及課程數，每年約有 5 千萬推廣教育收入。
- (十三) 本校出版社將參加 2019 年台北國際書展，國立大學出版社聯展獲教育部補助 60 萬元。
- (十四) 學習評鑑中心近期進行「本校外籍學生（含陸僑生）之學習表現及其獎學金發放影響分析」、「適性揚才之可能？特殊選才學生的習適應力與學習成效之探究」、及「時來運『轉』？寒轉生與轉學生的學習狀況之分析」等研究，結果將提供各單位招生參考，以了解問題、改善制度。
- (十五) 跨領域科學教育中心每年主辦或接受委辦校內校外各項科普課程及活動，統計服務超過 10,000 人次，成果十分豐碩；歷年各項課程及實驗教材，並有時報出版社表達合作出版意願。12 月接待馬來西亞坤成中學物理組教師蒞校參訪，參訪教師回饋收穫良多，並邀請我校參加馬來西亞 108 年科普研習營。
- (十六) 跨院國際博士班、碩士學位學程 107 學年度第 2 學期將邀請 2 位馬來西亞馬來亞大學教授：生科系 Ling Tau Chuan、機械工程系 Ong Hwai Chyuan 蒞校開設短期密集課程。建議各系所可比照邀請國外專家學者蒞校開設密集課程，加強學生國際化學習環境、提供各領域最新研究訊息。
為邀請國外教師、學者或學人來校授課，拓展學生國際視野，研擬本校「微學分課程實施要點」草案提送 107 年 12 月 14 日 107 學年度第 1 次校課程委員會會議，決議請李副教務長擔任召集人，組成委員會就相關需求研議後，再提送校課程委員會會議審議。
- (十七) 認知與心智科學中心進行藝術治療相關研究與課程，各系所相關領域教師如有意願，歡迎攜手合作。
- (十八) 金門教育中心 107 年 12 月獲教育部補助 300 萬元，用以建置智慧教室、教學研究圖書儀器及設備改善。

三、清華學院語言中心與寫作中心 107 學年度第 1 學期第 2 次工作報告。（報告人：李清福副教務長兼語言中心主任、寫作中心徐憶萍主任）－附件 3

- (一) 語言中心開設大學部校定必修英文領域課程情形詳如附件 3；外語推廣課程 107 學年度第 2 學期開設英、日、德、法、西、韓語等初中高級課程共 40 班，歡迎踴躍報名參加。
- (二) 寫作中心 107 學年度從 8 月迄今已開設 54 門中、英文各類型寫作工作坊；107 學年度寒假已確定開設工作坊包括：「多益閱讀與寫作」、「雅思寫作密集訓練」、「如何從閱讀決定你的寫作」、「微電影劇本編創概念：人物論」、「寫論文像看圖說故事」、「文獻回顧的改寫策略」及「英文新聞寫作」等，以期提升學生英語能力及就業力。

(三) 寫作中心 2018 秋季大學中文競寫活動 12 月 27 日舉辦初賽。(108 年 1 月 2 日公告入選名單與複賽時間；複賽結束後由評審評選獲獎作品，獲獎名單於寒假公告之。)

貳、確認 107 學年度第 1 次教務會議紀錄。 - 附件 4

決議：無異議通過。

參、核備事項

一、案由：本校「金融科技學分學程」更名為「金融科技與區塊鏈學分學程」，提請核備。(提案單位：計量財務金融學系) - 附件 5

說明：

(一) 具公開透明、不可竄改、去中心化等特性的區塊鏈，有可顛覆金融體系、消除中介機構之潛力，並與加密貨幣如比特幣、以太幣等開始在新興金融產業扮演日益重要的角色。世界經濟論壇於 2015 年專文報導，2027 年區塊鏈將成主流應用，全球 10% GDP 來自與區塊鏈技術有關經濟活動。麥肯錫 2016 年指出區塊鏈是當前最有潛力觸發第四輪顛覆性產業革命的核心技術。

(二) 因應區塊鏈可能帶來的破壞式的影響，以及在金融領域所可能帶來的價值創新，此學分學程將在核心必修課程加入「區塊鏈技術與應用」，並將原學程名稱「金融科技學分學程」改名成為「金融科技與區塊鏈學分學程」。課程規劃如附件 5。

(三) 本案業經 107 年 11 月 1 日計量財務金融學系 107 學年度第 1 次系課程委員會會議、11 月 20 日科技管理學院 107 學年度第 1 次院課程委員會會議及 12 月 14 日 107 學年度第 1 次校課程委員會會議通過。

決議：同意核備。

二、案由：新設全校性「人工智慧與應用基礎」及「人工智慧與應用進階」學分學程，提請核備。(提案單位：資訊工程學系) - 附件 6-1、6-2。

學分學程	召集人	修習學分	修課規定
人工智慧與應用基礎	資工系 陳宜欣教授	至少 19 學分	包含「核心課程」13 學分，且至少 9 學分不屬於學生主修、輔系及其他學程應修科目。 學生可申請選修性質相近課程抵免本學程規劃之課程，以 6 學分為限。 詳如附件 6-1。
人工智慧與應用進階		至少 21 學分	包含「必修課程」9 學分、「進階選修課程」6 學分、「應用選修課程」6 學分，

			且至少9學分不屬於學生主修、輔系及其他學程應修科目。 學生可申請選修性質相近課程抵免本學程規劃之課程，以6學分為限。 詳如附件6-2。
--	--	--	---

說明：本案業經 107 年 11 月 14 日資訊工程學系 107 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會、11 月 27 日電機資訊學院 107 學年度第 1 次院課程委員會及 12 月 14 日 107 學年度第 1 次校課程委員會通過。

決議：

(一) 同意核備。

(二) 本案兩學分學程納入本校「學士班跨領域學習」之學程。

肆、討論事項

- 一、案由：配合教育部 107 年 11 月修訂「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」及新訂「全英語教學師資培育實施計畫」，規劃本校師資職前教育課程各項草案詳如說明，提請審議。（提案單位：師資培育中心）- 附件 7-1~7-6

說明：

(一) 附件資料：

1. 國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程科目及學分表(規劃說明補充文件、規劃說明、草案)如附件 7-1。
2. 國立清華大學中等學校師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表(規劃說明補充文件、規劃說明、草案)如附件 7-2。
3. 國立清華大學中等學校與國民小學師資合流培育職前教育課程科目及學分表(規劃說明、草案)如附件 7-3。
4. 國立清華大學幼兒園師資職前教育課程專門課程與教育專業課程科目及學分表(規劃說明補充文件、規劃說明、草案)如附件 7-4。
5. 國立清華大學特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表(規劃說明補充文件、規劃說明、草案)如附件 7-5。
6. 國立清華大學全英語教學師資培育課程實施計畫(草案)如附件 7-6。

(二) 本案業經師資培育中心 107 年 11 月 29 日中心會議審議通過，續經教務會議通過後，報教育部備查。

決議：

(一) 未來師培中心同類提案之程序修正為：師培中心會議審議通過（邀請課程相關學院或系所代表出席，該類代表預計會出席者方計入會議應出席人數）→教務會議核備→報教育部備查（44 票同意，0 票反對）。

(二) 其他部分照案通過。

二、案由：有關學前特教學程及中等特教資優學程申請案，提請討論。（提案單位：師資培育中心）- 附件 8-1、8-2

說明：

（一）特殊教育學校(班)身心障礙組學前教育階段學程申請計畫書如附件 8-1，中等學校教育階段特殊教育（資賦優異類組）學程申請計畫書如附件 8-2。

（二）本案業經師資培育中心 107 年 11 月 29 日中心會議審議通過，經教務會議、校務會議審議通過後，提報教育部核定。

決議：無異議通過。

伍、臨時動議：無。

陸、散會（12 時）。

107 年 10 月 15 日 107 學年度第 1 次、107 年 12 月 3 日 107 學年度第 2 次南大校區教務協調會議通過議案，送教務會議備查（報告人：李清福副教務長）：

壹、備查事項

一、案由：廢止原「國立新竹教育大學通識教育委員會設置辦法」，提請備查。－附件 1-1

說明：

- （一）因應合校，原竹教大辦法已不適用，依校本部秘書處建議循相關會議完成辦法廢止程序。
- （二）檢附原「國立新竹教育大學通識教育委員會設置辦法」如附件 1-1。
- （三）本案業經南大校區 106 學年第 3 次「南大校區通識課程協調會議」會議及通識教育中心 106 學年度第 8 次中心會議通過、107 學年度第 1 次南大校區教務協調會議通過，續提送教務會議審議法規廢止。

二、案由：本校「南大校區（原國立新竹教育大學）大學部學生畢業資格審核作業要點」修正案，提請備查。－附件 1-2、1-3

說明：

- （一）基於鼓勵學生修課，且參照校本部學士班學生上修研究所課程並無相關限制，爰放寬規定，修訂本要點第六點第九項原不具預備研究生身分的大三以上學生選修碩士班課程每學期限制一門課之規定。
- （二）條文修正對照表如附件 1-2，修正後全文如 1-3。
- （三）本案經 107 學年度第 2 次南大校區教務協調會議通過，續送教務會議備查。

國立新竹教育大學通識教育委員會設置辦法（廢止）

93 年 6 月 14 日九十二學年度第五次教務會議通過

94 年 9 月 26 日 94 學年度第 2 次教務會議修正通過

101 年 1 月 12 日 100 學年度第 4 次教務會議修正通過

101 年 11 月 12 日 101 學年度第 2 次教務會議修正通過

102 年 2 月 25 日 101 學年度第 3 次教務會議修正通過

103 年 4 月 14 日 102 學年度第 2 次通識教育中心中心會議修正通過

103 年 4 月 21 日 102 學年度第 2 次教務會議修正通過

103 年 9 月 11 日 103 學年度第一次通識教育中心中心會議修正通過

103 年 9 月 15 日 103 學年度第 2 次教務會議修正通過

第一條 為訂定本校通識教育目標與理念、規劃及審議通識教育課程相關事項，特訂定國立新竹教育大學通識教育委員會（以下簡稱本委員會）設置辦法（以下簡稱本辦法）。

第二條 本委員會由副校長、通識教育中心中心主任擔任正副召集人，教務長、學務長、教育學院院長、理學院院長、人文社會與藝術學院院長、師資培育中心主任、校內專任教師三名、學生代表及校友代表各一名組成。校內專任教師由各學院推薦、校友代表由通識教育中心中心主任遴選並請校長聘兼之。任期為一年，得連任。

第三條 本委員會職掌如下：

- （一）訂定通識教育目標與理念。
- （二）規劃通識教育課程架構與發展原則。
- （三）審議其他與通識教育規劃相關事宜。
- （四）執行通識教育諮詢委員會之意見或決議事項。

第四條 本委員會視情況需要得不定期由通識教育中心中心主任召開。會議之決議除依規定應另提報相關會議議決者外，應陳請校長核定後交由通識教育中心執行。

第五條 本辦法經通識教育中心中心會議及教務會議通過，陳請校長核定後實施。

國立清華大學南大校區（原國立新竹教育大學）大學部學生畢業資格審核作業要點

第六點修正對照表

修正要點	現行要點	說明
六、學分採計原則： ... (九) 學生經該系主任同意後，每學期得申請上修研究所課程，上修本學系碩士班課程採計為系專門選修；上修他學系或他校碩士班課程採計為自由選修，該門課程列入學期平均成績計算，並累計於畢業總學分數；惟日後學生為抵免研究所學分時，該研究所課程得申請不計入學士學位畢業學分重新審查，惟學士學位總畢業學分數仍應符合畢業條件，審查程序比照本要點第四點第一項第二、三款辦理。	六、學分採計原則： ... (九) <u>不具預備研究生身分的大三以上</u>學生經該系主任同意後，每學期得申請上修 <u>一門</u> 研究所課程，上修本學系碩士班課程採計為系專門選修；上修他學系或他校碩士班課程採計為自由選修，該門課程列入學期平均成績計算，並累計於畢業總學分數；惟日後學生為抵免研究所學分時，該研究所課程得申請不計入學士學位畢業學分重新審查，惟學士學位總畢業學分數仍應符合畢業條件，審查程序比照本要點第四點第一項第二、三款辦理。	基於鼓勵學生修課，且參照校本部學士班學生上修研究所課程並無相關限制，爰放寬規定。

國立清華大學南大校區(原國立新竹教育大學)大學部學生畢業資格審核作業要點 (修正後全文)

98 年 4 月 20 日 97 學年度第 5 次教務會議訂定

99 年 3 月 8 日 98 學年度第 2 次教務會議修訂

101 年 9 月 17 日 101 學年度第 1 次教務會議修訂第 4、5、6、7 點

102 年 9 月 16 日 102 學年度第 1 次教務會議修訂第 2、3、4、5、6 點

103 年 8 月 18 日 103 學年度第 1 次教務會議修訂第 4、6 之 1 點

104 年 3 月 2 日 103 學年度第 5 次教務會議修訂第 4 點

105 年 12 月 19 日 105 學年度第 1 次南大校區教務協調會議通過修正名稱及第 1、7 點並獲 106 年 1 月 19 日 105

學年度第 2 次教務會議同意備查

107 年 12 月 3 日 107 學年度第 2 次南大校區教務協調會議通過修正第 6 點並獲○年○月○日 107 學年度第○次

教務會議同意備查

一、本法規適用範圍為105學年度(含)前已取得國立新竹教育大學入學資格之學生，適用至學生畢業離校。法規內原國立新竹教育大學各單位於105年11月1日後之正確名稱，依人事室規定更動。

為使大學部學生畢業資格審查程序明確周延且透明化，以正確核發學位證書，特訂定「國立清華大學南大校區(原國立新竹教育大學)(以下簡稱本校)大學部學生畢業資格審核作業要點」(以下簡稱本要點)。

二、各系學生應依入學學年度適用之課程科目表，修習規定之領域科目及學分；轉學生則以轉入年級所屬入學學年度課程科目表修習之；休學生復學後，依其入學時課程修習為原則，惟入學未滿一學期即休學者，依其復學時之課程標準修習課程。

前項休學滿一學期的學生，復學後若因情形特殊無法依入學時課程架構修習課程者，經該系審酌學生權益及實際情形後，指定學生應依循修習的學年課程架構並會知教務處。

三、學生應隨時上網自行檢核每學期所修習科目及學分數，是否符合入學學年度所屬學系課程科目表規定，以免因漏修課程，導致無法取得畢業資格。

四、學生畢業資格之審核分為學生自主檢核、系初審、教務處複審三階段，其作業程序如下：

(一) 第一階段：學生自主檢核

1. 執行時間及方式：

三年級第二學期及四年級第一學期加退選結束後由學系列印「畢業資格審查表」交予學生自行進行檢核後簽名，繳送至系(所)辦存查。

2. 審查項目：

學生依第二點規定適用之課程科目表詳細檢核自己所修習之領域科目名稱及學分數是否符合。

(二) 第二階段：系初審

1. 執行時間及方式：

教務處於學生四年級第二學期加退選完成後列印各系應屆畢業生「畢業資格審查表」(含最後一學期選課紀錄)交予各系進行審核。

2. 審查項目：

(1) 修業年限之審核：

a. 修業年限依學則相關規定審核。

b. 修業年限之計算以學生實際完成修業學期數計算，每完成兩學期計為一學年。

c. 提高編級生及轉學生依照其編入年級所應修業年限計算。

d. 暑期修課不計入修業年限計算。

(2) 依學生入學學年度所適用之課程科目表審核各領域應修學分及科目是否修畢。

- (3)各系規定之最低畢業學分數及普通課程、系專門課程及自由選修是否完成；師培系應分別就師培組及非師培組之課程架構進行審核。
- (4)學生需符合本校「提升學生外語能力實施辦法」外語畢業門檻規定。
- (5)學生需完成「服務學習課程實施辦法」之時數。
- (6)103 學年度（含）以後入學學生及 103 學年度（含）以後始修教育學程學生（師資生）需完成本校「學生通識護照認證要點」規範之通識護照時數。
- (7)全學年課程若僅修習一學期學分，該科目學分不予採計；已修讀及格之科目重複修習者，第二次修習學分不予採計。
- (8)輔系需審核輔系學分；雙主修系需審核雙主修學分。

3.審查結果之處理：

審核作業應於 4 月 30 日前完成，並將未能符合畢業之名冊及缺修課程、學分等情事造冊，經系主任核章後彙送教務處。

(三) 第三階段：教務處複審

1.執行時間及方式：

教務處註冊組於各系審核結果彙送後依第二階段審核記錄進行複審。

2.審查項目：

- (1)全學年課程未修畢或重覆修課之學分不予採計登錄。
- (2)當學期各科成績是否及格；不及格之科目及學分數是否影響本系（或輔系、雙主修）畢業資格。
- (3)就第二階段審核結果未符合畢業資格之事項再複核。

3.審查結果之處理：

註冊組將於下學期老師繳交成績後一週內完成複審作業。複審結果依下列方式處理：

- (1)未修習教育學程且符合畢業資格學生俟當學期成績齊備，並完成本校規定之離校手續後，始得領取學位證書。
- (2)不符合畢業資格學生名單造冊後送交各系通知學生。
- (3)將應屆畢業生畢業資格審查結果會知師資培育中心，並請師資培育中心確認修習教育學程者是否已修習完成，符合畢業資格。

五、各系完成審查後，教務處才進行複審。學生符合最低畢業學分及領域，但未修畢輔系、雙主修或教育學程學分者，應於4月30日前，向教務處註冊組申請延長修業年限；未依規定提出延長修業年限申請者，視同放棄修讀輔系、雙主修或教育學程。。

六、學分採計原則：

- (一)各系新增或修正之選修課程，於學生適用的課程架構不變的前提下可適用於舊生。
- (二)學生選修外系課程名稱與本系系專門必修課程相同者，其學分的採認由各系自行規範。
- (三)全學年之課程，僅修得一學期學分者（其中有一學期未修或不及格），或重複修課者學分不予採計，並於成績單上註明不核給學分。
- (四)因課程變動，以致造成特殊狀況的學生無課可修，各系應於畢業審查結束前，以替代課程方式處理，並詳列學生名單、實際修習課程之名稱、類別（必修或選修）、學分數，及替代課程之名稱、類別（必修或選修）、學分數後送教務處審查其畢業資格，不需再辦理個別抵免。
- (五)各系必修課程學分數之採計原則，以學生入學學年度所適用之課程標準為依據。
- (六)高年級學生下修本系低年級之系專門選修課程，或跨系（所、組）修習選修課程者，得依其實際修習課程之學分數採計學分。
- (七)低年級學生上修本系高年級系專門課程，而該課程並未列於低年級課程標準中者，

學分採計授權各系所自行訂定規範。

(八) 轉學生或重修生若因課程異動未能修足必修學分或課程，則由各系自行指定與必修科目相同學分之課程替代原必修課程，或學生修習原必修課程，但學分不足的部分由各系指定或學生自行修習課程補足必修學分。

(九) 學生經該系主任同意後，每學期得申請上修研究所課程，上修本學系碩士班課程採計為系專門選修；上修他學系或他校碩士班課程採計為自由選修，該門課程列入學期平均成績計算，並累計於畢業總學分數；惟日後學生為抵免研究所學分時，該研究所課程得申請不計入學士學位畢業學分重新審查，惟學士學位總畢業學分數仍應符合畢業條件，審查程序比照本要點第四點第一項第二、三款辦理。

各系應逐步建立替代課程資料庫並公告學生週知，各系及教務處畢業資格審查時即據以審查，學生無需再辦理抵免。

六之一、已延修(畢)學生如因學年課或畢業門檻而無法於延長修業年限內畢業，各系應事前通知學生暑假補修或輔導學生至他校補修，不得再延長修業年限。

七、本要點如有未盡事宜，依國立清華大學南大校區(原國立新竹教育大學)學則、學生選課須知、學生修讀輔系辦法、學生修讀雙主修辦法及其他相關法規辦理。

八、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後實施。

107 學年度第 1 次教務會議紀錄

時間：107年10月25日（星期四）上午10時10分

地點：校本部綜二館 8樓會議室

主持人：戴念華教務長

出席人員：（詳簽名單）

記錄：林嘉怡

壹、報告事項

一、教務處 107 學年度第 1 學期第 1 次工作報告。（報告人：戴念華教務長）－附件 1

（一）107 學年度各項獎學金獎勵情形：

1、大學部新生入學成績優異獎學金：新生 5 人（材料系、資工系、及電資院學士班各 1 人、電機系 2 人）。

2、金聯舫校友獎學金：共計 4 人（化工系、材料系各 2 人）。

3、校長獎學金：107 學年度新生 6 人獲獎（博甄及博考 19 人，學逕博 5 人、碩逕博 32 人），佔全部入學博士新生（不含外加名額共 201 人）27.9%（106 學年度為 29.2%）。符合續發資格舊生 112 人（博甄及博考 35 人、學逕博 16 人及碩逕博 61 人）。

獎學金申請資格：

（1）學逕博學生之學士班學業總平均成績排名在該班學生前百分之三十（含）以內。

（2）碩逕博學生符合下列資格之一者得提出申請：碩士班累計學業平均成績（GPA）3.40（含）以上者；或本校學士班學業總平均成績排名在該班學生前百分之三十（含）以內。（目前給獎標準 GPA 約 3.80，不低於 3.78）

（3）經博士班甄試、考試錄取進入本校各系、所、學位學程就讀博士班並經各學院推薦。（推薦名額依各學院前一學期實際註冊人數百分之十五（無條件進位）為原則。）

4、陸生獎學金：107 學年度新生 24 人獲獎（學士班 3 人、碩士班 8 人、博士班 13 人）（106 學年度獲獎新生為 58 人），佔全部入學陸生新生 26.4%，另有碩逕博 6 人獲獎。符合續發資格舊生 79 人（學士班 7 人、碩士班 29 人、博士班 43 人）。為鼓勵同學入學後繼續努力向學，特別增加 106 入學未獲獎學金、107 學年度申請獲獎 17 人（碩士班 14 人、博士班 3 人）。

5、外籍生獎學金：

（1）107 年度秋季班新生受獎情形，博士班共申請 60 人申請，全數獲得 A 類獎學金（獎學金及免學雜費）；碩士班共 110 人申請，其中 70%獲 A 類

獎學金、27.5%獲 B 類獎學金；學士班共 39 人申請，其中 79%獲 A 類獎學金、20%獲 B 類獎學金。

- (2) 107 年度秋季班舊生受獎情形，博士班 84.7%獲得 A 類獎學金（獎學金及免學雜費）、6.7%獲 B 類獎學金；碩士班 80%獲 A 類獎學金、15%獲 B 類獎學金；學士班 80.9%獲 A 類獎學金、19%獲 B 類獎學金。

是以在經費許可下，皆儘量提供外籍生獎學金（尤其博士生），以利招生。近幾年教育部不斷減少各校博士生名額，本校 106、107 學年度博士生名額得維持在 255 名；並以報到率、註冊率、報考人數及國家所需產業人才等因素，考量各系所博士生名額分配。建議各系所主管可邀請教師組團出國招生、爭取優秀外籍生來校，校方可酌予補助機票費。（今年 6 月補助光電所黃衍介教授前往東歐招生）

(二) 研究所英語授課獎勵方案（補助研究生獎助學金）：

- 1、107 年共補助 382 萬元（15 系所）（不含外語系和英教系），其中符合補助方案英語授課開課比例達 35% 以上之 14 個系所、英語授課數達 10 門以上之 8 個系所均獲得額外補助。去（106）共補助 376 萬元（15 系所），比率超過 35% 共 12 系所。
- 2、108 年補助方案：研究所課程若有《必修課程》，均須以英語授課，但排除專題、演講、書報討論；而相同課名之課程於獎勵計算期間其中一學期採英語授課，以及必修實驗課亦得申請排除，由系所以簽陳方式提出申請；另若有《群組幾選幾必修》，則群組中英語授課比率須達 50% 以上。凡合於前項且符合本校英語授課獎勵方案，研究所英語課程佔該系所研究所總授課數達 32% 以上，依級距補助 5 至 60 萬元研究生獎助學金，達 40% 以上視經費酌予補助（詳細規定另行公告）；編列 108 年預算時將爭取 1/2 補助經費改為業務費。

(三) 南大校區 107 學年度第 1 學期舊生逾期未註冊繳費者有 57 人，經催繳及學生自動辦理退學外，尚有 29 人逾期未註冊繳費；承辦單位以嚴謹態度一一向當事人確認，如為經濟因素並表達盡力協助之意；依本校南大校區(原國立新竹教育大學)學則規定簽退及寄發退學通知函。

(四) 特殊選才：108 學年度核定名額為 59 名，10 月 18~24 日報名。12 月 14 日榜示。去（107）年報名人數 694 人、正取 53 人，工作相當繁重，感謝協助審查教授與同仁的辛勞。

(五) 境外招生：10 月 17~21 日本校首次赴印尼辦理大學部招生面談會，有數個學院教師同行，以宣傳並現場面談招收大學部僑、外生，並已錄取數名成績表現十分優異的學生。

依據去年參加印尼教育展經驗，不同於馬來西亞有諸多華文獨立中學（華語較通行）、國內多所大學皆已前往招生，印尼招生仍屬待開發的藍海。據了解印尼學生為來臺之後順利學習，多半會事先學習華文；本校目前在清華學院下設「清華學院國際學士班甲組（華語與專業學科）」，該組學生在一、

二年級課程為專業華語課，以強化國際學生華語聽、說、讀、寫的能力，並充分自我探索，確定個人興趣後，三、四年級再進行專業課程。該組之課程設計可符合印尼學生的需求。

教務長並商請數學系、物理系協助：（1）於第2學期開設微積分一、普通物理一，（2）英語授課，希望有助外籍生的學習。並將提供兩系相關資源補助。

（六）跨系統選課調整方案：107學年度第2學期南大校區105學年度前入學生可於南大選課系統直接選藝術學院、教育學院開設之大學部各年級課程。108學年度起兩校區學生可於同一系統中選課。

（七）英文小班課業輔導（針對經濟弱勢生）：本學期共計62人申請，開課數為27班，部分課程經授課教師評估學生語文程度較需加強，由授課教師提出申請，可開設一對一課程。

（八）教學發展中心辦理「大學創新學制與教學實踐研討會」將於10月26日舉行，歡迎踴躍參與，並希望未來可以持續辦理，使清華成為臺灣創新學制與教學實踐的領頭羊。

（九）磨課師計畫擬於108年規劃拍攝JAVA、Python、R等程式語言課程。

107年5月25日106學年度第3次校課程委員會中，曾提出「邏輯思考與運算課程(programming)擬納入107學年度入學學士班學生必修課程」一案，決議為將該課程納入107學年度入學學士班學生建議選修課程。試行一年以後再行檢討。是以預計於107學年度第2學期商請資工系教授開設一門邏輯思考與運算相關(programming)通識課程，供非理工領域同學選修；未來將視執行成果再議是否改為必修課程。

（十）自107學年度起，本校外籍教職員工（含博士後研究）可免費修習華語中心開設的華語課程，以助其加速融入本校並提升工作成效；因目前修讀人數不多，請協助廣為宣傳。

（十一）跨院國際博士班學位學程「教育與公共政策組」自107學年度起於金門開始招生（該學年度共7人入學），是金門地區唯一的博士班，限定設籍金門人士可申請報考；該班並開放學生經教授同意，可修讀1門金門大學開設課程。

（十二）本校107學年度首次於金門辦理「課程與教學碩士在職專班」，共計錄取20名，提供金門中小學教師優質進修課程。

二、清華學院語言中心與寫作中心107學年度第1學期第1次工作報告。（報告人：李清福副教務長兼語言中心主任、寫作中心徐憶萍主任）－附件2

（一）107學年度起實施學士班英文分級教學新制（107學年度起入學新生適用），總計開設57班、共1,380人修習（另有500多人免修或因故未修）；新舊制英文課程銜接計畫與課程抵免：

1、英文一/二：106學年度(含)以前入學之學生可修習107學年度起開設之「中高

級英文一/二」課程來採計舊制入學後第一年應修習之必修課程「英文一/二」課程學分。

- 2、英文三：107 學年度第 1 學期開設最後一期舊制的「英文三」課程，爾後學生可修習新制「中高級英文三一聽講/閱讀」課程來採計為舊制的學分。
- 3、進修英文：106 學年度(含)以前入學之學生，畢業前需通過英文能力檢定考試或修習「進修英文」(2 學分)課程。語言中心將會持續開設「進修英文」至 109 學年度，以滿足 106 學年度以前入學學生之修課需求，109 學年度起將另訂落日條款來滿足休學生或延畢生的需求。

教務長：李副教務長與語言中心 5 位專任教師授課之餘，承擔全校英文課程制度規劃與調整，感謝李副教務長與教師們的辛勞。

- (二) 108 學年度英文課程開課單位調整：初級英文、中級英文及中高級英文共約 30 班次，改由英教系負責開課。
- (三) 寫作中心 106 學年度共開設 54 門工作坊，含 10 門中文，44 門英文；本學期截至今日（10 月 25 日）已開設 26 門工作坊。自今年暑期開始，本校外語系退休教師劉賢軒教授秉持教育熱忱，特為寫作中心無償開設博士班限定英文學術論文寫作系列工作坊，反應良好，請各系所鼓勵所屬博士生善加利用；惟其中有博士生無故缺席，建請宣導學生尊重老師並珍惜學習機會。（教務長：建議報名時請學生填寫手機號碼，方便聯繫。）
- (四) 寫作中心與中文系原擬於 11 月合辦詩歌寫作工作坊，由鄭愁予教授親自主持。然因鄭愁予教授個人行程變更，活動順延至 107 學年度第 2 學期辦理。
- (五) 寫作中心已於 7 月 6 日完成 2018 年春季大學中文競寫活動。經過兩階段評選，頒發 3 篇優選獎、5 篇佳作獎，以及 2 篇問題意識獎。
- (六) 寫作中心已於 9 月 25 日搬遷至教育館 210A 清華學院聯合辦公室。
- (七) 今年 9 月學生代表朱奕昌同學向語言中心與教務處提出：選課人數接近（低於）下限之課程，希望能夠提早向學生/教師雙方確認修課/開課意願，以利學生選課安排（目前是在第 3 次選課結束後，由課務組將修課人數未達者，通知開課單位留意可否開課或調整）。該門語言中心課程之開課教師表示，可能因為課程設計負擔較重，導致學生選課人數低於下限，因此決定本學期不向教務長簽請同意開課，將重新調整課程設計後於下學期衡量本中心相同類型課程後再行考慮是否開課。

貳、確認 106 學年度第 4 次教務會議紀錄。- 附件 3

決議：無異議通過。

參、核備事項

一、案由：本校「服務學習課程實施辦法」部分條文修正案，提請核備。（提案單位：課外活動組）- 附件 4

說明：

（一）106 學年度第 2 學期第 1 次服務學習課程推動小組會議，討論增修旨揭辦法，擬於辦法中將各開課單位之開課規定、開設時數、初審方式，提出明確說明，修正後全文如附件 4。

（二）本案業經 107 年 5 月 25 日 106 學年度第 3 次校課程委員會無異議照案通過，續經本次會議核備後施行。

決議：同意核備。

肆、討論事項

一、案由：本校「學則」第 28 條修正案，提請審議。（提案單位：註冊組）- 附件 5
說明：

（一）為公平處理特殊選才入學學生學業表現，擬刪除學則第 28 條第 1 項第 6 款。

（二）修正對照表如下表，修正後全文如附件 5。

（三）本案經本次會議通過後，續送校務發展委員會議及校務會議審議通過後公告施行，並報教育部備查。

（四）本案完成程序後，適用於 108 學年度（含）起入學學生，不溯及既往。

討論意見：

（一）目前無論一般學生雙二一應令退學，或特殊選才學生雙二一簽請教務長同意免退學，教務長皆會以非常審慎的態度一一檢視學生的情況、判斷是否應該予以退學或免退學。是以依據以往的案例，一般學生也有雙二一免退學、特殊選才學生也有雙二一退學的情況。為避免同學因旨揭學則第 28 條第 1 項第 6 款之內容，誤解教務長必定會核准雙二一可免退學，可能嚴重影響同學的學習態度甚或人生長遠規劃，建請刪除本款文字。

（二）學生代表：本案與特殊選才學生有高度相關，提案單位應事先收集特殊選才學生的意見，並邀請特殊選才學生代表列席表達意見。

（三）本次會議議程事先已於 10 月 19 日寄送各教務會議代表（包含學生代表），學生代表代表全校學生，應主動與關係學生（特殊選才學生）溝通討論，關係學生對本案有任何意見，應透過學生代表於會議中表達。

（四）學生代表：本次會議前曾與數位特殊選才同學討論，論及雖然本案不溯及既往、不影響目前所有在學學生權益，然而原本特殊選才同學即以其特殊專長—而非學業成績優良入學，何以入學後反而以學業成績要求之？並且如同旨揭學則第 28 條第 1 項第 5 款運動成績優良學生的得免雙二一退學，該類學生也是因為體育成績優良—而非學業成績優良入學，

或許相同邏輯可運用在特殊選才學生身上。

- (五) 本校已訂定「學士班客製化學習要點」與「實驗教育方案」（前者目前限特殊選才學生可申請、後者以各院 1% 新生及特殊選才新生為原則），學生可就自身特殊才能規劃客製化學程（學校為每一個案成立學習輔導小組協助），可跳脫分流或原就讀學系既定課程限制，有更彈性的修課選擇（可選擇自己較能掌握的課程）。這些方案都是提供特殊選才學生發揮專才、適性學習與發展的機會，相對地減低其學業壓力。（目前已有 7 位同學申請實驗教育方案，由學生自主提報修業計畫，針對每一個案，教務長召集各學院代表分別組成學習審議小組及學習輔導小組，已完成其學分及修業規劃之審定）。
- (六) 學生代表：本校網頁招生專區敘明特殊選才招生宗旨：「招收具特殊才能、特殊優良行為，或逆境向上且具強烈學習熱誠者，可能無法透過現行招生管道入學之學生；或透過現行招生管道入學相對不利，但符合校系選才需求之學生為主」並非以學業能力為標準錄取該類學生。例如部分特殊選才學生具國手資格，往往需要長時間待在國外，在校修課難度相對更高，所以需要旨揭學則第 28 條第 1 項第 6 款之內容保障學生權益，建議保留本款。
- (七) 本校確實以不同標準招收不同類別的學生，然而學生入學之後，仍應努力達致學習成效、滿足學習要求，與其他同學有一致的通過標準（學士班 60 分/C-及格）；特殊選才同學並可善加運用「學士班客製化學習要點」與「實驗教育方案」，增加選課的彈性，兼顧專才與課業，順利完成清華學業。以特殊選才第一屆同學為例，其中 3 位同學具國手身份，入學時的學業成績並不符清華一般學系標準，然而這 3 位同學在大部分時間必須參與國際賽事之餘，亦十分努力向學，學業表現堪稱優異；亦即國手同學雖然長時間身在國外，但並不必然影響其學業表現。
- (八) 本校特殊選才雖以不同的標準招收有特殊專才的學生，不代表該類同學入學後也應該有不同的修課通過標準，既然所有同學完成學業都可以取得清華的畢業證書，目前旨揭學則第 28 條第 1 項第 6 款之內容對其他一般同學而言反而是不公平的，同意刪除本款。
- (九) 學生代表轉述特殊選才同學意見：學校開放這種非學業成績標準管道讓我們入學，每個人有個別的特質，如果又想讓我們與一般學生一樣，就不需要這種特殊選才管道了。能夠兼顧學業與專才的人，幾乎是沒有，那麼學校招收特殊專長學生的初衷還會存在嗎？會不會我們的特殊專長最後都變成曾經有特殊專長？特殊選才學生特質原本就與一般學生不同，如果以公平性原則作為廢除旨揭學則第 28 條第 1 項第 6 款的理由，在過往的學習歷程我們就時常無法相符一致，每個人都有自己的學習模式，對一般學生而言可能很習慣這樣的標準，這就是我們之間最大的差異，如果我們原本就無法適應這樣的標準因此無法進入清大，如今學校

要用這樣的標準衡量我們其實並不恰當。對於拾穗計畫學生而言，並非每個人都可以接受學業成績標準衡量其學習成果，在成果展上並非以學業成績作為其學習成果之呈現，免雙二一退學是我們對學習的想像最後一層的保護。可能學校在我們的學業成績無法看出學習成果，對課程的付出和收穫是有的。學校以非學業成績標準、非常縝密的審查過程招收各種專長的學生，如果沒有相對應的配套措施，是否當初就不應該招收這樣的學生？如此一來，之後還能招收到符合拾穗特質的學生嗎？

(十) 學生代表劉樂永同學提出修正案：在註冊組尚未調查特殊選才學生是否因本案通過導致其權益受損之前，教務會議審議本案可能使本會議委員有陷入錯誤的風險，也可能加深學校與學生間的對立，造成本會議委員可能有遭受批評的結果。因此提議擱置本案，於下次教務會議再議，並於下次教務會議前舉行聽證會（此聽證會依照行政程序法第54~66條程序舉辦），使雙方各自表述意見，結果供教務會議委員參考據以審議本案。

(十一) 修正案中所提聽證會中各自表述的「雙方」，一方應為校方、另一方應為本案若通過、權益可能受損的學生；惟本案不溯及既往，目前所有特殊選才在校學生並不適用、不影響其權益，是以不符合另一方身份。請問由誰擔任另一方？

學生代表：建議由目前特殊選才在校學生代表另一方發言。

決議：

(一) 學生代表劉樂永同學所提修正案不通過（8票同意，33票反對）。

(二) 原案通過（34票同意，7票反對）。

本校「學則」第28條文修正對照表

修正條文	現行條文	說明
第二十八條 學生學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一者，累計兩次，應令退學；惟下列學生不受此限： 一、依本校外國學生入學辦法入學之外國學生。 二、大學招生委員會聯合會審定之僑生、蒙藏生、原住民學生及派外人員子女學生。 三、大學暨僑大先修班海外聯合招生委員會分發僑生。	第二十八條 學生學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一者，累計兩次，應令退學；惟下列學生不受此限： 一、依本校外國學生入學辦法入學之外國學生。 二、大學招生委員會聯合會審定之僑生、蒙藏生、原住民學生及派外人員子女學生。 三、大學暨僑大先修班海外聯合招生委員會分發僑生。	為公平處理特殊選才入學學生學業表現，刪除第28條第1項第6款。

修正條文	現行條文	說明
四、身心障礙學生，指領有身心障礙手冊，或各直轄市、縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙安置就學之學生。 五、中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審甄試委員會分發學生。	四、身心障礙學生，指領有身心障礙手冊，或各直轄市、縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙安置就學之學生。 五、中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審甄試委員會分發學生。 六、依本校學士班特殊選才招生入學學生，<u>專案申請並經教務長核准者。</u>	

二、案由：本校「碩士學位考試細則」第 3 條及「博士學位考試細則」第 4 條修正案，提請審議。（提案單位：註冊組）-附件 6-1、6-2

說明：

- （一）為提升本校研究生論文品質及減少論文抄襲的疑慮，擬增列碩、博士生舉辦學位考試之前，應以相關軟體確認其畢業論文與其他論文之相似度，以供論文審查參考。
- （二）條文修正對照表如下表，修正後全文如附件 6-1、6-2。
- （三）本案經本次會議審議通過後實施，並報教育部備查。

決議：修正後通過（19 票同意，0 票反對）。

本校「碩士學位考試細則」第 3 條修正對照表

修正條文	現行條文	說明
第三條 碩士班研究生修業一年以上，修畢或當學期結束前可完成各系、所、專班、學位學程規定之應修科目與學分數，並完成論文初稿者，經指導教授同意，得檢具歷年成績表、<u>論文相似度比對報告</u>、論文初稿及提要各一份，向系、所、專班、學位學程申請舉行碩士學位考試。系、所、專班、學	第三條 碩士班研究生修業一年以上，修畢或當學期結束前可完成各系、所、專班、學位學程規定之應修科目與學分數，並完成論文初稿者，經指導教授同意，得檢具歷年成績表、論文初稿及提要各一份，向系、所、專班、學位學程申請舉行碩士學位考試。系、所、專班、學位學程主管同意後，經註	為提升學生論文品質及減少論文抄襲的疑慮，增列學生舉辦學位考試之前，應以相關軟體確認其畢業論文與其他論文之相似度，以供論文審查參考。

修正條文	現行條文	說明
位學程主管同意後，經註冊組覆核通過，即得舉行碩士學位考試。惟未能於該學期完成應修科目與學分數者，該次學位考試成績不予採計。<u>前述「論文相似度比對報告」標準由各系、所、學位學程自訂，供考試委員學位考試時參考。</u> 104學年度起入學的碩士班學生，除須符合前項規定外，須另依國立清華大學研究倫理教育課程實施要點規定，修習「國立清華大學學術研究倫理教育課程」且通過課程測驗成績達及格標準，始得向系、所、專班、學位學程申請舉行碩士學位考試。 每學期結束後，各系、所、專班、學位學程造具當學期學位考試委員名冊送註冊組彙整，經教務長核准後備查。	冊組覆核通過，即得舉行碩士學位考試。惟未能於該學期完成應修科目與學分數者，該次學位考試成績不予採計。 104學年度起入學的碩士班學生，除須符合前項規定外，須另依國立清華大學研究倫理教育課程實施要點規定，修習「國立清華大學學術研究倫理教育課程」且通過課程測驗成績達及格標準，始得向系、所、專班、學位學程申請舉行碩士學位考試。 每學期結束後，各系、所、專班、學位學程造具當學期學位考試委員名冊送註冊組彙整，經教務長核准後備查。	

本校「博士學位考試細則」第4條修正對照表

修正條文	現行條文	說明
第四條 博士班研究生修業二年（逕行修讀者三年）以上，並為博士學位候選人者，經指導教授同意後，得檢具下列表件各一份，向系、所、學位學程申請舉行博士學位考試： 一、論文初稿及提要。 二、歷年成績表。 三、博士學位考試申請	第四條 博士班研究生修業二年（逕行修讀者三年）以上，並為博士學位候選人者，經指導教授同意後，得檢具下列表件各一份，向系、所、學位學程申請舉行博士學位考試： 一、論文初稿及提要。 二、歷年成績表。 三、博士學位考試申請	為提升學生論文品質及減少論文抄襲的疑慮，增列學生舉辦學位考試之前，應以相關軟體確認其畢業論文與其他論文之相似度，以供論文審查參考。

修正條文	現行條文	說明
表。 四、<u>論文相似度比對報告</u>。 前述「<u>論文相似度比對報告</u>」標準由各系、所、學位學程自訂，供考試委員學位考試時參考。 申請博士學位考試者，經系、所、學位學程主管同意後，由系、所、學位學程造具博士學位考試委員名冊連同其申請表，送註冊組覆核通過，即得舉行博士學位考試。 104學年度起入學的博士班學生，除須符合前項規定外，須另依國立清華大學研究倫理教育課程實施要點規定，修習「國立清華大學學術研究倫理教育課程」且通過課程測驗成績達及格標準，始得向系、所、學位學程申請舉行博士學位考試。 每學期結束後，註冊組彙整當學期學位考試委員名冊經教務長核准後備查。	表。 申請博士學位考試者，經系、所、學位學程主管同意後，由系、所、學位學程造具博士學位考試委員名冊連同其申請表，送註冊組覆核通過，即得舉行博士學位考試。 104學年度起入學的博士班學生，除須符合前項規定外，須另依國立清華大學研究倫理教育課程實施要點規定，修習「國立清華大學學術研究倫理教育課程」且通過課程測驗成績達及格標準，始得向系、所、學位學程申請舉行博士學位考試。 每學期結束後，註冊組彙整當學期學位考試委員名冊經教務長核准後備查。	

伍、臨時動議：無。

（學生代表所提「工學院學士班 107 學年度起將海外學習或海外實習列為畢業門檻，可能造成經濟弱勢同學無法順利畢業」，因非本會議審議範圍—屬校課程委員會審議範圍，不列入臨時動議；現場並已請工學院學士班代表帶回研議。）

陸、散會（12 時 20 分）。

「金融科技與區塊鏈學分學程」課程規劃

一、設置宗旨：

傳統金融業結合科技已是不可逆的趨勢，企業運用科學技術提升金融服務的效率與創新，金融科技的經濟產業逐漸升起。因應世代變遷，產業對金融科技與區塊鏈人才的需求大幅增加，本學分學程以培育兼具金融與數位科技之跨領域人才為目標。

學程專注於理論與實務分析能力的訓練，以主修金融、資訊、科學、工程相關之學生為主要招生對象。

二、修課規定：

本學程之學分規定，以此學程中所列課程為主，滿足下列修課規定即授予學程證明。

1. 修習學分需達 18 學分（含）以上。
2. 核心必修三門課程共計 9 學分），包含「金融科技」一門、必修列表課程一門、與「專案實習或專案研究」一門。
3. 選修列表課程三門共計 9 學分，其中科管院課程至少一門、非科管院課程至少一門。
4. 不以上下學期制區分，學生只需修習滿足 1、2 與 3 點即可。

三、課程規劃：

核心必修課程共計 9 學分（備註：金融科技、專案實習或專案研究為必修，並修習下表核心一門課程作為必修，至多增選一門列入選修）；選修課程共計 9 學分（備註：科管院課程至少一門、非科管院課程至少一門）。

類別	開課系所	課程名稱	學分數	備註
核 心 修	計財系	金融科技	3	多位教授聯合授課
		專案實習或專案研究	3	
核 心 必 修 課 程 (選其一，可多選一列入選修)	資工系	人工智慧概論	3	
		深度學習	3	
		機器學習概論	3	
		大規模機器學習實務	3	
		巨量資料技術與應用	3	
		巨量資料分析導論	3	
	資工系 電機系	機器學習理論	3	
	經濟系	數據分析	3	余朝恩教授，檔修 選修經濟數據分析 與預測
		機器學習	3	
	服科所	應用資料探勘方法 於商業分析	3	
		文件探勘	3	
	計財系	區塊鏈技術與應用	3	

選修課程	電機系	資訊安全概論	3	黃之浩教授應邀回覆以後可增開程
		金融科技基礎程式設計	3	
	資工系	物聯網概論與應用	3	黃能富教授
		多媒體技術概論	3	賴尚宏教授
		人工智慧概論	3	蘇豐文教授
		智慧型代理程式	3	
		金融科技創新與應用	3	孫宏民教授
		密碼與網路安全概論	3	
		資料探勘與應用	3	陳宜欣教授
		高等資料庫	3	
	動機系	創新創業與營運管理實務	3	傅建中教授
	統計所	時間序列分析	3	銀慶剛教授
	科法所	金融科技管制專題研究	3	蔡昌憲教授
		人工智慧法律與政策專題研究	3	林勤富教授
	計財系	財務工程專題	3	韓傳祥教授
		金融科技	3	
		金融風險管理實作	3	蔡子皓教授
		財務計量實證專題	3	曾祺峰教授
	服科所	數位創新與電子商務	3	王俊程教授
		應用時間序列預測方法於商業分析	3	徐茉莉教授
		網路資訊安全管理	3	雷松亞教授
	經濟系	經濟數據分析與預測	3	余朝恩教授
	科管所	R&D Management	3	張元杰教授

四、學程委員：

所屬系所	委員姓名	電子信箱	備註
計財系	韓傳祥	chihohsin@gmail.com	召集人
資工系	孫宏民	hmsun@cs.nthu.edu.tw	
科法所	蔡昌憲	chstsai@mx.nthu.edu.tw	
計財系	余士迪	styu@mx.nthu.edu.tw	

聯絡人：計財系 張雅淳小姐 susanchang1224@gmail.com 0987-383729

人工智慧與應用基礎學分學程

Applied Artificial Intelligence Program for Non-Technical Background Students

❖ 宗旨

人工智慧的崛起可比過去電腦革命與網路革命，將會帶給人類的生活莫大的影響。各國在不久的將來都將會需要，為因應這波人工智慧革命，本學分學程將著重培養理解人工智慧概念，並且知道相關應用領域該如何利用人工智慧技術的人才，以及推廣人工智慧相關知識向下扎根，基礎學分學程招收大二以上想要將人工智慧導入相關領域的**非電資院**的學生(包含雙主修電資院學生)。

❖ 修課規定

學程適用對象：大學部或研究所學生。需事先提出申請。申請時程為每年9月、2月，詳細日期及申請方式請留意資訊工程系網頁公告。

本學程應修習至少19學分，包含「核心課程」13學分，且至少9學分不屬於學生主修、輔系及其他學程應修科目，即授予學程證明。學生可申請選修本校性質相近課程抵免本學程規劃之課程，以6學分為限。申請學程時須一併提出抵免申請，並提供該課程大綱及成績證明等資料，送學程委員會審查同意後，始可抵免。

❖ 申請修讀

「人工智慧與應用基礎學分學程」為107學年度新設置之學程，為了瞭解修讀學生之學習背景及強化後續修讀課程之輔導工作，本學程採申請制。需事先提出申請。申請時程為每年9月、2月，詳細日期及申請方式請留意資訊工程系網頁公告。

❖ 課程規劃

選別	課程	學分	課名
核心 課程	程式設計	2	CS 程式設計導論 《磨課師輔助教學 blended learning with MOOCs》 可用三學分課程抵： (至多承認一科) CS Python 程式設計、CS 計算機程式設計一、CS 程式設計入門、EE 計算機程式設計、EECS 計算機程式設計、QF 計算機程式設計、MATH 程式設計入門、BMES 計算機概論與程式語言、PME 程式設計、IEEM 計算機程式語言、JITA 計算機程式設計、ESS 程式語言
	資料結構	2	CS 資料結構導論 《磨課師輔助教學 blended learning with MOOCs》 可用三學分課程抵，至多承認一科 EECS 資料結構、CS 資料結構、EE 資料結構、CS 計算方法設計、EE 演算法、QF 資料結構、IEEM 資料結構、IEEM 計算方法設計與分析
	機率/統計	3	至多承認一科 CS 機率、EE 機率、EECS 機率、QF 數理統計 1、BMES 機率與統計、ESS 機率與統計、ECON 統計學一、KEC 統計學、STAT 數理統計、COM 資料科學特論：統計學習、MATH 機率論、MATH 統計學、FL 初級統計、IEEM 機率論、IEEM 統計學
	人工智慧	3	至多承認一科 CS 人工智慧概論、PME 人工智慧
	機器學習/資料探勘	3	至多承認一科 CS 機器學習理論、CS 機器學習概論、ICMS 機器學習、EE 機器學習理論、EE 樣型識別、CS 圖形識別、CS 巨量資料分析導論、IEEM 資料挖礦、ISS 資料探勘方法於商業分析之應用、CS 資料科學、STAT 統計學習、KLST 大數據資料分析、EE 數位訊號處理學程特論：機器學習導論、ISA 資料探勘與應用、ECON 數據分析與機器學習

選 別	課 程	學 分 數	開 課 單 位	備 註
選 修 課 程	平行計算概論/雲端計算/平行計算方法設計/雲端程式設計/平行程式	3	CS	選修至少六學分
	深度學習/前瞻深度學習/深度學習硬體加速器設計	3	CS/ISA	
	計算機視覺理論/電腦視覺特效/計算機視覺	3	CS/ISA/EE	
	自然語言處理實作/自然語言處理/自然語言與資訊檢索於社群網路之應用/文件探勘	3	CS/ISA/SNHC/ISS	
	社群網路/圖形理論	3	COM/CS	
	影像處理簡介/數位訊號處理特論：計算攝影學/影像處理/生醫影像處理/生醫影像導論	3	CS/EE/ BMES	
	最佳化方法/柔性演算/模糊理論與應用	3	EE/ IEEM	
	數位聲訊分析與合成/語音訊號處理	3	EE	
	智慧型代理程式	3	ISA	
	人工智慧與音樂導論	3	ISA	
	計算統計於商業分析之應用/時間序列預測方法於商業分析之應用/決策分析/統計計算	3	ISS/ IEEM /STAT	
	統計資料分析/智慧數據分析與決策/ 經濟數據分析與預測	3	STAT/ ECON	
	生物資訊/生物數據分析	3	LS/STAT	
	金融科技創新與應用/統計學習與財務智能/金融科技	3	ISA/QF	
	機器人學	3	PME	
	人工智慧與文學創作	3	ISA	

❖ 委員（以下按姓氏筆畫排序）

名字	系所	附註
丁川康	工學院 動機系	
林嘉文	電機資訊學院 電機系	
陳宜欣	電機資訊學院 資工系	召集人
陳煥宗	電機資訊學院 資工系	
鄭又仁	理學院 統計所	
韓傳祥	科管院 財務金融系	
蘇豐文	電機資訊學院 資工系	
相關學程問題請洽:ai-program@gapp.nthu.edu.tw		

人工智慧與應用進階學分學程

Applied Artificial Intelligence Program for Technical Background Students

❖ 宗旨

人工智慧的崛起可比過去電腦革命與網路革命，將會帶給人類的生活莫大的影響。各國在不久的將來都將會需要，為因應這波人工智慧革命，本學分學程將著重培養能夠將人工智慧相關技術應用到各應用領域的人才，以及推廣人工智慧相關知識向下扎根。學程專注於理論與實務能力的訓練，招收大二以上想要將人工智慧導入相關領域的學生。

❖ 修課規定

學程適用對象：大學部或研究所學生。需事先提出申請。申請時程為每年9月、2月，詳細日期及申請方式請留意資訊工程系網頁公告。

本學程應修習至少21學分，包含「必修課程」9學分、「進階選修課程」6學分、「應用選修課程」6學分，且至少9學分不屬於學生主修、輔系及其他學程應修科目，即授予學程證明。學生可申請選修本校性質相近課程抵免本學程規劃之課程，以6學分為限。申請學程時須一併提出抵免申請，並提供該課程大綱及成績證明等資料，送學程委員會審查同意後，始可抵免。

❖ 申請修讀

「人工智慧與應用進階學分學程」為107學年度新設置之學程，為了瞭解修讀學生之學習背景及強化後續修讀課程之輔導工作，本學程採申請制。需事先提出申請。申請時程為每年9月、2月，詳細日期及申請方式請留意資訊工程系網頁公告。

❖ 課程規劃

選別	課程	學分	課名
必修 課程	人工智慧	3	可用三學分課程抵:(至多承認一科) CS 人工智慧概論、PME 人工智慧
	機器學習	3	可用下列課程替代:(至多承認一科) CS 機器學習理論、CS 機器學習概論、ICMS 機器學習、 EE 機器學習理論、EE 樣型識別、CS 圖形識別、COM 資 料科學特論：統計學習、STAT 統計學習、EE 數位訊號處 理學程特論：機器學習導論、ECON 數據分析與機器學習
	資料科學	3	可用下列課程替代:(至多承認一科) CS 資料科學、CS 巨量資料分析導論、CS 巨量資料技術與 應用、IEEM 資料挖礦、ISS 資料探勘方法於商業分析之應 用、KLST 大數據資料分析、ISA 資料探勘與應用

選別	課程	學分數	開課系所	備註
進階 選修	平行計算概論/雲端計算/平行計算方法設計/ 雲端程式設計/平行程式	3	CS	選修至少 6 學分
	圖形理論	3	CS	
	智慧型代理程式	3	ISA	
	深度學習/前瞻深度學習/深度學習硬體加速 器設計	3	CS/ISA	
	最佳化方法/柔性演算/模糊理論與應用/演化 計算	3	EE/IEEM/ PME /ISA	

選別	課程	學分數	開課單位	備註
應用選修	計算機視覺理論/電腦視覺特效/計算機視覺	3	CS/ISA/EE	選修至少 6 學分
	自然語言處理實作/自然語言處理/自然語言與資訊檢索於社群網路之應用/文件探勘	3	CS/ISA/SNHC/ISS	
	社群網路	3	COM/CS	
	影像處理簡介/數位訊號處理特論：計算攝影學/影像處理/生醫影像處理/生醫影像導論	3	CS/EE/ BMES	
	數位聲訊分析與合成/語音訊號處理	3	EE	
	人工智慧與音樂導論	3	ISA	
	計算統計於商業分析之應用/時間序列預測方法於商業分析之應用/決策分析/統計計算	3	ISS/ IEEM /STAT	
	統計資料分析/智慧數據分析與決策/ 經濟數據分析與預測	3	STAT/ ECON	
	生物資訊/生物數據分析	3	LS/STAT	
	金融科技創新與應用/統計學習與財務智能/金融科技	3	ISA/QF	
	機器人學	3	PME	
	人工智慧與文學創作	3	ISA	

❖ 委員(以下按姓氏筆畫排序)

名字	系所	附註
丁川康	工學院 動機系	
林嘉文	電機資訊學院 電機系	
陳宜欣	電機資訊學院 資工系	召集人
陳煥宗	電機資訊學院 資工系	
鄭又仁	理學院 統計所	
韓傳祥	科管院 財務金融系	
蘇豐文	電機資訊學院 資工系	
學程聯絡信箱： ai-program@gapp.nthu.edu.tw		

國立清華大學
國民小學教師師資職前教育課程專門課程與教育專業課程科目及學分表
(規劃說明補充文件 - 新舊課程對照表)

新課程依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃

10712

	新課程	舊課程	備註
	國立清華大學 國民小學教師師資職前教育課程 專門課程 與教育專業課程科目及學分表	國立清華大學 國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布
課程說明	一、本校依據教育部發布之 中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃 開課。	一、本校依據教育部 102 年 6 月 17 日臺教師(二)字第 1020077866B 號令發布之國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表暨實施要點規劃開課。	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布
	二、國民小學教師師資職前教育課程 分為專門課程 與教育專業課程科目，應修至少 46 學分，其中： 1. 專門課程 ，應修至少 10 學分，至少修習 4 個領域，並以非主修領域優先修習， 其中英語為非英語相關院科系必修、自然科學為非理工相關院科系為必修。 2. 教育基礎課程，應修至少 2 科 4 學分。 3. 教育方法課程， 應修至少 12 學分，其中教育議題專題為必修，必選修 5 科 10 學分。 4. 教育實踐課程 ，應修至少 16 學分，其中教材教法必修 4 領域至少 8 學分，教學實習、國民小學國語教材教法與國民小學數學教材教法為必修。 5. 全英語教學師資培育課程，應修至少 12 學分，其中專門課程中選修 1 門科目，應修至少 2 學分，教育實踐課程中教學實習為必修 4 學分、「教材教法」至少	二、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 40 學分，其中： 1. 教學基本學科課程，應修至少 10 學分，至少修習 4 個領域，並以非主修領域優先修習。 2. 教育基礎課程，應修至少 2 科 4 學分，須包含教師專業倫理、十二年國民基本教育及德智體群美五育之內涵。 3. 教育方法課程，應修至少 5 科 10 學分。 4. 教材教法與教學實習課程，應修至少 10 學分，其中教材教法必修 3-4 領域至少 8 學分，教學實習、國民小學國語教材教法與國民小學數學教材教法為必修。 5. 選修課程：至少修習 2 學分。	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布修訂修習學分數規範

	新課程		舊課程		備註
	選修 2 門科目，應修至少 4 學分、其他課程選修 1 門科目，應修至少 2 學分。				
	三、本校規劃之國民小學師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導、或服務學習至少 72 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。		三、本校規劃之國民小學師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導、或服務學習至少 72 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。		保留舊課程規劃
	四、本課程表適用 108 學年度起取得國民小學師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生），107 學年度（含）以前取得資格者，得依下列方式擇一辦理。 （一）適用本課程表，惟全英語教學師資培育課程之適用依教育部實施計畫規定。 （二）105 學年度（含）以前取得資格者，得依二校合併前經教育部核定之原「國立新竹教育大學國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」辦理，惟全英語教學師資培育課程之適用依教育部實施計畫規定。		四、本課程表適用 106 學年度起取得國民小學師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生），105 學年度（含）以前取得資格者，得依下列方式擇一辦理。 （一）適用本課程表。 （二）依二校合併前經教育部核定之原「國立新竹教育大學國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」辦理。		依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布訂定課程表適用對象
	五、本表經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。				新增規範說明
專門課程 (舊課程為教學基本學科課程，依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布訂定)	數學領域	※數學	數學領域	※普通數學	1. 保留舊領域 2. 修改課名
	語文領域	※口語表達 (包含國音及說話)	語文領域	※國音及說話	1. 保留舊領域 2. 修改課名
		寫字及書法		寫字及書法	保留舊課程
		本土語言		本土語言	保留舊課程
				兒童文學	刪除課程
		新住民語文			新增課程
		英語		兒童英語	1. 修改課名 2. 新增為必修學分
	自然科學領域	自然科學概論	自然與	自然科學概論	1. 修改領域

	新課程		舊課程		備註
			生活科技領域		名稱 2. 保留舊課程 3. 新增為必修學分
				生活科技概論	刪除課程
	社會領域	社會領域概論	社會領域	社會學習領域概論	1. 修改領域名稱 2. 保留舊課程
	藝術領域		藝術與人文領域	藝術概論	1. 修改領域名稱 2. 刪除課程
		視覺藝術		美勞	修改課名
		表演藝術		表演藝術	保留舊課程
		鍵盤樂		鍵盤樂	保留舊課程
		音樂		音樂	保留舊課程
	健康與體育領域	健康與體育	健康與體育領域	健康與體育	1. 保留領域 2. 保留舊課程
				民俗體育	刪除課程
	綜合活動領域	童軍	綜合領域	童軍	1. 修改領域名稱 2. 保留舊課程
	跨領域	STEAM 教育			新增課程
	至少 4 個領域 10 學分，並以非主修領域優先修習。		至少 4 個領域 10 學分，並以非主修領域優先修習。		保留修課規範
	師資生曾修習微積分課程成績及格者，經本校審核通過，得免修習「數學」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。		師資生曾修習微積分課程成績及格者，經本校審核通過，得免修習「普通數學」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。		課程規範修正與新增
	師資生為英語相關院科系者，得免修習「英語」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。				
	師資生為理工相關院科系者，得免修習「自然科學」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。				
教育基礎課程	教育概論		教育概論		保留舊課程
	教育哲學		教育哲學		保留舊課程
	教育社會學		教育社會學		保留舊課程

	新課程	舊課程	備註
	教育心理學	教育心理學	保留舊課程
	教育史		原為舊課程 選修課程
	學校行政		原為舊課程 選修課程
	教育行政		原為舊課程 選修課程
	比較教育		原為舊課程 選修課程
	多元文化教育		原為舊課程 選修課程
	性別教育		原為舊課程 選修課程
	教育法規		原為舊課程 選修課程
		包含教師專業倫理、十二年國民 基本教育及德智體群美五育之內 涵。	刪除舊課程 規範備註
教育方法課 程	※教育議題專題		原為舊課程 選修課程， 依據 107 年 8 月 24 日臺 教師(二)字 第 1070143152 號教育議題 專題含生涯 規劃、職業 教育與訓練 各至少 9 小 時
	教學原理	教學原理	原為舊課程 選修課程
	班級經營	班級經營	原為舊課程 選修課程
	學習評量	學習評量	原為舊課程 選修課程
	教學媒體與運用	教學媒體與運用	原為舊課程 選修課程
	課程發展與設計	課程發展與設計	原為舊課程 選修課程
	輔導原理與實務	輔導原理與實務	原為舊課程 選修課程
	教育研究法		1. 原為舊課 程選修課

	新課程	舊課程	備註
			程 2. 新課程規劃納入至少 5 科 10 學分 選修之一
	特殊教育導論		原為舊課程 選修課程
	教學精進專題		新增課程
	STEAM 教學設計		新增課程
	英語班級經營		新增課程
	實驗教育		新增課程
	國際教育		新增課程
	親職教育		原為舊課程 選修課程
	教育統計學		原為舊課程 選修課程
	適性教學(含分組合作學習、差異化教學)		原為舊課程 選修課程
	補救教學		原為舊課程 選修課程
	閱讀教育		原為舊課程 選修課程
	數位教學設計與應用		原為舊課程 選修課程
	另類教育與教學		原為舊課程 選修課程
	教師專業倫理與發展		1. 原為舊課程選修課程之教師專業發展(含教師專業倫理) 2. 修改課名
	心理與教育測驗		原為舊課程 選修課程
教育實踐課程(舊課程為教材教法與	教學實習(4 學分 4 小時)	教學實習(2 學分 4 小時)	修改學分數與授課時數
	國民小學數學教材教法	國民小學數學教材教法	保留舊課程

	新課程		舊課程		備註
教學實習課程，依據107年11月16日以臺教師(二)字第1070199162B號令修正發布訂定)	國民小學語文教材教法	國民小學國語教材教法	國民小學語文教材教法	國民小學國語教材教法	保留舊課程
		國民小學本土語文教材教法		國民小學本土語文教材教法	保留舊課程
		國民小學新住民語文教材教法			新增課程
		國民小學英語教材教法		國民小學英語教材教法	保留舊課程
	國民小學自然科學教材教法		國民小學自然與生活科技教材教法		修改課名
	國民小學社會教材教法		國民小學社會教材教法		保留舊課程
	國民小學藝術教材教法		國民小學藝術與人文教材教法		修改課名
	國民小學健康與體育教材教法		國民小學健康與體育教材教法		保留舊課程
	國民小學綜合活動教材教法		國民小學綜合活動教材教法		保留舊課程
	國民小學生活課程教材教法				新增課程
	國民小學跨領域教材教法				新增課程
	教育見習				新增課程
	必修16學分，國民小學教材教法必修4領域，至少4科8學分。		必修10學分，國民小學教材教法必修3-4領域，至少4科8學分。		修改學分數規範
	先修課程為「國民小學國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」		先修課程為「國民小學國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」		保留先修課程規範
	先修課程為「數學」		先修課程為「普通數學」		修改先修課程名
	先修課程為「口語表達(包含國音及說話)」		先修課程為「國音及說話」		修改先修課程名
選修課程 (107年11月16日以臺教師(二)字第1070199162B號令修正發布訂定刪除課程)			*教育議題專題		調整至新課程教育方法課程
			特殊教育導論		調整至新課程教育方法課程
			學校行政		調整至新課程教育基礎課程
			教育行政		調整至新課程教育基礎課程
			教育法規		調整至新課程教育基礎課程
			兒童心理學		刪除課程
			行為改變技術		刪除課程
			親職教育		調整至新課

	新課程	舊課程	備註
			程教育方法課程
		教育研究法	調整至新課程教育方法課程
		科學教育	刪除課程
		發展心理學	刪除課程
		教育史	調整至新課程教育基礎課程
		比較教育	調整至新課程教育基礎課程
		教育統計學	調整至新課程教育方法課程
		電腦與教學	刪除課程
		適性教學（含分組合作學習、差異化教學）	調整至新課程教育方法課程
		補救教學	調整至新課程教育方法課程
		閱讀教育	調整至新課程教育方法課程
		數位教學設計與應用	調整至新課程教育方法課程
		教學技巧與策略	刪除課程
		另類教育與教學	調整至新課程教育方法課程
		統整課程設計	刪除課程
		教師專業發展（含教師專業倫理）	1. 調整至新課程教育方法課程 2. 新課程修改課名為教師專業倫理與發展
		心理與教育測驗	調整至新課程教育方法課程

新課程	舊課程	備註
	人際關係與溝通	刪除課程
	資訊教育	刪除課程
	多元文化教育	調整至新課程教育基礎課程
	性別教育	調整至新課程教育基礎課程
	臺灣原住民族文化概論	刪除課程
	臺灣原住民族藝術概論	刪除課程
	臺灣原住民族語言概論	刪除課程
	臺灣原住民族文學概論	刪除課程
	臺灣原住民族語言語法	刪除課程
	臺灣原住民族語(初級)	刪除課程
	臺灣原住民族語(中級)	刪除課程
	臺灣原住民族語(進階)	刪除課程
	語言文化田野調查	刪除課程
	部落服務實習	刪除課程

國立清華大學師資培育中心
國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程規劃說明

107.11.21

項目	本校規劃課程	部訂師資職前課程基準	備註
師資教育職前課程最低學分	教育專業課程 36 學分+ 專門科目 10 學分(教學基本學科)	教育專業課程 36 學分+ 專門科目 10 學分(教學基本學科)	
教育基礎課程	最低學分 4 學分	最低學分 4 學分	
教育方法課程	最低學分 12 學分	最低學分 8 學分	
教育實踐課程	最低學分 16 學分	最低學分 12 學分	
素養與指標	綜合教育部課程基準參考與授課老師提供並檢視課程內容，符合 5 大素養 17 項指標及核心內容	5 大素養 17 項指標及核心內容	

項目	本校規劃課程	107 年現行版本	備註
應修總學分	教育專業課程最低 36 學分 專門教育課程最低 10 學分	教育專業課程應修 40 學分	
改課名	數學 口語表達(包含國音及說話) 英語 社會領域概論 視覺藝術 教師專業倫理與發展 國民小學自然科學教材教法 國民小學藝術教材教法	普通數學 國音及說話 兒童英語 社會學習領域概論 美勞 教師專業發展(含教師)專業倫理 國民小學自然與生活科技教材教法 國民小學藝術與人文教材教法	
刪除課程	兒童文學、生活科技概論、藝術概論、民俗體育、兒童心理學、行為改變技術、科學教育、發展心理學、電腦與教學、教學技巧與策略、統整課程設計、人際關係與溝通、資訊教育、臺灣原住民族文化概論、臺灣原住民族藝術概論、臺灣原住民族語言概論、		

項目	本校規劃課程	107 年現行版本	備註
	臺灣原住民族文學概論、 臺灣原住民族語言語法 臺灣原住民族語(初級)、 臺灣原住民族語(中級)、 臺灣原住民族語(進階)、 語言文化田野調查、部落服務實習。		
新增課程	新住民語文 STEAM 教育 教學精進專題 STEAM 教學設計 英語班級經營 實驗教育 國際教育 國民小學新住民語文教材教法 國民小學生活課程教材教法 國民小學跨領域教材教法、 教育見習		
擋修規定	先修課程為「<u>數學</u>」 先修課程為「<u>口語表達(包含國音及說話)</u>」 先修課程為「國民小學國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」	先修課程為「普通數學」 先修課程為「國音及說話」 先修課程為「國民小學國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」	
必選修修改	英語必修 自然科學概論必修 國民小學英語教材教法與國民小學自然科學教材教法至少 2 選 1	兒童英語選修 自然科學概論選修	
學分數修改	教學實習 4 學分 4 小時課程	教學實習為 2 學分 4 小時課程	
生涯規劃與技職教育訓練	融入「教育議題專題」各至少 9 小時	分別開課「生涯規劃」與「職業教育與訓練」	
備註	師資生曾修習微積分課程成績及格者，經本校審核通過，得免修習「 數	師資生曾修習微積分課程成績及格者，經本校審核通過，得免修習「普數數	

項目	本校規劃課程	107 年現行版本	備註
	學」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。 師資生為英語相關院科系者，得免修習「英語」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。 師資生為理工相關院科系者，得免修習「自然科學」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。	學」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。	

國立清華大學

國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程科目及學分表(草案)

本校 107 年 11 月 29 日師資培育中心中心會議通過

本校 107 年*月*日教務會議通過

教育部 107 年*月*日臺教師(二)字第*號函同意備查

- 一、本校依據教育部發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃開課。
- 二、國民小學教師師資職前教育課程分為專門課程與教育專業課程科目，應修至少 46 學分，其中：
 1. 專門課程，應修至少 10 學分，至少修習 4 個領域，並以非主修領域優先修習，其中英語為非英語相關院科系必修、自然科學為非理工相關院科系為必修。
 2. 教育基礎課程，應修必選修至少 2 科 4 學分。
 3. 教育方法課程，應修至少 12 學分，其中教育議題專題為必修，必選修 5 科 10 學分。
 4. 教育實踐課程，應修至少 16 學分，其中教材教法必修 4 領域至少 8 學分，教學實習、國民小學國語教材教法與國民小學數學教材教法為必修、國民小學英語教材教法與國民小學自然科學教材教法至少 2 選 1。
 5. 全英語教學師資培育課程，應修至少 12 學分，其中專門課程中選修 1 門科目，應修至少 2 學分，教育實踐課程中教學實習為必修 4 學分、「教材教法」至少選修 2 門科目，應修至少 4 學分、其他課程選修 1 門科目，應修至少 2 學分。
- 三、本校規劃之國民小學師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導、或服務學習至少 72 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。
- 四、本課程表適用 108 學年度起取得國民小學師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生），107 學年度（含）以前取得資格者，得依下列方式擇一辦理。
 - （一）適用本課程表，惟全英語教學師資培育課程之適用依教育部實施計畫規定。
 - （二）105 學年度（含）以前取得資格者，得依二校合併前經教育部核定之原「國立新竹教育大學國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」辦理，惟全英語教學師資培育課程之適用依教育部實施計畫規定。
- 五、本表經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。

類型	科目名稱		學	時數	素養	必選修修習	備註
專門課程	數學領域	※數學	2	2	3	必	師資生曾修習微積分課程成績及格者，經本校審核通過，得免修習「數學」，惟仍應修習至少4個領域10學分。 師資生為英語相關院科系者，得免修習「英語」，惟仍應修習至少4個領域10學分。 師資生為理工相關院科系者，得免修習「自然科學」，惟仍應修習至少4個領域10學分。
	語文領域	※口語表達(包含國音及說話)	2	2	3	必	
		寫字及書法	2	2	3	選	
		本土語言	2	2	3	選	
		新住民語文	2	2	3	選	
		英語	2	2	3	必	
	自然科學領域	自然科學概論	2	2	3.5	必	
	社會領域	社會領域概論	2	2	1	選	
	藝術領域	視覺藝術	2	2	3	選	
		表演藝術	2	2	3	選	
		鍵盤樂	2	2	3	選	
		音樂	2	2	3	選	
	健康與體育領域	健康與體育	2	2	3	選	
	綜合活動領域	童軍	2	2	3	選	
	跨領域	STEAM 教育	2	2	3	選	
教育基礎課程	教育概論		2	2	1.2.3.5	選	至少2科4學分
	教育哲學		2	2	1.4.5	選	
	教育社會學		2	2	1.3	選	
	教育心理學		2	2	1.2.3	選	
	教育史		2	2	1.5	選	
	學校行政		2	2	1.5	選	
	教育行政		2	2	1	選	
	比較教育		2	2	1.2.3	選	
	多元文化教育		2	2	1.2.	選	
	性別教育		2	2	2	選	
	教育法規		2	2	1	選	
	※教育議題專題		2	2	1.4	必	教育議題專題含生涯規劃、職業教育與訓練各至少9小時(107年8月24日臺教師(二)字第1070143152號)
	教學原理		2	2	2.3.4	選	
	班級經營		2	2	2.4.5	選	

類型	科目名稱		學	時數	素養	必選修修習	備註
教育方法課程	學習評量		2	2	1.3	選	至少 5 科 10 學分
	教學媒體與運用		2	2	3	選	
	課程發展與設計		2	2	1.2.3	選	
	輔導原理與實務		2	2	4	選	
	教育研究法		2	2	1.2.4	選	
	特殊教育導論		3	3	2	選	
	教學精進專題		2	2	3	選	
	STEAM 教學設計		2	2	3	選	
	英語班級經營		2	2	4	選	
	實驗教育		2	2	3	選	
	國際教育		2	2	1.3	選	
	親職教育		2	2	2.3.4	選	
	教育統計學		2	2	1.3.5	選	
	適性教學(含分組合作學習、差異化教學)		2	2	3	選	
	補救教學		2	2	2.3.4	選	
	閱讀教育		2	2	3	選	
	數位教學設計與應用		2	2	3	選	
	另類教育與教學		2	2	1.2.3	選	
	教師專業倫理與發展		2	2	5	選	
	心理與教育測驗		2	2	3	選	
教育實踐課程	※教學實習		4	4	2.3.5	必	先修課程為「國民小學國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」
	※國民小學數學教材教法		2	2	3	必	先修課程為「數學」
	國民小學語	※國民小學國語教材教法	2	2	1.2.3	必	先修課程為「口語表達(包含國音及說話)」
		國民小學本土語文教材教法	2	2	3	選	必修16學分，國民小學教材

類型	科目名稱		學	時數	素養	必修修習		備註
	文 教 材 教 法	國民小學新住民語文教材教法	2	2	3	選	教法必修4 領域，至 少4科8學 分。	
		國民小學英語教材教法	2	2	3	至少 2選 1		
	國民小學自然科學教材教法		2	2	3	選		
	國民小學社會教材教法		2	2	3	選		
	國民小學藝術教材教法		2	2	2.3	選		
	國民小學健康與體育教材教法		2	2	3	選		
	國民小學綜合活動教材教法		2	2	3	選		
	國民小學生活課程教材教法		2	2	3	選		
	國民小學跨領域教材教法		2	2	3	選		
	教育見習		2	2	5	選		

國立清華大學

中等學校師資職前教育課程專門課程與教育專業課程科目及學分表

(規劃說明補充文件 - 新舊課程對照表)

新課程依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃

10712

	新課程	舊課程	備註
課程說明	一、本校依據教育部發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃開課。 二、中等學校師資職前教育專業課程，應修至少 26 學分，其中 (一)教育基礎課程，應修至少 4 學分，其中教育心理學為必修。 (二)教育方法課程，應修至少 8 學分，其中教育議題專題為必修。 (三)教育實踐課程，應修至少 8 學分，其中分科／分領域教材教法與分科／分領域教學實習為必修。 三、擋修規定： 分科／分領域教材教法須先修畢「教學原理」或「課程發展與設計」 分科／分領域教學實習須先修畢「分科／分領域教材教法」 四、中等學校實地學習時數至少 54 小時：師資生需於修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 54 小時，並經由師培中心認定其內容符合教育專業知能。 五、本表所訂之修課規定適用於 108 學年度起之師資生；107 學年度(含)以前得適用之。 六、本表經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。	本表所訂之修課規定適用於 106 學年度起之師資生；105 學年度(含)以前得適用之。 一、修業年限：中等學程修業以兩年為原則，如未能於規定畢業年限內修畢得依規定申請延畢。 二、總學分數：中等學程須修滿教育專業課程 27 個學分(含必修 15 學分、必選 2 學分、選修至少 10 學分)，另加 4 學分半年全時教育實習。 三、擋修規定： 分科／分領域教材教法需先修「教育心理學」+「教學原理」 分科／分領域教學實習需先修「分科／分領域教材教法」 四、中等學校實地學習時數至少 54 小時：師資生需於修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 54 小時，並經由師培中心認定其內容符合教育專業知能。 五、注意事項： 1. 申請進入教育學程的第一學期至少必須修習一科。 2. 參加半年全時教育實習者需修習 4 學分的「教育實習專題」課程，修習者需須符合下列情形之一： a. 依大學法之規定，取得畢業資格，並修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者。 b. 取得學士學位之碩、博士班在校生，於修畢普通課程、專門課	修正處如下： 1. 總學分數教育專業課程原 <u>27</u> 學分調整為 <u>26</u> 學分 2. 檔修規定應須先修畢「<u>教育心理學</u>」與「<u>教學原理</u>」始能修「分科/分領域教材教法」改為須先修畢「<u>教學原理</u>」或「<u>課程發展與設計</u>」始能修「分科/分領域教材教法」 3. 適用年度 4. 刪除注意事項之規定，因已訂於修習辦法，故刪除此項

	新課程	舊課程	備註
		程及教育專業課程且修畢碩、博士畢業應修學分者。 3. 中等學程學生另須修畢任教專門課程。(請參考「國立清華大學培育中等學校各學科(學習領域或學域、主修專長)教師專門科目學分對照表暨施行要點」) 六、本規定經中心會議、教務會議通過，並報請教育部核定後實施，修正時亦同。	
教育基礎課程	教育心理學	教育心理學	未修正
	教育社會學	教育社會學	未修正
	教育哲學	教育哲學	未修正
	教育概論	教育概論	未修正
	教育與學校行政	教育與學校行政	未修正
	多元文化教育	多元文化教育	未修正
	認知與學習	認知與學習	未修正
	學習心理學	學習心理學	未修正
方法課程	教育議題專題	教育議題專題	未修正
	教學原理	教學原理	未修正
	課程發展與設計	課程發展與設計	未修正
	學習評量	學習評量	未修正
	教育統計學	教育統計學	未修正
	輔導原理與實務	輔導原理與實務	未修正
	班級經營	班級經營	未修正
	教學媒體與運用	教學媒體與運用	未修正
	人際關係與溝通	人際關係與溝通	未修正
	英語口語表達	英語口語表達	未修正
	青少年心理學	青少年心理學	未修正
	心理衛生	心理衛生	未修正
	團體輔導與技術	團體輔導與技術	未修正
	科學教育	科學教育	未修正
	特殊教育導論	特殊教育導論	未修正
	差異化與適性教學	差異化與適性教學	未修正
教育實踐課程	分科/分領域教材教法	分科/分領域教材教法	未修正
	分科/分領域教學實習	分科/分領域教學實習	原 3 學分改為 2 學分
	中學教育實地研究	中學教育實地研究	未修正
	教師專業倫理與發展	教師專業發展	改課名
	原住民族文化	原住民族文化	未修正
	STEAM 教學設計		新增課程
	中等學校教育見習		新增課程

	新課程	舊課程	備註
選修課程		教育法規	刪除課程
		發展心理學	刪除課程
		教育社會心理學	刪除課程
		普通教材教法	刪除課程
		英語教學理論與實務	刪除課程
		閱讀教育(閱讀理論與策略)	刪除課程
		創意教學策略	刪除課程
		性別教育(性別與教育)	刪除課程
		比較教育	刪除課程
		補救教學(學習困難與補救教學)	刪除課程
		心理與教育測驗	刪除課程

國立清華大學師資培育中心
中等學校教師師資職前教育課程專業課程規劃說明

107.11.28

項目	本校規劃課程	部訂師資職前課程基準	備註
師資教育職前課程最低學分	教育專業 26 學分+ 專門科目 26~50 學分(依任教科目)	教育專業 26 學分+ 專門科目 26~50 學分(依任教科目)	
教育基礎課程	最低學分 4 學分	最低學分 4 學分	
教育方法課程	最低學分 8 學分	最低學分 8 學分	
教育實踐課程	最低學分 8 學分	最低學分 8 學分	
素養與指標	由授課老師提供並檢視課程內容，符合 5 大素養 17 項指標及核心內容	5 大素養 17 項指標及核心內容	
項目	本校規劃課程	107 年現行版本	備註
應修總學分	應修最低 <u>26</u> 學分	應修最低 <u>27</u> 學分	
改課名	教師專業 <u>倫理與發展</u>	教師專業發展	
刪除課程	教育法規、發展心理學、教育社會心理學、英語教學理論與實務、普通教材教法、閱讀教育(閱讀理論與策略)、創意教學策略、性別教育(性別與教育)、比較教育、補救教學(學習困難與補救教學)、心理與教育測驗		
新增課程	STEAM 教學設計、中等學校教育見習		
擋修規定	須先修畢「 <u>教學原理</u> 」或「 <u>課程發展與設計</u> 」始能修「分科/分領域教材教法」	須先修畢「 <u>教育心理學</u> 」與「 <u>教學原理</u> 」始能修「分科/分領域教材教法」	
學分數修改	分科/分領域教學實習 <u>2</u> 學分	分科/分領域教學實習為 <u>3</u> 學分 4 小時課程	
生涯規劃與技職教育訓練	融入「教育議題專題」各至少 9 小時	開課「生涯規劃與技職教育訓練」	

國立清華大學中等學校師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表(草案)

本校 107 年 11 月 29 日師資培育中心中心會議通過

本校 107 年*月*日教務會議通過

教育部 107 年*月*日臺教師(二)字第*號函同意備查

- 一、本校依據教育部發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃開課。
- 二、中等學校師資職前教育專業課程，應修至少 26 學分，其中
 - (一)教育基礎課程，應修至少 4 學分，其中教育心理學為必修。
 - (二)教育方法課程，應修至少 8 學分，其中教育議題專題為必修。
 - (三)教育實踐課程，應修至少 8 學分，其中分科／分領域教材教法與分科／分領域教學實習為必修。
- 三、擋修規定：

分科／分領域教材教法	須先修畢「教學原理」或「課程發展與設計」
分科／分領域教學實習	須先修畢「分科／分領域教材教法」
- 四、中等學校實地學習時數至少 54 小時：師資生需於修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 54 小時，並經由師培中心認定其內容符合教育專業知能。
- 五、本表所訂之修課規定適用於 108 學年度起之師資生；107 學年度(含)以前得適用之。
- 六、本表經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。

類型	科目名稱	學分	時數	素養	必選修修習		備註
教育基礎	教育心理學	2	2	1.2.3.4	必		
	教育社會學	2	2	1.3.5	選		
	教育哲學	2	2	1.4.5	選		
	教育概論	2	2	1.2.3.5	選		
	教育與學校行政	2	2	1	選		
	多元文化教育	2	2	1.2.3	選		
	認知與學習	2	2	1.2	選		
	學習心理學	2	2	1.2	選		
教育方法	教育議題專題	2	2	1.4	必		含生涯規劃以及技職教育訓練(各至少9小時)、12年國教課綱所列應融入之議題、其他新興議題等各類教育議題，並依當前教育政策、趨勢及教育現場需求適時調整。
	教學原理	2	2	3	選	二選一	須先修畢「教學原理」或「課程發展與設計」始能修習「分科/分領域教材教法」
	課程發展與設計	2	2	1.2.3.4.5	選		
	學習評量	2	2	3	選		
	教育統計學	2	2	3.5	選		
	輔導原理與實務	2	2	2.4	選		
	班級經營	2	2	4	選		
	教學媒體與運用	2	2	3	選		
	人際關係與溝通	2	2	2.4.5	選		
	英語口語表達	2	2	3	選		

類型	科目名稱	學分	時數	素養	必修修習		備註
	青少年心理學	2	2	2	選		
	心理衛生	2	2	2.4	選		
	團體輔導與技術	2	2	2.4	選		
	科學教育	2	2	3	選		
	特殊教育導論	2	2	2	選		內含特殊需求學生教育
	差異化與適性教學	2	2	3.4.5	選		內含分組合作學習、差異化教學
教育實踐	分科/分領域教材教法	2	2	3、5	必		須先修畢「教學原理」或「課程發展與設計」始能修習
	分科/分領域教學實習	2	2	3、5	必		須先修畢「分科／分領域教材教法」始能修習
	中學教育實地研究	2	2	3、5	選		為2學分隔週上課4小時之課程
	教師專業倫理與發展	2	2	5	選		
	原住民族文化	2	2	2、3、5	選		
	STEAM 教學設計	2	2	3、5	選		
	中等學校教育見習	2	2	3、5	選		

國立清華大學師資培育中心
中等學校與國民小學師資合流培育職前教育課程規劃說明

107.11.21

項目	本校規劃課程	部訂師資職前課程基準	備註
師資教育職前課程最低學分	教育專業 40 學分+ 國民小學師資類科專門課程 10 學分+ 中等學師資類科專門課程 26~50 學分(依任教科目)	教育專業 40 學分+ 國民小學師資類科專門課程 10 學分+ 中等學師資類科專門課程 26~50 學分(依任教科目)	
教育基礎課程	最低學分 4 學分		
教育方法課程	最低學分 14 學分		
教育實踐課程	最低學分 16 學分		
素養與指標	綜合教育部課程基準參考與 授課老師提供並檢視課程 內容，符合 5 大素養 17 項 指標及核心內容	5 大素養 17 項指標及核心內 容	

國立清華大學
中等學校與國民小學師資合流培育職前教育課程科目及學分表(草案)

本校 107 年 11 月 29 日師資培育中心中心會議通過
本校 107 年*月*日教務會議通過
教育部 107 年*月*日臺教師(二)字第*號函同意備查

- 一、本校依據教育部發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃開課。
- 二、中等學校與國民小學師資合流培育職前教育課程分為專門課程與教育專業課程科目，應修至少 50 學分，其中：
 1. 專門課程(此係指國民小學專門課程，中等學校專門課程另修 26-50 學分)，應修至少 10 學分，至少修習 4 個領域，並以非主修領域優先修習，其中英語為非英語相關院科系必修、自然科學為非理工相關院科系為必修。
 2. 教育基礎課程，應修必選修至少 2 科 4 學分。
 3. 教育方法課程，應修至少 14 學分，其中教育議題專題為必修，必選修至少 5 科 10 學分，教學原理或課程發展與設計至少 2 選 1。
 4. 教育實踐課程，應修至少 16 學分，其中國民小學師資類科教材教法必修 4 領域至少 8 學分，教學實習、國民小學國語教材教法與國民小學數學教材教法為必修、國民小學英語教材教法與國民小學自然科學教材教法至少 2 選 1；中等學校教師分科/分領域教學實習與分科/分領域教材教法皆為必修，至少 4 學分。
- 三、本校規劃之中等學校與國民小學師資合流培育職前教育課程教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 90 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。
- 四、本課程表適用 108 學年度起取得中等學校師資類科或國民小學師資類科師資生資格，並於每學年度錄取後第二學期申請合流之師資生者。
- 五、本表經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。

類型	科 目 名 稱		學分	時數	素 養	必 選 修 修 習		備 註		
專 門 課 程	數學領域	※數學	2	2	3	必	至少4個領域 10學分，並 以非主修領域 優先修習。	師資生曾修習微積分 課程，並成績及格 者，經本校審核通 過，得免修習「數 學」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。		
	語文領域	※口語表達(包含 國音及說話)	2	2	3	必			師資生為英語相關院 科系者，得免修習 「英語」，惟仍應修 習至少 4 個領域 10 學分。	
		寫字及書法	2	2	3	選				師資生為理工相關院 科系者，得免修習 「自然科學」，惟仍 應修習至少 4 個領域 10 學分。
		本土語言	2	2	3	選				
		新住民語文	2	2	3	選				
		英語	2	2	3	必				
	自然科學領 域	自然科學概論	2	2	3.5	必				
	社會領域	社會領域概論	2	2	1.	選				
	藝術領域	視覺藝術	2	2	3	選				
		表演藝術	2	2	3	選				
		鍵盤樂	2	2	3	選				
		音樂	2	2	3	選				
	健康與體育 領域	健康與體育	2	2	3	選				
綜 合 活 動 領 域	童軍	2	2	3	選					
跨領域	STEAM 教育	2	2	3	選					
教 育 基 礎 課 程	教育概論		2	2	1.2.3.5	選	至少2科 4學分			
	教育哲學		2	2	1.4.5	選				
	教育社會學		2	2	1.3	選				
	教育心理學		2	2	1.2.3	選				
	教育史		2	2	1.5	選				
	學校行政		2	2	1.5	選				
	教育行政		2	2	1	選				
	比較教育		2	2	1.2.3	選				
	多元文化教育		2	2	1.2	選				
	性別教育		2	2	2	選				
	教育法規		2	2	1	選				
	教育與學校行政		2	2	1	選				
	認知與學習		2	2	1.2	選				
	學習心理學		2	2	1.2	選				
	教 育 方 法 課 程	※教育議題專題		2	2	1.4			必	至少 5 科 10 學分
學習評量		2	2	3	選	需先修畢「教學原理」 或「課程發展與設計」 始能修分科/分領域教材 教法。				
班級經營		2	2	4	選					
教學原理		2	2	3	選					
課程發展與設計		2	2	1.2.3	選					

類型	科目名稱		學分	時數	素養	必選修修習		備註
	教學媒體與運用		2	2	3	選		
	輔導原理與實務		2	2	4	選		
	教育研究法		2	2	1.2.4	選		
	特殊教育導論		3	3	2	選		
	教學精進專題		2	2	3	選		
	STEAM 教學設計		2	2	3	選		
	英語班級經營		2	2	4	選		
	實驗教育		2	2	3	選		
	國際教育		2	2	1.3	選		
	親職教育		2	2	2.3.4	選		
	教育統計學		2	2	3.5	選		
	適性教學(含分組合作學習、差異化教學)		2	2	3	選		
	補救教學		2	2	2.3.4	選		
	閱讀教育		2	2	3	選		
	數位教學設計與應用		2	2	3	選		
	另類教育與教學		2	2	1.2.3	選		
	教師專業倫理與發展		2	2	5	選		
	心理與教育測驗		2	2	3	選		
	人際關係與溝通		2	2	2.4.5	選		
	英語口語表達		2	2	3	選		
	青少年心理學		2	2	2	選		
	心理衛生		2	2	2.4	選		
	團體輔導與技術		2	2	2.4	選		
	科學教育		2	2	3	選		
	差異化與適性教學		2	2	3.4.5	選		
教育實踐課程	※分科/分領域教學實習		2	2	3.5	必	必修16學分，其中國民小學類科之教材教法必修4領域，至少4科8學分；中等學校教師分科/分領域教學實習與分科/分領域教材教法，至少4學分。	先修課程為「分科/分領域教材教法」始能修習「分科/分領域教學實習」
	※分科/分領域教材教法		2	2	3.5	必		先修課程為「教學原理」或「課程發展與設計」始能修習「分科/分領域教材教法」
	※教學實習		4	4	2.3.5	必		先修課程為「國民小學國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」
	※國民小學數學教材教法		2	2	3	必		先修課程為「數學」
	國民小學語	※國民小學國語教材教法	2	2	1.2.3	必		先修課程為「口語表達(包含國音及說話)」
		國民小學本土語文教材教法	2	2	3	選		

類型	科目名稱		學分	時數	素養	必選修修習		備註
	文 教 材 教 法	國民小學新住民語文教材教法	2	2	3	選		
		國民小學英語教材教法	2	2	3	至少 2 選		
	國民小學自然科學教材教法		2	2	3	選 1		
	國民小學社會教材教法		2	2	3	選		
	國民小學藝術教材教法		2	2	2.3	選		
	國民小學健康與體育教材教法		2	2	3	選		
	國民小學綜合活動教材教法		2	2	3	選		
	國民小學生活課程教材教法		2	2	3	選		
	國民小學跨領域教材教法		2	2	3	選		
	教育見習		2	2	5	選		
	中等學校教育見習		2	2	3.5	選		
	中學教育實地研究		2	2	3.5	選		
	原住民族文化		2	2	2.3.5	選		

國立清華大學幼兒園師資職前教育課程 專門課程與教育專業課程科目及學分表（新舊課程對照表）

新課程依據107年11月16日以臺教師(二)字第1070199162B號令修正發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃

新課程	舊課程	備註
國立清華大學幼兒園師資職前教育課程 專門課程 與教育專業課程科目及學分表	國立清華大學幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表	依據107年11月16日以臺教師(二)字第1070199162B號令修正發布
一、本校依據教育部發布之 中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準 規劃開課。	一、本校依據教育部102年6月17日臺教師(二)字第1020077866B號令發布之幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表暨實施要點規劃開課。	依據107年11月16日以臺教師(二)字第1070199162B號令修正發布
二、幼兒園教師師資職前教育課程分為專門課程與教育專業課程科目，應修至少 50 學分，其中： 1. 專門課程 ，應修至少4學分。 2.教育基礎課程，應修至少 15 學分。 (包含教保專業知能課程中教育基礎必修10學分) 3.教育方法課程，應修至少 17 學分。 (包含教保專業知能課程中教育方法必修12學分) 4.教育實踐課程，應修至少 14 學分。 (包含教保專業知能課程中教育實踐必修10學分) 5.教保專業知能課程，應依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定辦理，應修至少32學分，並取得教保專業知能課程學分證明。	二、幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少48學分，其中： 1.教學基本學科課程，應修至少2科4學分。 2.教育基礎課程，應修至少2科4學分。 3.教育方法課程，應修至少2科4學分。 4.教學實習課程，應修至少4學分。 5.教保專業知能課程，應依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定辦理，應修至少32學分，並取得教保專業知能課程學分證明。	依據107年11月16日以臺教師(二)字第1070199162B號令修正發布修訂修習學分數規範
三、本校規劃之幼兒園師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程。期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務	三、本校規劃之幼兒園師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程。期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、	保留舊課程規劃

	學習至少54 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。	課業輔導或服務學習至少54 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。	
	四、申請幼兒園類科全英語教學師資培育課程者，應修至少 10 學分全英語授課之師培課程，其中： 1. 教育實踐課程－幼兒園教學實習為必修、幼兒英語融入教材教法為必選，應修至少 6 學分。 2. 專門課程與教育基礎課程應修合計至少 4 學分，其中專門課程應修至少 2 學分。		依據教育部師資藝教司 107 年 11 月發布之「全英語教學師資培育實施計畫」規劃全英語教學師資培育課程
	五、本課程表適用108學年度起取得幼兒園師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生）。惟全英語教學師資培育課程之適用依教育部實施計畫規定。	四、本課程表適用106學年度起取得幼兒園師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生）。	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師（二）字第 1070199162B 號令修正發布訂定課程表適用對象
	六、本表經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。		新增規範說明
專門課程	專門課程	教學基本學科課程	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布修訂
	至少 4 學分	至少 2 科 4 學分	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布訂定
	幼兒文學	幼兒文學	保留舊課程
	幼兒藝術	幼兒藝術	保留舊課程
	幼兒體能與律動	幼兒體能與律動	保留舊課程
	幼兒音樂	幼兒音樂	保留舊課程
	幼兒戲劇	幼兒戲劇	保留舊課程
	幼兒社會探究與情緒表達	幼兒社會探究與情緒表達	保留舊課程
	幼兒 STEAM 教育課程		新增課程
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	幼兒數學與科學之探索與遊戲	保留舊課程
教育基礎課程	幼兒科技		新增課程
	至少 15 學分 (包含教保專業知能課程中教育基礎必修 10 學分)	至少 2 科 4 學分	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布訂定
	教育概論	教育概論	保留舊課程
	教育心理學	教育心理學	保留舊課程
	教育哲學	教育哲學	保留舊課程
	教育社會學	教育社會學	保留舊課程

教育方法課程	至少 17 學分 (包含教保專業知能課程中教育方法必修 12 學分)		至少 2 科 4 學分	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布訂定
	教學原理		教學原理	保留舊課程
	幼兒園課程發展		幼兒園課程發展	保留舊課程
	幼兒輔導		幼兒輔導	保留舊課程
	幼兒學習環境設計		幼兒學習環境設計	保留舊課程
	幼兒遊戲		幼兒遊戲	保留舊課程
	幼兒多元文化教育		幼兒多元文化教育	保留舊課程
	幼兒園行政		幼兒園行政	保留舊課程
教育實踐	教育實踐課程		教學實習課程	依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布修訂
	至少 14 學分 (包含教保專業知能課程中教育方法必修 10 學分)			依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布訂定
	幼兒園教學實習		幼兒園教學實習	保留舊課程
	幼兒英語融入教材教法			新增課程
教保專業知能課程		1. 依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定辦理，應修至少 32 學分，並取得教保專業知能課程學分證明。 2. 本校教保專業知能課程業經教育部 107 年 5 月 11 日臺教師(二)字第 1070071274 號函核定。	1. 依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定辦理，應修至少 32 學分，並取得教保專業知能課程學分證明。 2. 本校教保專業知能課程業經教育部 106 年 7 月 5 日臺教授國字第 1060095769 號函核定。	1. 說明取得教保專業知能課程學分證明應修學分數 2. 修正教保專業知能課程之函定日及函號
	教育基礎 (10 學分)	幼兒發展	幼兒發展	保留舊課程，並依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布訂定分課程類別
		幼兒觀察	幼兒觀察	
		特殊幼兒教育	特殊幼兒教育	
		幼兒教保概論	幼兒教保概論	
	教育方法 (12 學分)	幼兒學習評量	幼兒學習評量	
		幼兒園教保活動課程設計	幼兒園教保活動課程設計	
		幼兒健康與安全	幼兒健康與安全	
		幼兒園、家庭與社區	幼兒園、家庭與社區	
		幼兒園課室經營	幼兒園課室經營	
	教育實踐 (10 學分)	幼兒園教材教法 I	幼兒園教材教法 I	
		幼兒園教材教法 II	幼兒園教材教法 II	
		教保專業倫理	教保專業倫理	
		幼兒園教保實習	幼兒園教保實習	
	合計規劃總學分數為 78 學分，至少應修習 50 學分		合計規劃總學分數為 70 學分，至少應修習 48 學分	合計規劃總學分數及應修學分數修改

國立清華大學幼兒教育學系
幼兒園師資職前教育課程專門課程與教育專業課程規劃說明

107.11.23

項目	本校規劃課程	部訂師資職前課程基準	備註
師資教育職前課程最低學分	教育專業課程 46 學分+專門科目 4 學分(教學基本學科)	教育專業課程 46 學分+專門科目 4 學分(教學基本學科)	
教育基礎課程	最低學分 15 學分	最低學分 15 學分	
教育方法課程	最低學分 17 學分	最低學分 17 學分	
教育實踐課程	最低學分 14 學分	最低學分 14 學分	
素養與指標	綜合教育部課程基準參考與授課老師提供並檢視課程內容，符合 5 大素養 17 項指標及核心內容	5 大素養 17 項指標及核心內容	

項目	本校規劃課程	107 年現行版本	備註												
應修總學分	教育專業課程最低 46 學分 專門教育課程最低 4 學分	教育專業課程應修 48 學分													
新增課程	1. 幼兒 STEAM 教育課程 2. 幼兒科技 3. 幼兒英語融入教材教法														
擋修規定	1. 幼兒觀察先修課程為「幼兒發展」 2. 幼兒園教保活動課程設計先修課程為「幼兒觀察」 3. 幼兒學習評量先修課程為「幼兒園教保活動課程設計」 4. 幼兒健康與安全先修課程為「幼兒發展、幼兒教保概論」 5. 幼兒園教材教法 I、II 先修課程為「幼兒園教保活動課程設計」 6. 幼兒園教保實習先修課程為「幼兒園教保活動課程設計、幼兒園教材教法 I、II、幼兒健康與安全、幼兒園課室經營」 7. 幼兒園教學實習先修課程為「幼兒園教保實習」	1. 幼兒園教學實習： (1) 師資生必修 (2) 先修課程為「幼兒園教保實習」													
新增必選修欄位、與課程修習(含擋修)相關規定	<table><tr><th>科目名稱</th><th>必、選修修習</th></tr><tr><td>幼兒文學</td><td>選</td></tr><tr><td>幼兒藝術</td><td>選</td></tr><tr><td>幼兒體能與律動</td><td>選</td></tr><tr><td>幼兒音樂</td><td>選</td></tr><tr><td>幼兒戲劇</td><td>選</td></tr></table>	科目名稱	必、選修修習	幼兒文學	選	幼兒藝術	選	幼兒體能與律動	選	幼兒音樂	選	幼兒戲劇	選		
科目名稱	必、選修修習														
幼兒文學	選														
幼兒藝術	選														
幼兒體能與律動	選														
幼兒音樂	選														
幼兒戲劇	選														

項目	本校規劃課程			107 年現行版本		備註
	幼兒社會探究與情緒表達	選				
	幼兒 STEAM 教育課程	選				
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	選				
	幼兒科技	選				
	教育概論	選				
	教育心理學	必				
	教育哲學	必				
	教育社會學	必				
	教學原理	選				
	幼兒園課程發展	選				
	幼兒輔導	選				
	幼兒學習環境設計	選				
	幼兒遊戲	選				
	幼兒多元文化教育	選				
	幼兒園行政	選				
	幼兒園教學實習	選	1.師資生必修 2.幼兒園教學實習先修課程為「幼兒園教保實習」			
	幼兒英語融入教材教法	選				
	幼兒發展	必				
	幼兒觀察	必	先修課程為「幼兒發展」			
	特殊幼兒教育	必				
	幼兒教保概論	必				
	幼兒學習評量	必	先修課程為「幼兒園教保活動課程設計」			
	幼兒園教保活動課程設計	必	先修課程為「幼兒觀察」			
	幼兒健康與安全	必	先修課程為「幼兒發展、幼兒教保概論」			
	幼兒園、家庭與社區	必				
	幼兒園課室經營	必				
	幼兒園教材教法 I	必	先修課程為「幼兒園教保活動課程設計」			
	幼兒園教材教法 II	必				
	教保專業倫理	必				
	幼兒園教保實習	必	先修課程為「幼兒園教保活動課程設計、幼兒園教材教法 I II、幼兒健康與安全、幼兒園課室經營」			
備註	類型	備註		類型	備註	
	專門課程	至少 4 學分		教學基本學	至少 2 科 4	

項目	本校規劃課程		107 年現行版本		備註
	教育基礎課程	至少 15 學分 (包含教保專業知能課程中教育基礎必修 10 學分)	<u>科</u> 課程	學分	
			教育基礎課程	至少 2 科 4 學分	
	教育方法課程	至少 17 學分 (包含教保專業知能課程中教育方法必修 12 學分)	教育方法課程	至少 2 科 4 學分	
	教育實踐課程	至少 14 學分 (包含教保專業知能課程中教育方法必修 10 學分)	教學實習課程	1.必修 2.先修課程為「幼兒園教保實習」	
合計規劃學分數及修習學分數	合計規劃總學分數為 78 學分，至少應修習 50 學分		合計規劃總學分數為 70 學分，至少應修習 48 學分		

國立清華大學

幼兒園師資職前教育課程專門課程與教育專業課程科目及學分表(草案)

本校 107 年 11 月 29 日師資培育中心中心會議通過

本校 107 年*月*日教務會議通過

教育部 107 年*月*日臺教師(二)字第*號函同意備查

- 一、本校依據教育部發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃開課。
- 二、幼兒園教師師資職前教育課程分為專門課程與教育專業課程科目，應修至少50學分，其中：
 - 1.專門課程，應修至少 4 學分。
 - 2.教育基礎課程，應修至少15學分。(包含教保專業知能課程中教育基礎必修10學分)
 - 3.教育方法課程，應修至少17學分。(包含教保專業知能課程中教育方法必修12學分)
 - 4.教育實踐課程，應修至少14學分。(包含教保專業知能課程中教育實踐必修10學分)
 - 5.教保專業知能課程，應依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定辦理，應修至少32 學分，並取得教保專業知能課程學分證明。
- 三、本校規劃之幼兒園師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程。期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少54 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。
- 四、申請幼兒園類科全英語教學師資培育課程者，應修至少 10 學分全英語授課之師培課程，其中：
 1. 教育實踐課程—幼兒園教學實習為必修、幼兒英語融入教材教法為必選，應修至少 6 學分。
 2. 專門課程與教育基礎課程應修合計至少 4 學分，其中專門課程應修至少 2 學分。
- 五、本課程表適用108學年度起取得幼兒園師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生）。惟全英語教學師資培育課程之適用依教育部實施計畫規定。
- 六、本表經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。

類型		科目名稱	學分	時數	素養	必、選修修習		備註
專門課程		幼兒文學	2	2	3	選		至少 4 學分
		幼兒藝術	2	2	2、3	選		
		幼兒體能與律動	2	2	2、3	選		
		幼兒音樂	2	2	3	選		
		幼兒戲劇	2	2	3、5	選		
		幼兒社會探究與情緒表達	2	2	2、3、4	選		
		幼兒 STEAM 教育課程	2	2	3、5	選		
		幼兒數學與科學之探索與遊戲	2	2	1、2、3、5	選		
		幼兒科技	2	2	2、3	選		
教育基礎課程		教育概論	2	2	1、2、3、5	選		至少 15 學分 (包含教保專業知能課程中教育基礎必修10學分)
		教育心理學	2	2	1、2、3	必		
		教育哲學	2	2	1、4、5	必		
		教育社會學	2	2	1、3	必		
教育方法課程		教學原理	2	2	2、3、4	選		至少 17 學分 (包含教保專業知能課程中教育方法必修 12 學分)
		幼兒園課程發展	2	2	1、2、3	選		
		幼兒輔導	2	2	2、4	選		
		幼兒學習環境設計	2	2	1、2、3	選		
		幼兒遊戲	2	2	2、3	選		
		幼兒多元文化教育	2	2	1、2、3、5	選		
		幼兒園行政	2	2	1、5	選		
教育實踐課程		幼兒園教學實習	4	4	3、4、5	必	先修課程為「幼兒園教保實習」	至少 14 學分 (包含教保專業知能課程中教育方法必修 10 學分)
		幼兒英語融入教材教法	2	2	3	選		
教保專業知能課程	教育基礎 (10 學分)	幼兒發展	3	3	2	必		1. 依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定辦理，應修至少 32 學分，並取得教保專業知能課程學分證明。 2. 本校教保專業知能課程業經教育部 107 年 5 月 11 日臺教師(二)字第 1070071274 號函核定。
		幼兒觀察	2	2	2	必	先修課程為「幼兒發展」	
		特殊幼兒教育	3	3	1、2	必		
		幼兒教保概論	2	2	1	必		
	教育方法 (12 學分)	幼兒學習評量	2	2	1、2、3、5	必	先修課程為「幼兒園教保活動課程設計」	
		幼兒園教保活動課程設計	3	3	2、3	必	先修課程為「幼兒觀察」	
		幼兒健康與安全	3	3	2、3	必	先修課程為「幼兒發展、幼兒教保概論」	
		幼兒園、家庭與社區	2	2	1、2、3、5	必		
		幼兒園課室經營	2	2	4、5	必		
	教育實踐 (10 學分)	幼兒園教材教法 I	2	2	3	必	先修課程為「幼兒園教保活動課程設計」	
		幼兒園教材教法 II	2	2	3	必		
		教保專業倫理	2	2	1、5	必		
		幼兒園教保實習	4	4	2、3、4、5	必	先修課程為「幼兒園教保活動課程設計、幼兒園教材教法 I II、幼兒健康與安全、幼兒園課室經營」	

國立清華大學
特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表
(規劃說明補充文件 - 新舊課程對照表)

新課程依據 107 年 11 月 16 日以臺教師(二)字第 1070199162B 號令修正發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃

10712

	新課程	舊課程	備註
課程說明	一、本校依據教育部發布之 <u>中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準</u> 規劃開課。	一、本校依據教育部 102年6月17日臺教師(二)字第1020077866B號令 發布之 <u>特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表暨實施要點</u> 規劃開課。	依據教育部 107 年 11 月 16 日臺教師(二)字第 1070199162B 號發布令修正。
	二、特殊教育師資職前教育課程分為 3 種，特殊教育學校(班)教師證書課程、註記次專長(學科/需求專長)課程及雙師資類科教師證書課程： (一) 特殊教育學校(班)教師證書課程(應修畢課程) 1. 身心障礙組 (1) 國民小學教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識課程 10 學分、一般教育專業課程 10 學分。 (2) 幼兒園教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、一般教育專業課程 16 學分。 2. 資賦優異組：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識課程 10 學分、一般教育專業課程 10 學分。 3. 課程架構(*註 1) (二) 註記次專長(學科/需求專長)課程(加修課程) 1. 身心障礙組 (1) 國民小學教育階段：加修國民小學師資類科專門課程 10 學分或需求專長課程。 (2) 幼兒園教育階段：加修需求專長課程。 2. 資賦優異組：加修國民小學師資類科專門課程 10 學分。 3. 課程架構(*註 2)	二、特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目表，應修至少 40 學分，其中： (一) 一般教育專業課程：至少選一階段(幼兒園教育階段或國民小學教育階段)，應修至少 10 學分。 (二) 特殊教育共同專業課程，應修至少 10 學分。 (三) 特殊教育各類組(身心障礙組或資賦優異組)專業課程，應修至少 10 學分。 (四) 特殊教育各類組(身心障礙組或資賦優異組)選修課程，應至少 10 學分。	依據教育部 107 年 11 月 16 日臺教師(二)字第 1070199162B 號發布令修訂修習學分數規範及課程架構。

	新課程	舊課程	備註
課程說明	(三) 雙師資類科教師證書課程：加修另一類科師資職前教育課程，需取得另一類科修習資格後修習(加修課程) 1. 身心障礙組 (1) 國民小學教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識課程 10 學分、國民小學師資類科教育專業課程 36 學分、國民小學師資類科專門課程 10 學分。 (2) 幼兒園教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、幼兒園師資類科教育專業課程 46 學分、幼兒園師資類科專門課程 4 學分。 2. 資賦優異組：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識課程 10 學分、國民小學師資類科教育專業課程 36 學分、國民小學師資類科專門課程 10 學分。 3. 課程架構(*註 3)		
	三、本校規劃之特殊教育學校(班)師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。	三、本校規劃之特殊教育學校(班)師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。	保留舊課程規劃
	四、本課程表適用 <u>108</u> 學年度起取得特殊教育學校(班)師資類科師資生資格者(包括師資培育學系及教育學程師資生)， <u>107</u> 學年度(含)以前取得資格者得適用之。	四、本課程表適用 106 學年度起取得特殊教育學校(班)師資類科師資生資格者(包括師資培育學系及教育學程師資生)， 105 學年度(含)以前取得資格者， 得依下列方式擇一辦理。 -(一) 適用本課程表。 -(二) 依二校合併前經教育部核定之原「國立新竹教育大學特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」辦理。	依據教育部 107 年 11 月 16 日臺教師(二)字第 1070199162B 號發布令訂定本課程表適用對象。

	新課程		舊課程		備註
課程說明	五、先修科目一覽表		五、先修科目一覽表		刪除五門課程。
	擋修科目	先修科目	擋修科目	先修科目	
	特殊教育學生評量	特殊教育導論	特殊教育學生評量	特殊教育導論	
	特殊教育教學實習	各類組教材教法其中至少一門	特殊教育教學實習	各類組教材教法其中至少一門	
	身心障礙教材教法(1)(2)	特殊教育導論	身心障礙教材教法(1)(2)	特殊教育導論	
	溝通障礙	語言發展與矯治	自閉症學生教學策略	自閉症	
			溝通障礙	語言發展與矯治	
			溝通輔具應用	溝通障礙	
			資賦優異教材教法(1)(2)	資賦優異教育概論	
			資優教育模式	資賦優異教育概論	
			高層思考訓練	創造力教育	
國民小學身心障礙類組		科目名稱		科目名稱	一、刪除特殊教育共同專業課程分類，特教專業課程分為基礎、方法及實踐；更改課名：特殊兒童發展改為兒童發展。 二、新增特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程分類。 三、刪除特教選修課程分類，刪除：早期介入概論、生活技能訓練、特殊教育學生性別平等教育、智能障礙教材教法、視覺障礙教材教法、情緒行為障礙教材教法、學習障礙教材教法、聽能與說話訓練、自閉症學生教學策略、聽覺障礙教材教法、自閉症教材教
	特殊教育專業課程28學分	※特殊教育導論	特殊教育專業課程	特殊教育導論	
		兒童發展		特殊教育學生評量	
		特殊教育行政與法規		特殊教育教學實習	
		智能障礙		身心障礙教材教法(1)	
		學習障礙		身心障礙教材教法(2)	
		情緒行為障礙		個別化教育計畫的理念與實施	
		自閉症		應用行為分析	
		重度與多重障礙		融合教育理論與實務	
		視覺障礙		特殊教育課程調整與教學設計	
		聽覺障礙		特殊教育行政與法規	
	教育基礎	※特殊教育學生評量	特殊教育專業課程	特殊兒童發展	
		※資源教室方案與經營		早期介入概論	
		應用行為分析		智能障礙	
		特殊教育班級實務		情緒行為障礙	
		個別化教育計畫的理念與實施		學習障礙	
		語言發展與矯治		自閉症	
		親師合作與家庭支援		重度與多重障礙	
		※身心障礙教材教法(1)		資源教室方案與經營	
		※身心障礙教材教法(2)		手語	
		※融合教育理論與實務		語言溝通法	
	教育方法	※特殊教育教學實習	特殊教育選修課程	生活技能訓練	
				視覺障礙	
				特殊教育學生性別平等教育	
				學前特教教材教法	
	教育實踐		特殊教育選修課程		

新課程		舊課程		備註
國民小學身心障礙類組	特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程10學分	社會技能訓練	智能障礙教材教法	法、重度與多重障礙教材教法、溝通輔具應用、適應體育、溝通障礙教材教法、巡迴輔導與在家教育、身心障礙學生生涯與轉銜、專業合作與溝通、特殊教育論題與趨勢。
		學習困難與補救策略	點字與視覺輔具	
		語言溝通法	社會技能訓練	
一般教育專業課程10學分	教育基礎	手語	學習困難與補救策略	四、一般教育專業課程之基礎新增：教育議題專題；新增教育實踐類課程：國民小學國語教材教法、國民小學數學教材教法；刪除教學基本學科。
		點字與視覺輔具	聽覺障礙	
		定向行動	語言發展與矯治	
加修：學科專長小教專門課程	教育方法	科技在特殊教育之應用	視覺障礙教材教法	五、新增「加修：學科專長小教專門課程」分類，新增：口語表達、寫字及書法、本土語言、新住民語文、英語、表演藝術、鍵盤樂、童軍、STEAM教育；修改：普通數學改為數學、社會學習領域概論改為社會領域概論、美勞改為視覺藝術。
		特殊教育課程調整與教學設計	情緒行為障礙教材教法	
		※教育議題專題	學習障礙教材教法	
加修：需求專長	教育實踐	教育概論	聽能與說話訓練	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		教育心理學	自閉症學生教學策略	
		教育社會學	特殊教育班級實務	
加修：需求專長	教育實踐	教育哲學	聽覺障礙教材教法	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		教學原理	自閉症教材教法	
		學習評量	重度與多重障礙教材教法	
加修：需求專長	教育實踐	輔導原理與實務	溝通障礙	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		教學媒體與運用	親師合作與家庭支援	
		課程發展與設計	溝通輔具應用	
加修：需求專長	教育實踐	國民小學國語教材教法	定向行動	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		國民小學數學教材教法	適應體育	
		※數學	科技在特殊教育之應用	
加修：需求專長	教育實踐	※口語表達(包含國音及說話)	溝通障礙教材教法	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		寫字及書法	巡迴輔導與在家教育	
		本土語言	身心障礙學生生涯與轉銜	
加修：需求專長	教育實踐	新住民語文	專業合作與溝通	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		英語	特殊教育論題與趨勢	
		自然科學概論	教育概論	
加修：需求專長	教育實踐	社會領域概論	教育心理學	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		視覺藝術	教育社會學	
		表演藝術	教育哲學	
加修：需求專長	教育實踐	鍵盤樂	教學原理	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		音樂	教學媒體與運用	
		健康與體育	輔導原理與實務	
加修：需求專長	教育實踐	童軍	學習評量	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		STEAM教育	班級經營	
		需求專長課程依教育部規範	課程發展與設計	
加修：需求專長	教育實踐	需求專長課程依教育部規範	國音及說話	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		需求專長課程依教育部規範	普通數學	
		需求專長課程依教育部規範	自然科學概論	
加修：需求專長	教育實踐	需求專長課程依教育部規範	社會學習領域概論	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		需求專長課程依教育部規範	健康與體育	
		需求專長課程依教育部規範	音樂	
加修：需求專長	教育實踐	需求專長課程依教育部規範	美勞	六、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		需求專長課程依教育部規範		
		需求專長課程依教育部規範		

新課程				舊課程				備註
國民小學 資賦優異組	特殊教育專業課程 28 學分	教育基礎至少 8 學分	科目名稱	特殊教育專業課程	必修 10 學分	科目名稱	一、刪除特殊教育共同專業課程分類，特教專業課程分為基礎、方法及實踐；新增：兒童發展、資優學生心理輔導、STEAM 教學設計、資賦優異教育教學實習；刪除：資優學生心理輔導與情義教育。 二、新增「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」分類，新增：正向心理與領導、資優學生情意教育；更改課名：原資優學生獨立研究指導改為獨立研究指導。 三、刪除特教選修課程分類，刪除：高層思考訓練、領導才能教育、創新教學與教學檔案、資優教育模式、資優學生獨立研究指導、資優學生個別輔導計畫、資優教育支援與資源、資優學生生涯輔導、資優教育專題研究、語文資優教育、數學資優教育、科學資優教育、藝術資優教育。 四、一般教育專業課程之基礎新增：教育議題專題；新增教育實踐類課程：國民小學國語教材教	
			特殊教育導論			特殊教育導論		
			資賦優異教育概論			特殊教育學生評量		
			<u>兒童發展</u>			特殊教育教學實習		
			特殊教育行政與法規			資賦優異教育概論		
			教育研究法			創造力教育		
			資優教育專題研究			資優學生心理輔導與情義教育		
			特殊教育學生評量			資賦優異教材教法(1)		
			資源教室方案與經營			資賦優異教材教法(2)		
			<u>資優學生心理輔導</u>			多元智能理論與應用		
			多元智能理論與應用			<u>高層思考訓練</u>		
			區分性課程與教學			<u>領導才能教育</u>		
			<u>STEAM 教學設計</u>			資源教室方案與經營		
			調整教學知識課程 10 學分			特殊教育需求領域及領域 / 科目		資賦優異教材教法(1)
	資賦優異教材教法(2)	<u>資優教育模式</u>						
	<u>資賦優異教育教學實習</u>	<u>資優學生獨立研究指導</u>						
	特殊教育教學實習	區分性課程與教學						
	創造力教育	特殊族群資優教育						
	<u>正向心理與領導</u>	<u>資優學生個別輔導計畫</u>						
	<u>資優學生情意教育</u>	資優教育支援與資源						
	獨立研究指導	<u>資優學生親職教育</u>						
	語文資優教育	<u>資優學生生涯輔導</u>						
	數學資優教育	資優教育專題研究						
	科學資優教育	語文資優教育						
	一般教育專業課程 10 學分	教育基礎		<u>※教育議題專題</u>	數學資優教育			
				教育概論	<u>藝術資優教育</u>			
				教育心理學	教育概論			
			教育社會學	教育心理學				
			教育哲學	教育社會學				
			教學原理	教育哲學				
			學習評量	教學原理				
			輔導原理與實務	教學媒體與運用				
			教學媒體與運用	輔導原理與實務				
			課程發展與設計	學習評量				
	教育實踐		<u>國民小學國語教材教法</u>	<u>班級經營</u>				
			<u>國民小學數學教材教法</u>	課程發展與設計				
			<u>國民小學自然科學教材教法</u>					

		新課程		舊課程		備註	
國民小學 資賦優異 類組	加修：學科專長小教專門課程	※數學		一般教育專業課程	教學基本學科	國音及說話	法、國民小學數學教材教法、國民小學自然科學教材教法；刪除班級經營、教學基本學科。 五、新增「加修：學科專長小教專門課程」分類，新增：口語表達、寫字及書法、本土語言、新住民語文、英語、表演藝術、鍵盤樂、童軍、STEAM 教育；修改：普通數學改為數學、社會學習領域概論改為社會領域概論、美勞改為視覺藝術。
		※口語表達(包含國音及說話)				普通數學	
		寫字及書法				自然科學概論	
		本土語言				社會學習領域概論	
		新住民語文				健康與體育	
		英語				音樂	
		※自然科學概論				美勞	
		社會領域概論					
		視覺藝術					
		表演藝術					
		鍵盤樂					
		音樂					
		健康與體育					
		童軍					
		STEAM 教育					

	新課程			舊課程			備註
幼兒 園身 心障 礙組	特殊教育專業課程 28學分	教育基礎	科目名稱	特殊教育專業課程	必修 10學分	科目名稱	一、刪除特殊教育 共同專業課程 分類，特教專 業課程分為基 礎、方法及實 踐；更改課 名：特殊兒童 發展改為兒童 發展；刪除： 特殊教育課程 調整與教學設 計。 二、刪除特教選修 課程分類，刪 除：智能障 礙、情緒行為 障礙、學習障 礙、自閉症、 重度與多重障 礙、資源教室 方案與經營、 手語、語言溝 通法、生活技 能訓練、視覺 障礙、特殊教 育學生性別平 等教育、智能 障礙教材教 法、點字與視 覺輔具、社會 技能訓練、學 習困難與補救 策略、聽覺障 礙、視覺障礙 教材教法、情 緒行為障礙教 材教法、學習 障礙教材教 法、聽能與說 話訓練、自閉 症學生教學策 略、聽覺障礙 教材教法、自 閉症教材教 法、重度與多 重障礙教材教 法、溝通障 礙、溝通輔具 應用、定向行 動、適應體 育、科技在特 殊教育之應
			※特殊教育導論			特殊教育導論	
			兒童發展			特殊教育學生評量	
			特殊教育行政與法規			特殊教育教學實習	
		教育方法	早期介入概論	身心障礙教材教法(1)			
			※特殊教育學生評量	身心障礙教材教法(2)			
			應用行為分析	個別化教育計畫的理 念與實施			
			特殊教育班級實務	應用行為分析			
		教育實踐	個別化教育計畫的理念 與實施	融合教育理論與實務			
			語言發展與矯治	特殊教育課程調整與 教學設計			
	親師合作與家庭支援		特殊教育行政與法規				
	一般教育專業課程 16學分		教育基礎	※身心障礙教材教法(1)	特殊教育選修課程	至少選修 10學分	特殊 兒童發展
		※身心障礙教材教法(2)		早期介入概論			
		※融合教育理論與實務		智能障礙			
		※特殊教育教學實習		情緒行為障礙			
		教育概論		學習障礙			
		教育心理學		自閉症			
		教育方法	教育社會學	重度與多重障礙			
			教育哲學	資源教室方案與經營			
			特殊幼兒教育	手語			
			幼兒發展	語言溝通法			
	<u>教學原理</u>		生活技能訓練				
	幼兒園課程發展		視覺障礙				
	幼兒輔導		特殊教育學生性別平 等教育				
	幼兒學習環境設計		學前特教教材教法				
	幼兒遊戲		智能障礙教材教法				
	幼兒學習評量		點字與視覺輔具				
	幼兒園教保活動課程設計		社會技能訓練				
	教育實踐		幼兒健康與安全	學習困難與補救策略			
		幼兒園、家庭與社區	聽覺障礙				
		幼兒藝術	語言發展與矯治				
		幼兒體能與律動	視覺障礙教材教法				
		幼兒觀察	情緒行為障礙教材教 法				
		學前特教教材教法	學習障礙教材教法				
		<u>教保專業倫理</u>	聽能與說話訓練				
			自閉症學生教學策略				
			特殊教育班級實務				
			聽覺障礙教材教法				

新課程			舊課程			備註
幼兒 園身 心障 礙組		幼兒園課室經營	特殊教育選修課程	至少選修10學分	自閉症教材教法	用、溝通障礙教材教法、巡迴輔導與在家教育、身心障礙學生生涯與轉銜、專業合作與溝通、特殊教育論題與趨勢。 三、一般教育專業課程新增基礎與實踐分類；方法新增：教學原理；實踐新增：教保專業倫理、幼兒園教材教法 I、幼兒園教材教法 II，學前特教教材教法改分於此。 四、刪除教保專業知能分類，刪除：幼兒教保概論；刪除教學基本學科分類，刪除幼兒社會探究與情緒表達、幼兒數學與科學之探究與遊戲。 五、新增「加修：需求專長」分類，本課程內容依教育部規範。
		<u>幼兒園教材教法 I</u>			重度與多重障礙教材教法	
		<u>幼兒園教材教法 II</u>			溝通障礙	
	加修： 需求專長	<u>需求專長課程依教育部規範</u>			親師合作與家庭支援	
					溝通輔具應用	
		定向行動				
		適應體育				
		科技在特殊教育之應用				
		溝通障礙教材教法—				
		巡迴輔導與在家教育				
	身心障礙學生生涯與轉銜					
	專業合作與溝通					
	特殊教育論題與趨勢	幼兒教保概論				
		幼兒發展				
		幼兒觀察				
		特殊幼兒教育				
		幼兒健康與安全				
		幼兒學習評量				
		幼兒園教保活動課程設計				
		幼兒園課室經營				
		幼兒園、家庭與社區				
		幼兒遊戲				
		幼兒輔導				
		幼兒學習環境設計				
		幼兒園課程發展				
		幼兒藝術				
		幼兒體能與律動				
		幼兒社會探究與情緒表達				
		幼兒數學與科學之探究與遊戲				

*註 1：特殊教育學校(班)教師證書課程(應修畢課程)

教育專業課程應修至少 48 或 44 學分							
階段	類組	一般教育專業課程	特殊教育專業課程 28 學分			特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程	總學分
			教育基礎	教育方法	教育實踐		
國民小學	資賦優異	10 學分	至少 8 學分	至少 8 學分	10 學分	10 學分	48 學分
	身心障礙						
幼兒園	身心障礙	16 學分	至少 8 學分	至少 8 學分	10 學分	無	44 學分

*註 2：註記次專長(學科/需求專長)課程(加修課程)

階段	類組	學科專長	需求專長
國民小學	資賦優異	小教專門課程 10 學分	無
	身心障礙	小教專門課程 10 學分	需求專長課程學分
幼兒園	身心障礙	無	需求專長課程學分

*註 3：雙師資類科教師證書課程(加修課程)

階段	類組	教育專業課程			專門課程	總學分
國民小學	資賦優異	國民小學師資類科教育專業課程 36 學分	特殊教育專業課程 28 學分	特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程 10 學分	國民小學師資類科專門課程 10 學分	84 學分
	身心障礙					
幼兒園	身心障礙	幼兒園師資類科教育專業課程 46 學分		無	幼兒園師資類科專門課程 4 學分	78 學分

國立清華大學特殊教育教師師資職前教育課程專業課程規劃說明

107.11.23

項目	本校規劃課程	部訂師資職前課程基準	備註
師資教育職前課程最低學分	1. 國民小學教育階段身心障礙組：一般教育專業課程 10 學分+特殊教育專業課程 28 學分+特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程 10 學分=48 學分。 2. 國民小學教育階段資賦優異組：一般教育專業課程 10 學分+特殊教育專業課程 28 學分+特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程 10 學分=48 學分。 3. 幼兒園教育階段身心障礙組：一般教育專業課程 16 學分+特殊教育專業課程 28 學分=44 學分。	1. 國民小學教育階段身心障礙組：一般教育專業課程 10 學分+特殊教育專業課程 28 學分+特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程 10 學分。 2. 國民小學教育階段資賦優異組：一般教育專業課程 10 學分+特殊教育專業課程 28 學分+特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程 10 學分。 3. 幼兒園教育階段身心障礙組：一般教育專業課程 16 學分+特殊教育專業課程 28 學分。	
教育基礎課程	至少 8 學分	最低學分 8 學分	基礎及方法 合計應修 18 學分。
教育方法課程	至少 8 學分	最低學分 8 學分	
教育實踐課程	應修 10 學分	最低學分 8 學分	
特殊需求領域及領域/科目調整教學知識	應修 10 學分	應修 10 學分	
註記次專長	1. 學科專長：依國民小學師資類科專門課程學分數 10 學分 (1) 國民小學教育階段身心障礙組 (2) 國民小學教育階段資賦優異組 2. 需求專長：(待教育部公布) (1) 國民小學教育階段身心障礙 (2) 幼兒園教育階段身心障礙	1. 學科專長：依國民小學師資類科專門課程學分數 10 學分 (1) 國民小學教育階段身心障礙組 (2) 國民小學教育階段資賦優異組 2. 需求專長：(待教育部公布) (1) 國民小學教育階段身心障礙組 (2) 幼兒園教育階段身心障礙組	
素養與指標	由授課老師提供並檢視課程內容，符合 5 大素養 17 項指標及核心內容	5 大素養 17 項指標及核心內容	

項目	本校規劃課程	107 年現行版本	備註
應修總學分	國民小學教育階段身心障礙組應修 <u>48</u> 學分、國民小學教育階段資賦優異組 <u>48</u> 學分、幼兒園教育階段身心障礙組教育專業課程應修 <u>44</u> 學分	國民小學教育階段身心障礙組、國民小學教育階段資賦優異組、幼兒園教育階段身心障礙組教育專業課程應修 <u>40</u> 學分	
改課名	兒童發展 獨立研究指導	特殊 兒童發展 資優學生 獨立研究指導	
刪除課程		1. 身心障礙組： <u>生活技能訓練、特殊教育學生性別平等教育、智能障礙教材教法、視覺障礙教材教法、情緒行為障礙教材教法、學習障礙教材教法、聽能與說話訓練、自閉症學生教學策略、聽覺障礙教材教法、自閉症教材教法、重度與多重障礙教材教法、溝通輔具應用、適應體育、溝通障礙教材教法、巡迴輔導與在家教育、身心障礙學生生涯與轉銜、專業合作與溝通、特殊教育論題與趨勢。</u> 2. 資賦優異組： <u>資優學生心理輔導與情義教育、高層思考訓練、領導才能教育、創新教學與教學檔案、資優教育模式、特殊族群資優教育、資優學生個別輔導計畫、資優教育支援與資源、資優學生親職教育、資優學生生涯輔導、藝術資優教育。</u>	
新增課程分類及科目	1. 新增特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程分類。 2. 國民小學教育階段資賦優異組新增科目： <u>資優學生心理輔導、STEAM 教學設計、資賦優異教育教學實習、正向心理與領導、資優學生情意教育。</u> 3. 國民小學教育階段一般教		

項目	本校規劃課程	107 年現行版本		備註
	育專業課程新增：<u>教育議題專題</u>、<u>國民小學國語教材教法</u>、<u>國民小學數學教材教法</u>、資優組再多增<u>國民小學自然教材教法</u>，刪除教學基本學科，新增次專長-學科專長小教專門課程。 4. 幼兒園教育階段一般教育專業課程新增：<u>教育概論</u>、<u>教育心理學</u>、<u>教育社會學</u>、<u>教育哲學</u>、<u>教學原理</u>、<u>教保專業倫理</u>、<u>幼兒園教材教法 I</u>、<u>幼兒園教材教法 II</u>。			
擋修規定		擋修科目	先修科目	
		<u>資賦優異教材教法(1)(2)</u>	<u>資賦優異教育概論</u>	

國立清華大學

特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表(草案)

本校 107 年 11 月 29 日師資培育中心中心會議通過

教育部 108 年○月○日○字第○號函核定

- 一、本校依據教育部發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃開課。
- 二、特殊教育師資職前教育課程分為 3 種，特殊教育學校(班)教師證書課程、註記次專長(學科/需求專長)課程及雙師資類科教師證書課程：

(一) 特殊教育學校(班)教師證書課程(應修畢課程)

1. 身心障礙組

(1) 國民小學教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識課程 10 學分、一般教育專業課程 10 學分。

(2) 幼兒園教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、一般教育專業課程 16 學分。

2. 資賦優異組：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識課程 10 學分、一般教育專業課程 10 學分。

3. 課程架構

教育專業課程應修至少 48 或 44 學分							
階段	類組	一般教育專業課程	特殊教育專業課程 28 學分			特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程	總學分
			教育基礎	教育方法	教育實踐		
國民小學	資賦優異	10 學分	至少 8 學分	至少 8 學分	10 學分	10 學分	48 學分
	身心障礙						
幼兒園	身心障礙	16 學分	至少 8 學分	至少 8 學分	10 學分	無	44 學分

(二) 註記次專長(學科/需求專長)課程(加修課程)

1. 身心障礙組

(1) 國民小學教育階段：加修國民小學師資類科專門課程 10 學分或需求專長課程。

(2) 幼兒園教育階段：加修需求專長課程。

2. 資賦優異組：加修國民小學師資類科專門課程 10 學分。

3. 課程架構

階段	類組	學科專長	需求專長
國民小學	資賦優異	小教專門課程 10 學分	無
	身心障礙	小教專門課程 10 學分	需求專長課程學分
幼兒園	身心障礙	無	需求專長課程學分

(三) 雙師資類科教師證書課程：加修另一類科師資職前教育課程，需取得另一類科修習資格後修習(加修課程)

1. 身心障礙組

(1) 國民小學教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識課程 10 學分、國民小學師資類科教育專業課程 36 學分、國民小學師資類科專門課程 10 學分。

(2) 幼兒園教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、幼兒園師資類科教育專業課程 46 學分、幼兒園師資類科專門課程 4 學分。

2. 資賦優異組：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識課程 10 學分、國民小學師資類科教育專業課程 36 學分、國民小學師資類科專門課程 10 學分。

3. 課程架構

階段	類組	教育專業課程			專門課程	總學分
國民小學	資賦優異	國民小學師資類科 教育專業課程 36 學分	特殊教育 專業課程 28 學分	特殊需求領域及 領域/科目調整教學 知識課程 10 學分	國民小學師資類科 專門課程 10 學分	84 學分
	身心障礙					
幼兒園	身心障礙	幼兒園師資類科 教育專業課程 46 學分		無	幼兒園師資類科 專門課程 4 學分	78 學分

三、本校規劃之特殊教育學校（班）師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。

四、本課程表適用 108 學年度起取得特殊教育學校（班）師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生），107 學年度（含）以前取得資格者得適用之。

五、先修科目一覽表

擋修科目		先修科目
共同	特殊教育學生評量	特殊教育導論
	特殊教育教學實習	各類組教材教法其中至少一門
身障類組	身心障礙教材教法(1)(2)	特殊教育導論
	溝通障礙	語言發展與矯治

國民小學教育階段身心障礙類組教育專業課程科目及學分表					
類型		科目名稱	學分數	素養	備註
特殊教育專業課程 28 學分	教育 基礎	※特殊教育導論	3	15	1. ※為必修 2. 至少 8 學分 3. 教育基礎及教育方法課程合計應修 18 學分。
		兒童發展	3	2	
		特殊教育行政與法規	2	1	
		智能障礙	3	23	
		學習障礙	3	12345	
		情緒行為障礙	3	2	
		自閉症	3	2	
		重度與多重障礙	3	12345	
		視覺障礙	2	2	
		聽覺障礙	2	12345	
		溝通障礙	2	1235	
	教育 方法	※特殊教育學生評量	3	123	1. ※為必修 2. 至少 8 學分 3. 教育基礎及教育方法課程合計應修 18 學分。
		※資源教室方案與經營	3	12345	
		應用行為分析	2	4	
		特殊教育班級實務	2	4	
		個別化教育計畫的理念與實施	2	12345	
		語言發展與矯治	2	123	
	教育 實踐	※身心障礙教材教法(1)	2	234	1. ※為必修 2. 應修 10 學分
		※身心障礙教材教法(2)	2	235	
		※融合教育理論與實務	2	125	
		※特殊教育教學實習	4	2345	
特殊需求領域 及領域/科目 調整教學知識 課程 10 學分		社會技能訓練	2	34	至少 10 學分
		學習困難與補救策略	2	123	
		語言溝通法	3	23	
		手語	2	123	
		點字與視覺輔具	2	3	
		定向行動	2	3	
		科技在特殊教育之應用	2	23	
		特殊教育課程調整與教學設計	2	12345	
一般教育專業課程 10 學分	教育 基礎	※教育議題專題	2	14	1. ※為必修 2. 至少 6 學分。 3. 「教育議題專題」含生涯規劃及職業教育訓練各至少 9 小時。
		教育概論	2	1235	
		教育心理學	2	123	
		教育社會學	2	13	
		教育哲學	2	145	
	教育 方法	教學原理	2	234	至少 4 學分。
		學習評量	2	13	
		輔導原理與實務	2	4	
		教學媒體與運用	2	3	
		課程發展與設計	2	123	
	教育 實踐	國民小學國語教材教法	2	123	
		國民小學數學教材教法	2	3	

類型	科目名稱	學分數	素養	備註
加修：學科專長 小教專門課程	※數學	2	3	1. ※為必修 2. 至少 10 學分
	※口語表達(包含國音及說話)	2	3	
	寫字及書法	2	3	
	本土語言	2	3	
	新住民語文	2	3	
	英語	2	3	
	自然科學概論	2	35	
	社會領域概論	2	1	
	視覺藝術	2	3	
	表演藝術	2	3	
	鍵盤樂	2	3	
	音樂	2	3	
	健康與體育	2	3	
	童軍	2	3	
	STEAM 教育	2	3	
加修：需求專長	需求專長課程依教育部規範			

國民小學教育階段資賦優異類組教育專業課程科目及學分表					
類型		科目名稱	學分數	素養	備註
特殊教育專業課程 28 學分	教育 基礎	※特殊教育導論	3	15	1. ※為必修 2. 至少 8 學分 3. 教育基礎及教育方法課程合計應修 18 學分。
		資賦優異教育概論	2	125	
		兒童發展	3	2	
		特殊教育行政與法規	2	1	
		教育研究法	2	5	
		資優教育專題研究	2	5	
	教育 方法	※特殊教育學生評量	3	123	1. ※為必修 2. 至少 8 學分 3. 教育基礎及教育方法課程合計應修 18 學分。
		※資源教室方案與經營	3	12345	
		資優學生心理輔導	2	4	
		多元智能理論與應用	3	12345	
		區分性課程與教學	2	1234	
		STEAM 教學設計	2	3	
	教育 實踐	※資賦優異教材教法(1)	2	234	1. ※為必修 2. 應修 10 學分
		※資賦優異教材教法(2)	2	234	
		※資賦優異教育教學實習	2	34	
		※特殊教育教學實習	4	34	
特殊需求領域 及領域/科目 調整教學知識 課程 10 學分		創造力教育	2	35	至少 4 學分
		正向心理與領導	2	35	
		資優學生情意教育	2	34	
		獨立研究指導	2	35	
		語文資優教育	2	3	至少 4 學分
		數學資優教育	2	3	
		科學資優教育	2	3	
一般教育專業課程 10 學分	教育 基礎	※教育議題專題	2	14	1. ※為必修 2. 至少 6 學分。 3. 「教育議題專題」含生涯規劃及職業教育訓練各至少 9 小時。
		教育概論	2	1235	
		教育心理學	2	123	
		教育社會學	2	13	
		教育哲學	2	145	
	教育 方法	教學原理	2	234	至少 4 學分。
		學習評量	2	13	
		輔導原理與實務	2	4	
		教學媒體與運用	2	3	
		課程發展與設計	2	123	
	教育 實踐	國民小學國語教材教法	2	123	
		國民小學數學教材教法	2	3	
		國民小學自然科學教材教法	2	3	

類型	科目名稱	學分數	素養	備註
加修：學科專長 小教專門課程	※數學	2	3	1. ※為必修 2. 至少 10 學分
	※口語表達(包含國音及說話)	2	3	
	寫字及書法	2	3	
	本土語言	2	3	
	新住民語文	2	3	
	英語	2	3	
	※自然科學概論	2	35	
	社會領域概論	2	1	
	視覺藝術	2	3	
	表演藝術	2	3	
	鍵盤樂	2	3	
	音樂	2	3	
	健康與體育	2	3	
	童軍	2	3	
	STEAM 教育	2	3	

幼兒園教育階段身心障礙類組教育專業課程科目及學分表

類型		科目名稱	學分數	素養	備註
特殊教育專業課程 28 學分	教育 基礎	※特殊教育導論	3	15	1. ※為必修 2. 至少 8 學分 3. 教育基礎及教育方法課程合計應修 18 學分。
		兒童發展	3	2	
		特殊教育行政與法規	2	1	
		早期介入概論	3	12	
	教育 方法	※特殊教育學生評量	3	123	1. ※為必修 2. 至少 8 學分 3. 教育基礎及教育方法課程合計應修 18 學分。
		應用行為分析	2	4	
		特殊教育班級實務	2	4	
		個別化教育計畫的理念與實施	2	12345	
		語言發展與矯治	2	123	
		親師合作與家庭支援	2	1245	
	教育 實踐	※身心障礙教材教法(1)	2	234	1. ※為必修 2. 應修 10 學分
		※身心障礙教材教法(2)	2	234	
※融合教育理論與實務		2	125		
※特殊教育教學實習		4	2345		
一般教育專業課程 16 學分	教育 基礎	教育概論	2	1235	至少 3 科 6 學分
		教育心理學	2	123	
		教育社會學	2	13	
		教育哲學	2	145	
		特殊幼兒教育	3	12345	
		幼兒發展	3	234	
	教育 方法	教學原理	2	234	至少 3 科 6 學分
		幼兒園課程發展	2	123	
		幼兒輔導	2	24	
		幼兒學習環境設計	2	123	
		幼兒遊戲	2	23	
		幼兒學習評量	2	1235	
		幼兒園教保活動課程設計	3	23	
		幼兒健康與安全	3	23	
		幼兒園、家庭與社區	2	1235	
		幼兒藝術	2	23	
		幼兒體能與律動	2	23	
	教育 實踐	幼兒觀察	2	234	至少 2 科 4 學分
		學前特教教材教法	2	2345	
		教保專業倫理	2	15	
		幼兒園課室經營	2	45	
幼兒園教材教法Ⅰ		2	3		
幼兒園教材教法Ⅱ		2	3		
加修：需求專長		需求專長課程依教育部規範			

國立清華大學全英語教學師資培育課程實施計畫(草案)

本校 107 年 11 月 29 日師資培育中心中心會議通過

本校 107 年*月*日教務會議通過

教育部 107 年*月*日臺教師(二)字第*號函同意備查

一、國立清華大學師資培育中心為培育全英語教學師資，特依「國立清華大學學生修習教育學程辦法」及教育部「全英語教學師資培育實施計畫」，訂定「國立清華大學全英語教學師資培育課程實施計畫」(以下簡稱本計畫)。

二、全英語教學師資培育課程，其中

(一)中等學校

1. 教育專業課程之實踐課程－「英語科教材教法」與「英語科教學實習」，應修至少 4 學分。
2. 英文科專門課程科目及學分一覽內各專門課程、教育專業課程－教育方法課程與教育基礎課程，應修至少 6 學分。

(二)國民小學

1. 教育專業之實踐課程－「教學實習」為必修 4 學分，「教材教法」至少選修 2 門科目，應修至少 4 學分。
2. 專門課程中選修 1 門科目，應修至少 2 學分。
3. 其他課程選修 1 門科目，應修至少 2 學分。

(三)幼兒園

1. 教育專業之教育實踐課程－「幼兒園教學實習」為必修、「幼兒英語融入教材教法」為必選，應修至少 6 學分。
2. 專門課程與教育專業之教育基礎課程應修合計至少 4 學分，其中專門課程應修至少 2 學分。

三、本計畫課程採用全英語教學，師資生以全英語進行學習。

四、本計畫之修業適用年度及相關實施規定悉依教育部「全英語教學師資培育實施計畫」或相關函示意旨規定辦理。

五、本計畫經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。



108 學年度增設
特殊教育學校（班）
身心障礙組學前教育階段學程
申請計畫書

學校名稱：國立清華大學

師資類科：身心障礙組學前教育階段

校 長：賀陳弘

師培中心主任：林紀慧

特教系系主任：陳國龍

中 華 民 國 1 0 7 年 1 0 月 3 0 日

目 錄

壹、計畫緣起與申請理由.....	1
貳、學前特教學程職前師資培育現況.....	2
參、學生甄選與課程規劃方式.....	3
肆、竹師教育學院設置跨領域學前特教學程的條件.....	6
一、多元、充足的師資	
二、豐富的學習環境	
三、學生的優異表現	
四、有效率的行政組織與運作	
伍、總結	15

壹、計畫緣起與申請理由

依據教育部特殊教育法第 23 條：「為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自二歲開始。」。特殊教育法第 10 條：「學前教育階段特殊教育學生以就近入學為原則」。再依據特殊教育通報網的統計資料，105 學年度學前教育階段安置在普通班接受特殊教育的幼兒 4069 名，接受不分類巡迴輔導的幼兒為 10793 名，占全國 21 縣市身心障礙幼兒總人數的 89%(教育部，2018)。可見現階段普通班招收身心障礙學生已經成為幼兒園普遍情形，但是課程問題仍然相當嚴重，關鍵的原因在師資的培育。

國內特殊教育師資，多是由特殊教育學系所培育。這樣師資培育機制，雖然能夠讓特教老師在特殊教育專業知能上有所專精；但對於偏重以遊戲本位、跨發展領域、統整性課程、非結構化方式進行教學規劃、需要熟知幼保專業知能的學前特殊教育，卻顯得相當不足。過往，特教系的學生加修 10 學分幼教課程即可取得學前特教教師資格，但是 10 學分課程對於幼兒教育的瞭解相當有限；而幼教系學生雖然修習 30 學分特殊教育課程，但是往往因為隨班附讀，所以取得學前特教教師資格前，其專業知能多以國小教育階段的特殊教為主，不是學前教育階段的特殊教育。

學前特殊教育師資需要以跨領域培育方式，經由課程的規劃、師資培育工作者的合作，才能培育適應學前教育場域的特殊教育教師，以勝任學前特殊教育教師、學前特教巡迴輔導教師、普通班特殊教育教師等多元角色。

配合教育部「擴大幼保公共化政策」，四年預計增設 1000 班級，教保服務人員的培訓更形重要。原國立新竹教育大學於 2016 年 11 月與國立清華大學合校後，為因應時代潮流需求、政策法令的修改，以及學前教保員額的增加，幼兒教育學系由兩班調整為一班，而幼兒教育學系原本 25 個師培名額擬規劃轉為培育跨領域的學前教育階段特殊教育學程師培生，以吸引更多畢業後想成為學前特教老師的職前學生。

針對上述學前特殊教育現況與問題，若能以跨領域培育方式，讓本身已具幼教專長的學生或在職教師（碩班學生），修習學前教育階段特殊教育學程，以成為學前特教教師，將會是較理想的學前的培育方式。本計畫書即是依此理念。以下將針對本學程申請的需求做進一步說明：

一、特殊需求幼兒存在的事實

由於當前有關特殊教育以及學前教育皆有一定班級在招生，國內提供學前特殊幼兒班級教師專業培訓的單位較缺乏。事實上，特殊幼兒的存在是一事實，造成學前班級經營的困難。更重要的事，此領域一直是就讀於特教系、幼教系的學生採取增加修習課程為原則，常於特教系與幼教系兩者之間課程銜接上出現顧此失彼現象。所以申請將幼教

師資名額轉為培訓學前特教教師的主因，希望給予目前職前幼教或在職教師能夠增長輔導現場特殊需求幼兒的專業知能。

二、早期療育理念的落實

許多研究已證實早期療育的成效。當特殊需求幼兒及早接受適性教育，除有助於其發展，更重要的是，可以抑制障礙給予負面的影響。然而，現階段職前學前教師除修習寥寥少數特教學分外，並未接觸其他特教課程，是以特教需求幼兒多數於學前教育，並未獲得適當教育，遑論早期療育的落實。故期能增設此方面的學程班，裨益於幼兒園特殊需求幼兒的發展。

三、強化幼兒教保人員素質，提昇幼教品質

幼托整合後，幼兒園將涵蓋原幼稚園與托兒所，加上新課綱的實施，這些整併後幼兒園教保服務人員有必要提昇自己在課程與教學上之能力，以因應教室內來自多元背景的幼兒與家庭。另一方面，合校後的竹師教育學院整合了各項資源，師資優良，研究能力厚實，且長期擔任桃竹苗地區的評鑑輔導工作，深切了解當地幼教、特教之實務現象。整合幼教系與特教系的專業資源，設置學前特教學程班除了提供職前教師專業培訓，也提供在職教師(碩士生)進修的機會，培育學前特教專業行政、幼教諮詢人才，強化其研究與實踐能力，以提昇幼教品質。

四、配合教育部政策發展

教育部國民及學前教育署考量現行所培育幼兒園教師名額，已無法符合幼兒園現場實際需求，擬適度放寬幼兒園教師師資培育之總量。唯目前的考量，似乎多以一般幼兒園的師資培育為主。本學程之成立，除了可讓幼教系在校生跨領域修習特教學程，並有助於讓幼兒園現任教師與在職教保員以進修碩士班方式，修習學前教育階段特殊教育學程，以成為合格之學前特教教師。若能在師資名額比例上，以部分的學前特教教師名額，取代一般幼兒教師名額，實際上，將更能符合教育現場之需求。

貳、學前特教學程職前師資培育現況

竹師教育學院 源自傳統師範學校，原為全才培育完整師資的搖籃。目前的師資培育學系，包括特殊教育學系、教育與學習科技學系（國小普通教師），以及幼兒教育學系，完整涵蓋培育特殊教育職前教育課程所要求的「特殊教育專業課程」，以及「一般教育專業課程」的「學前教育階段」的師資與課程安排。若能結合三師培系的師資職前教育課程，竹師教育學院具備培育最理想的學前教育階段特殊教育學程的條件。

清大特教系 現階段為全師培系。配合民國 94 年學校由師範學院轉制為教育大學、朝綜合大學發展，將部分名額轉到特教學程，供外系學生修習。105 學年度後恢復全師培系，共 39 名師培生。如此一來，攻讀幼教系、幼教研究所、特教系研究所與竹師教育學院學前特教在職專班學生及清大其他系所學生並沒有修習特教學程的機會。然而，這些在職進修學生因考量實務現場對特教知能的需求，希望攻讀碩士班同時，也可以拿取學前特教師的資格。因此希望幼教系釋放出師資的 25 個名額，讓這些欲拿取學前特教師資格的在職碩士生，有修習學前教育階段特殊教育學程的機會。

清大幼教系 現階段為全師培系。基於全人教育的理念，大學部以培養優質幼教專業人才為宗旨，發展方向為師培課程強化與教學創新、跨域學習、在地連結、產業合作及學術能力培養。碩士班則以培養「幼教課程與教學」與「幼兒發展」之進階研究與專業人才為宗旨，發展方向分為創新教學、卓越研究、學術推廣與科技應用等四個向度。

清大特教師培的願景 特教系與幼教系空有如此好的學前特教師資培育條件與成效，卻無學生名額可培育，實在是教育資源的浪費。這兩年來特教系畢業學生，在師生的共同努力下，考取學前特教教師更有非常傑出的表現。例如，從 104 至 106 學年度，每年至少都有 10 位以上考上正式學前特教教師。由此可看到，近兩三年來，清大特教系師生的努力耕耘是有目共睹，若再加上與幼教系合作進行跨領域的培育，除了可提供學生更多選擇機會以外，也能為教育現場帶來更有效益的教育服務。

參、學生甄選與課程規劃方式

為了確保本跨領域學前特教學程所培育出的師資生，都能確實兼具特殊教育與專業知識領域知能，不論是學生甄選或課程規劃，皆加重特殊教育以外的學科專業領域要求。

一、學生甄選

25 名名額以培育學前特教師為主，兼重原生系專業學科之學業成績表現與特殊教育或一般教學經驗，以作為審核標準。為了鼓勵本身已具備其它師資培育資格之學生或老師修習本學程，並訂有加分機制。

(一) 書面審查

1. 學業成績 40 %：前一學年度或大學成績班上排名名次百分比。
2. 相關資歷 30 %：包括自述、教學資歷（含教學、志工、課輔、舉辦營隊等）、課外研習學習、與教學相關檢定、競試表現，以及能表現出其教學興趣、熱誠與能力等之佐證資料。

(二) 面試 30%

1. 職業興趣與探索 (UCAN)：作為是否適任教師之人格特質與興趣之參考。
2. 教學例之解說：口頭表達與肢體語言。
3. 自我介紹：教學熱誠與參加甄試原因。
4. 問題回答：相關特教知能，以了解其對特教的認識。

(三) 雙證資格加分

已具備幼教或普通教師證或師資培育資格者，總分加 10 分。

二、課程規劃

(一) 課程規劃之原則

1. 本學程的課程規劃為遵循 107 年「中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，課程設計以培育學前教育階段特殊教育師資的職前教育知能為主，並配合社會及政府教育政策之變革而彈性因應與充實。
2. 課程規劃強調順序性、連貫性及統整性；期能建立學生連貫而統整之教育知識和理念。
3. 職前教育專業課程包含特殊教育專業課程及一般教育專業課程。
4. 學生未能在規定修業期限內修畢學程學分者，可申請延長修業年限 1 至 2 年。
5. 特殊教育專業課程的規劃符合教師專業標準及專業表現指標，內容兼具多元評量、班級經營、教材教法研發、資訊運用、適性輔導、性別平等及議題融入教學等專業知能之培育，加強品德教育及服務學習活動，並符合教育現場需求。
6. 本校特殊教育學系規劃完整專業課程，資賦優異、智能障礙、學習障礙、聽語障礙、融合教育、學前特教、自閉症與情緒障礙、多重障礙、身體病弱與肢體障礙等領域，學生可依興趣多方面選修相關課程，培養學生專門知能。
7. 幼教系課程設計在充實學生對教育及幼兒教育必備之基礎專業知能及增進各領域的專門知能，課程內容包含：幼兒發展與輔導、課程活動設計、教學取向實務實習、學習環境規劃、學前融合教育及基礎研究方法與設計等，與特教跨領域合作開設課程，有助學前特幼學程的學生得到完整的學習。

(二) 詳細課程內涵

學前教育階段特殊教育師資的職前教育專業課程科目：應修至少 44 學分。

1. 一般教育專業課程：幼兒園師資職前教育「教育專業課程」16 學分。
2. 特殊教育專業課程：應修至少 28 學分。
3. 課程規劃包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並應經本校

認定其內容符合教育專業知能。

4. 依課程專業知能訂定修習順序及擋修機制：

擋修科目	先修科目
特殊教育學生評量	特殊教育導論
特殊教育教學實習	各類組教材教法其中至少一門
身心障礙教材教法(1)(2)	特殊教育導論

5. 專業課程科目表及學分表如下：

幼兒園教育階段身心障礙類組教育專業課程科目及學分表				
類型	科目名稱		學分數	備註
特殊教育專業課程 28學分	教育基礎	※特殊教育導論	3	1.※為必修 2.至少8學分 3.教育基礎及教育方法課程合計應修18學分。
		兒童發展	3	
		特殊教育行政與法規	2	
		早期介入概論	3	
	教育方法	※特殊教育學生評量	3	1.※為必修 2.至少8學分 3.教育基礎及教育方法課程合計應修18學分。
		應用行為分析	2	
		特殊教育班級實務	2	
		個別化教育計畫的理念與實施	2	
		語言發展與矯治	2	
		親師合作與家庭支援	2	
	教育實踐	※身心障礙教材教法(1)	2	1.※為必修 2.應修10學分
		※身心障礙教材教法(2)	2	
		※融合教育理論與實務	2	
		※特殊教育教學實習	4	
一般教育專業課程 16學分	教育基礎	教育概論	2	至少3科6學分
		教育心理學	2	
		教育社會學	2	
		教育哲學	2	
		特殊幼兒教育	3	
		幼兒發展	3	
	教育方法	教學原理	2	至少3科6學分
		幼兒園課程發展	2	
		幼兒輔導	2	
		幼兒學習環境設計	2	
		幼兒遊戲	2	
		幼兒學習評量	2	
		幼兒園教保活動課程設計	3	
		幼兒健康與安全	3	
		幼兒園、家庭與社區	2	
		幼兒藝術	2	
		幼兒體能與律動	2	

	教育 實踐	幼兒觀察	2	至少 2 科 4 學分
		學前特教教材教法	2	
		教保專業倫理	2	
		幼兒園課室經營	2	
		幼兒園教材教法 I	2	
		幼兒園教材教法 II	2	

肆、竹師教育學院設置跨領域學前特教學程的條件

竹師教育學院在特教師資培育的優良條件，可從幼兒教育學系和特殊教育學系本身、其它支援科系師資，學習環境、以及幼教和師資培育的行政組織和運作方式來看。

一、多元、充足的師資

(一) 特殊教育師資

特殊教育學系共有 12 位專任教師，為國內單班師資員額最充足的系(所)，每位專任教師皆具博士學位。充足的師資編額，除了可涵蓋共通性的特教學科與各障礙類別，並可開設完整的學前特教類組課程。

教師	學歷	學術專長
孟瑛如 教授	美國匹茲堡大學 特殊教育哲學博士	學習障礙、情緒行為障礙(資源教室方案與經營、精神醫學研究)
李翠玲 教授	英國伯明翰大學 特殊教育哲學博士	多重障礙(兩性教育、個別化教育計畫、華德福課程與教學)
陳國龍 副教授	美國北科羅拉多大學 特殊教育哲學博士	自閉症、情緒行為障礙(社會技能訓練、身心障礙兒童行為輔導)
朱人茜 副教授	國立清華大學生命科學系 細胞與分子生物組博士	肢體障礙、身體病弱(生理學、營養評估與保健、照護技巧、感覺與動作發展)
許瑛珍 副教授	國立中正大學心理學博士	資賦優異(認知與學習、思考技能、獨立研究)
孫淑柔 副教授	國立臺灣師範大學 特殊教育博士	智能障礙(重度障礙教育、行政與法規、親師合作與家庭支援)
謝協君 副教授	國立彰化師範大學 特殊教育研究所身心障礙組博士	學前特殊教育、肢體障礙(早期療育、復健諮商、科技輔具、專業合作與溝通)
黃國晏 副教授	美國威斯康辛大學 教育領導與政策分析哲學博士	視覺障礙、資賦優異(特殊教育政策與領導、特殊族群資賦優異)
朱思穎 副教授	美國德州大學奧斯汀分校 特殊教育博士	應用行為分析、學前特殊教育課程與教學、多元文化回應教學與教師效能、親師合作與家庭支持

教師	學歷	學術專長
黃澤洋 助理教授	美國德州農工大學 教育心理學博士	資賦優異(心理輔導與情意教育、教育模式、創造力、教育統計)
孔淑萱 助理教授	美國明尼蘇達大學 教育心理學博士	學習障礙、差異化教學策略、進步監控評量
許馨仁 助理教授	美國愛荷華大學 溝通障礙博士	溝通障礙、兒童語言發展、兒童語言障礙

學前組 主要有四位老師，朱思穎老師和謝協君老師都是學前特教專長博士，可將學前特教知能融入學前教育階段課程。朱思穎老師擁有幼兒教育、學前特殊教育教師證與國際行為分析師博士級證照，謝協君老師在大學時期的職能諮商背景，以及朱人茜老師的醫療照護與營養學專長，並可提供健康與保育和早期療育方面的知能。許馨仁老師擁有語言治療的博士學位，其專長為學前語言障礙兒童之評估與治療，可以提供學前溝通障礙相關知能。

(二) 幼兒教育師資

幼兒教育學系共有 14 位專任教師，陣容堅強且多元，擁有幼教、特教、藝術學術專長之教師，每位教師均具有豐富之教學、研究與實務經驗，可以提供學生理論與實務印證之教學。

教師	學歷	學術專長
江麗莉 教授	美國德州大學•奧斯丁校區 哲學博士/課程與教學	繪本教學、幼兒園評鑑與輔導、教師專業發展、師資培育、幼教生態環境
周淑惠 教授	美國麻州大學 教育博士 教學領導—幼兒教育	幼教課程與教學、幼兒自然科學教學、創造力與教學、幼兒概念發展
鐘梅菁 教授	國立彰化師範大學 教育學博士	學前融合教育、學前特殊教育、幼兒安全教育、兒童福利
丁雪茵 副教授	美國伊利諾大學•香檳校區 哲學博士/課程與教學	詮釋性研究、幼稚園組織文化、教室互動歷程、幼兒社會發展
陳文玲 副教授	美國愛荷華州立大學 哲學博士/兒童發展	幼兒認知發展、量性研究、幼教課程與教學、嬰幼兒發展
劉淑英 副教授	英國羅漢普頓大學 哲學博士/舞蹈藝社教育	幼兒音樂與律動、創造性舞蹈教學、幼兒藝術、幼兒戲劇
謝明芳 副教授	美國印第安那大學•布魯明頓校區 哲學博士/課程與教學	學齡前語文教育、適性發展教學、幼兒觀點研究、質的研究法

教師	學歷	學術專長
周育如 副教授	國立台灣師範大學博士	社會情緒發展、兒童心智、親子言談互動、親職教育
孫良誠 副教授	國立臺北教育大學博士	量的研究法、幼兒自然科學與數概念、績效評估、幼兒政策法令等
詹文娟 助理教授	美國印第安那州普渡大學 哲學博士/資優教育	多元智能、嬰幼兒發展與學習評量、學前特教、創造力課程、教育研究法、學習動機
辛靜婷 助理教授	美國威斯康辛大學・麥迪遜分校 哲學博士/課程與教學	多元文化教育、多元讀寫素養、數位讀寫素養、質化研究法及軟體分析
曹亞倫 助理教授	美國賓州州立大學 哲學博士/課程與教學	幼兒遊戲、幼教課程與教學、早期療育、學前特殊教育
丘嘉慧 助理教授	國立政治大學 教育學博士	發展心理學、兒童閱讀素養、數位閱讀素養、大型資料庫分析
陳湘淳 助理教授	國立中正大學 心理學博士	工作記憶發展、幼兒學習與記憶策略、幼兒行為觀察、眼動研究、訓練研究

(三) 跨領域師資

學前幼教 特教系朱思穎老師先前任教於臺東大學幼教系，已通過教育部任教教保專業知能課程之審查，並具有學前特教與早期療育之相關授課與實務經驗。幼教系鐘梅菁老師與曹亞倫老師通過教育部任教教保專業知能課程之審查，具有多年學前融合教育相關授課與實務經驗，並長期擔任縣市政府早期療育委員會委員，輔導幼兒園規劃與實施融合教育。

早療跨專業領域 目前國內語言治療最主要的服務對象之一為學前幼兒。特教系許馨仁老師先前任教於國立高雄師範大學特殊教育學系所屬之聽力學與語言治療碩士班，其具有兒童語言發展與兒童語言障礙之相關授課經驗，並連續多年擔任語言治療臨床實習課程教師，並曾擔任高雄市特殊教育中心之學前語言障礙巡迴輔導講師，以及高雄市立榮民總醫院學前語言障礙聯合評估之院外督導。此外，特教系謝協君老師具備職能諮商背景，能提供早期療育跨專業團隊領域之相關知能。

二、豐富的學習環境

清大除了系所本身，另有獨立的師培中心和「教學發展中心」，合力為清大學生安排非常豐富的增能課程。並以嚴謹的畢業要求，確保學生的學習成效。

幼教系為了豐富學生的學習經驗，充實幼教知能，設置多間專業教室，如幼兒園模擬教室、嬰幼兒保育教室、音樂教室、藝術多功能教室等，106 年底並設置嬰幼兒發展實驗室，透過腦波儀和眼動儀進行兒童心智發展之大腦科學研究。

(一) 增能輔導

特教系本身經常利用系週會，邀請畢業校友與優良教師，進行與現場實務教學相關的研習；師培中心則是負責大五教育實習學生的研習課程安排；同時本校教學發展中心，專司學生的增能學習（與教師進修），經常舉辦多種研習課程，包括完整的資訊能力與外語能力研習課程；並與學校計算機與通訊中心合作，安排有多門線上教學課程。

(二) 教學基本能力檢定

為了確保學生在畢業前的實務教學能力能達理想目標，98 學年度以來，特教系即設有「教材教具檢定」的畢業門檻。102 學年度開始，更由師培中心統籌辦理「課程設計」和「實務教學」兩項必備的教學能力檢定，加上系上原有教具檢定合計為三項必備的能力檢定，學生還需自選一項教學基本能力檢定；所有師資生必須通過四項教學能力檢定，方能參與大五的教育實習。

(三) 兼具教學實習與經濟補助的志工服務獎助學金

特殊教育學系孟瑛如教授自 2005 年起積極向新竹科學園區公司及大陸台商募款，成立「特殊教育系學生獎助學金暨媒合從事身心障礙者服務」計劃。其內容包括：每學年 6 萬元，志工服務 250-300 小時，僅提供給經濟弱勢學生；以及每學期 1 萬元，志工服務 45 小時的弘化獎助學金。這些經濟的補助，除了讓特教系學生能專心向學，並提早累積輔導特殊學生課業及生活的經驗。進三年來已有 837 學生人次獲得該獎學金，服務單位包括國小特殊班/資源班、身心障礙團體、社會福利機構與輔育機構等。該獎助金另外提供給大學部學業表現優異的全班前三名，以及研究生論文投稿獲錄取者，給予學生學習動機的增強鼓勵。

(四) 特教師資培育的實習安排與教甄和教檢輔導

本校的師資培育中心有專任教師與組員負責大五教育實習的課程安排。從實習學校的推薦、職前講習、實習手冊的設計（內含實習應注意事項、重要教學知能提示、實習計畫、實習週誌撰寫表格等）、增能研習課程、指導教師座談等，有非常完整的設計、安排。尤其是有關教檢教甄的課程，更有一系列課程，包括線上教檢模擬考，到考前的口試與教學演示。特教系本身為了增進本系學生通過教檢

與考上教甄的表現，系上教師聯合表現較優秀畢業校友，利用每年暑假進行包括教檢、教學甄試筆試、教學演示和口試的密集訓練課程。

(五) 推動史懷哲精神教育服務計畫

鼓勵師資生實踐史懷哲精神，培養其關懷弱勢的人道精神、專業知能的奉獻服務及無私無我的人倫大愛等教育情操，讓師資生先行體驗教師之角色，累積教師專業素養及增進其教學知能，並涵養師資生社會關懷及人文精神。本校已連續多年辦理此計畫，每年皆圓滿完成課輔活動，並獲得好評，各個師資生亦投注許多心力於服務活動上，期望能提升學生基本能力、縮短城鄉數位差距、改善弱勢跨國家庭子女受教育條件，以增進其自我認同及適應能力。

三、學生的優異表現

學生的實際表現是最具說服力的證明，本校特教師培，不只在教檢和教甄上有極優異表現，在比賽競試與優良教師之選拔上，亦常出現佳績。

(一) 教甄上榜率

近年來面臨少子化現象，教職缺銳減，合格教師能順利考上教職的比例低。但本系歷屆畢業師資生表現仍然亮眼。尤其在學前特教師的考取，近三年考取人數多於國小身障教師外，每年都有四位應屆生考取該資格。

●學前特教師資培育在教甄之表現

學年度	考取學前特教師	應屆考取學前特教老師	考取國小身障教師
104	25	莊洧茵 103 特教 王姿云 103 特教 游婕瑜 103 幼教 顧婉婷 103 幼教	20
105	20	李姿瑩 104 特教 鄭婷 104 特教 陳翔 104 特教 花玉婷 104 特教	7
106	14	吳怡靜 105 特教 邱鈺宸 105 特教 簡杏玲 105 特教 葉怡瑾 102 幼碩	7
107	16	邱品瑜 106 特教 鐘惠萱 106 特教 孫慧茹 106 特教 羅育家 106 特教	7

學年度	考取學前特 教師	應屆考取 學前特教老師	考取國小身障 教師
		廖翌晴 106 特教 林劭璇 106 特教	

(二) 比賽得獎

這兩年來，系上老師積極鼓勵學生參加全國性競賽，本系學生屢傳佳績。其範圍從教材編製、教學演示、語文、寫字，以及推廣孝道之創意編劇與表演。

●特殊教育學系學生參加全國性競賽之榮譽榜

年度	獎項名稱	名次	學生姓名
103	教育部優良特殊教育人員-學前教育組教師	優良教師	陳雅萍
103	教育部優良特殊教育人員-學前教育組教師	優良教師	林儀婷
104	教育部教育實習績優獎（教育實習學生組）	優良獎	莊庭滋
104	公共電視一字千金	季冠軍	陳禹君
104	教育部優良特殊教育人員-國小組教師	優良教師	宋雅筠（資優類組教師）
104	教育部優良特殊教育人員-國小組教師	優良教師	鍾正信（身障類組教師）
105	106 學年度科技部大專生學生參與專題研究計畫補助	獲補助	莊雅筑
105	教育部國民小學師資培用聯盟國民小學及學前特殊教育學習領域教學研究中心教學演示競賽	師資生組 佳作	邱鈺宸、吳怡靜
105	教育部國民小學師資培用聯盟 國民小學及學前特殊教育學習領域教學研究中心 教學演示競賽	教師組 第二名	張筑盈
106	教育部 106 年師鐸獎	獲獎	陳志榮
106	教育部優良特殊教育人員-國小組教師	優良教師	陳志平 （身障組教師）
106	原住民族委員會 2017 年原住民族研究論文發表	社會組 優等獎	王瓊翎

●幼兒教育學系 學生參加全國性競賽之榮譽榜

年度	獎項名稱	名次	學生姓名
----	------	----	------

年度	獎項名稱	名次	學生姓名
105	國民小學師資培用聯盟健康與體育學習領域 教案演示競賽活動	第三名	徐主悅、李喬欣
105	2016國際兒童歌曲創作競賽 第一名	第一名	劉育綾、黃亦喬、張瑜恩
106	2017全國教保技藝競賽 說演故事競賽 第一名	第一名	周孟蓓、蔡雅安、吳利 葶、劉靜醇、姚安婷 (指導老師：劉淑英老師)
106	2017全國教保技藝競賽 幼兒律動競賽 第一名	第一名	周孟蓓、蔡雅安、姚安 庭、許毓珊、邱君芙 (指導老師：曹亞倫老師)
106	財團法人台灣玩具暨兒童用品研發中心「2017 年台灣玩具暨兒童用品創意設計營」	銀獎	楊朵朵

(三)優良教師

教育部的優良特殊教育人員，獲獎的條件嚴謹，不但須具備對特殊教育教育的熱忱與犧牲奉獻的精神，而且在教學、研究、學生輔導、行政工作等方面，有實際的卓著績效。在 104 年度的表揚名單上，特教系畢業學生卻能在國小資優組與身障組雙雙獲獎（資優組宋雅筠與身障組鍾正信），可看出清華特教系對師培生之培育，為認知與情意並重。

四、有效率的行政組織與運作

跨領域特教學程的開課，因牽涉到全校不同科系教師之開課與學生修課，其課程安排的複雜度較高，若能有一專責單位負責，較可確保其運行之順暢。本校師資培育中心為獨立單位，具備完整的組織架構與人員編制，並設置有嚴謹的管理機制與委員會議，可有效負起協調與督導之作用。

(一)相關業務組織與功能定位

組織架構 「師資培育中心」屬行政單位，其下有「課程組」、「實習輔導組」、「教育實驗組」和「地方教育組」，分別負責師資培育和實習就業輔導及地方教育輔導等全校性、統籌性之行政業務。

人力編制 師資培育中心的專任教師有 11 位（如下表一），並與他系合聘教師 10 位（如下表二）。在組織編制上，設置有中心主任 1 人，由竹師教育學院院長兼任，以統整全校與師資培育相關事務；秘書 1 人，除了輔助中心主任，並掌管本

校各色發展的華德福教育業務；副主任 2 人，分別掌管中等學程與南大師資培育（即國小、學前階段）；組長 4 人，各自掌管課程、實習輔導、教育實驗、地方教育業務；並有 6 位行政助理或組員輔助各組業務（如下表三）。

●表一：師資培育中心 11 位專任教師

姓名	職稱	專長
林紀慧	教授 兼主任	電腦多媒體設計製作、數位學習、資訊融入教學
陳惠邦	教授	行動研究與方法論、教師教育、實驗教育
林旖旎	教授	心理諮商與心理治療、心理社會發展
洪文良	教授	統計與機器學習、聚類分析演算法及其應用、天文統計
杜明進	副教授	物理化學、分析化學、核化學、環境分析化學
黃星凡	副教授	植物分類, 生物地理
張立雪	副教授	生物學、生物化學、生理學、遺傳學
陳復琴	助理教授	植物切片學、大型真菌分類學、紅菇屬真菌分類
郭哲宇	助理教授	教育心理學、學習與認知、認知發展、學習與動機、教育測驗與評量、電腦化數位評量在科學教育上的應用、科學探究能力
曾文鑑	助理教授	教育行政及其議題、學校管理、課程發展與課程領導理論與實務、教育研究法與教育統計
阮凱利	助理教授	敘事探究、課程發展與設計、課程與教學理論、教師實踐知識、美感教育、班級經營、課程領導、課程設計與發展、學校行政、美感課程實作與體驗，教學實習

●表二：師資培育中心 10 位合聘教師

姓名	職稱	專長
傅麗玉	教授	課程與教學、科學教育、數位學習、原住民族教育、科學傳播、科學動畫製作、科普教育、多元文化教育
卓 江	教授	認知心理學、語言學理論、句法學、構詞學
曾正宜	教授	教育心理、網際網路教學、教學媒體

陳素燕	教授	閱讀研究、教學設計、課程設計、教育次級資料分析
林世昌	教授	計量經濟、教育經濟、勞動經濟
劉政宏	教授	教育心理學、社會心理學、心理與教育統計、認知與學習
徐憶萍	副教授	英文學術論文寫作、英語教學、第二語言習得
呂秀蓮	副教授	職前師資培育、教育計畫發展與評量、學校改進
朱如君	副教授	教育行政、成人教育、教學策略
陳承德	助理教授	心理測量理論與應用、應用統計

●表三：師資培育中心行政人員職掌表

職稱	姓名	專長
教授兼主任	林紀慧	綜理師資培育中心業務
教授兼副主任	謝傳崇	綜理南大師資培育中心相關業務
副教授兼副主任	陳明蕾	綜理中等學程相關業務
(南大校區)組長	王為國	綜理課程組業務
(南大校區)組長	嚴媚玲	綜理實習輔導組業務
(南大校區)組長	丘嘉慧	綜理地方教育組業務
(南大校區)組長	邱富源	綜理教育實驗組業務
(南大校區)秘書	葛雅琴	華德福中心業務
(南大校區)專員	蔡宜蓁	行政、公費生業務(小教、幼教、特教)
(南大校區)組員	吳淑貞	新生遴選、課程相關、學分證明製作(小教、特教、幼教)
(南大校區)行政助理	黃慧珊	實習輔導業務(小教、特教、幼教)、史懷哲計畫
(南大校區)助理員	陳怡君 (職代：黃暉純)	地方教育輔導工作
(校本部)組員	趙素貞	行政、課程相關及中心活動(中教)
(校本部)行政助理	王艾妮	實習輔導業務、新生遴選、學分證明製作(中教)

學生遴選 全校各階段學程師資生的甄試都是由師培中心統籌規劃，再由特教系支援命題、審核資料與面試。

課程規劃 特教相關師資培育課程都是先由特教系教師所組成的課程委員會規劃，送交系務會議由全系教師討論後，提交師資培育中心委員會議審核，再呈報教育部核備後實施。

(二) 負責單位之行政運作與管理機制

本校師資培育中心設置辦法，規範師培中心相關會議類別及會議組成代表成員，由師培中心負責規劃辦理，並對決議事項負責推動執行及管考監督，共設有三種會議：

師資培育委員會議 中心主任為主席，竹師教育學院院長、師資培育學系主任為當然委員，其他委員就校內外相關專長教師或專家簽請中心主任聘任之，負責規劃及審議師資培育發展與重大相關事宜。。

師資培育中心會議 由中心主任、副主任、二級主管、師資培育學系主任、師資生代表組成，以中心主任為主席，審議中心各項提案，主任因事不克出席時，得請本中心副主任主持。

系級中心會議 由本中心主任、專任教師及合聘教師組成，以中心主任為主席，審議討論有關學術相關事項。

伍、總結

本跨領域學前特殊教育學程師培生增額計畫，在學生甄選上，特意以加分方式，鼓勵本身已具有其他類組師培資格的學生或在職教師（碩班學生）參加，可降低因增加師培名額可能增加流浪教師的問題。同時利用課程設計之學分限制，在不增加學生修課壓力下，確保不論學生背景為何，若想獲得此特教資格，一定得具跨領域知能。

就教學現場來看，較理想的幼兒園特殊教育的師資培育，應是以跨領域方式培育較為適當。國立清華大學具有跨專業領域培育的優良條件，特教系近幾年畢業生的優秀表現，更是品質的保證。在本計畫書的規劃下，有信心可以培育出最佳的學前特教師資，卻苦無特教師培名額以提供外系學生修習，實是可惜。

近年來，在特教系師生的共同努力下，已有極優異的表現。學生在教檢、教甄的成績表現更是卓越，在全國性各類比賽屢創佳績，畢業系友還同時獲頒資優組與身障組的優良教師。只希望這樣的表現與努力，可獲得教育部的肯定，將幼教系 25 個師資生名

額轉為培育學前特教師，讓清華大學師培中心得以利用學校優勢，結合特殊教育學系與幼兒教育學系師資與環境資源，培育出最理想、能具跨專業領域知能的幼兒園階段身心障礙類組教師。



108 學年度增設
中等學校教育階段
特殊教育（資賦優異類組）學程
申請計畫書

學校名稱： 國立清華大學

校 長： 賀陳弘

師培中心主任： 林紀慧

特教系系主任： 陳國龍

中 華 民 國 1 0 7 年 1 0 月 3 0 日

目 錄

國立清華大學基本資料表	i
壹、申請理由	1
一、配合教育部政策發展，增加國高中資優教育的師資名額	
二、善用清大多元師資與學生，培育兼具學科與特教專業知能的優良資優教師	
貳、本校師資培育現況與特色	3
一、有效率的行政組織與運作	
二、高瞻遠矚的教育願景與教學目標	
三、理論與實務、認知與情意並重的辦學特色	
四、學生在教檢、教甄與多種教學競試上具優異表現	
參、本學程之發展特性	13
一、優良的師資與兼顧資優與學科專長領域的課程設計	
二、多元學科專長的學生來源	
三、紮實的理論基礎與實務訓練和深刻的教育志業情意涵養	
肆、本學程的學生甄選與課程規劃方式	16
一、開設班級數	
二、招收學生數	
三、申請甄選資格	
四、甄選方式	
五、課程規劃	
伍、總結	18

附件目錄

一、清華大學各學院與教學單位之科系名稱.....	19
二、清大竹師教育學院的科系與師資專長.....	23
三、清大師資培育中心的師資專長.....	33
四、新竹教育大學數學資優教育學分學程.....	34
五、清大教育學院數理資優教育學程（草案）.....	35
六、清大師資培育中心行政組織人員的掌管職務.....	36
七、清大師培的教育願景-培育能成就未來的優質學習者.....	37
八、清大 TOP 潛力教師必賽辦法	38
九、清大教育刊物.....	44
十、清大特教系近五年考上教甄的學生名單.....	48
十一、清大特教系近五年考上研究所的學生名單.....	58
十二、清大師培中心洪文良老師在數學資優教育的成就.....	65
十三、清大洪文良老師和劉樹忠老師的資優班桂冠計畫.....	69
十四、清大特教系資優組教師申請教育部補助經費所舉辦活動.....	70
十五、清大師培中心所舉辦大五教育實習增能研習課程（106 學年度）.....	82
十六、清大特教系學生每年舉辦的資優營隊.....	83
十七、清大特殊教育系學生身心障礙服務獎助學金實施要點.....	85
十八、清大師資培育中心學習護照使用要點.....	92
十九、清大教學平台.....	95
二十、清大中等教育學程甄選要點.....	97
二十一、清大中等學校學科專門課程科目及學分一覽表.....	99

壹、申請理由

國立清華大學的普通教育師資培育，從幼稚園到高中，完整涵蓋 K~12 年段；唯獨特殊教育部分，卻僅限於學前特教和小學，獨缺國高中部分。清大名列國內最優秀大學之一，學生人才濟濟，其中不乏對教育深具熱忱者，若能將這些本身具學科專業知能的學生，培育為國高中資優教師，將會是兼具特教與學科專業知能的理想資優教師，更有助於改善國內國高中資優教師人才荒之現象。本計畫書即是依此理念，在清華大學本身已具備中等學程與特殊教育學程的基礎下，申請設立結合兩者的「中等學校教育階段特殊教育資優類組學程」師培生名額 40 名，其設立目標是讓本身已具備一般學科專長的清大學生申請修習，未來可成為國高中資優教師。

一、配合教育部政策發展，增加國高中資優教育的師資名額

教育部國民及學前教育署在 104 年所提出的「資優教育優質發展中程計畫書」提到：「103 學年度各教育階段資優班正式編制教師符合特教資優教師資格比率，國小為 65.82%，國中為 17.09%，高中為 8.26%。中等教育階段特教資優合格教師比率偏低，潛藏的資優班教育品質問題，不容忽視」。追究國高中資優教師偏低的原因，可能與國高中中的資優教學，除了需有資賦優異教育知能，學科專業知識與技能也很重要。然而後項要求卻讓本身並無學科專長的特殊教育系學生卻步，寧可選擇身心障礙類別；而國高中學校也寧可讓具專業知能的一般教師擔任資優班老師。

為了解決資優師資養成的困境，教育部在今年的「師資培育審議會第 100 次會議」決議特教教師證將分三類。以資賦優異類組來說，除了原本「無註記專長」的特教資優類教師證，將新增加「註記○○學科領域群科專長」的特教資優類教師證，以及「持雙證」（特教資優類教師證及中等/小教教師證），共三種類別。

本特教學程的成立，即是想呼應教育部新政策，以資優學程方式，培育「持雙證」的特教資優類教師。匡正現行只由特教系培育資優教師之問題，以培育出兼具學科領域與資優教育專業知能的老師，以治本方式，期望有助於解決國內國高中資優教師合格率不高的問題。

二、善用清大多元師資與學生，培育兼具學科與特教專業知能的優良資優教師

國立清華大學目前的師資培育之所以能包含中等學程，是因為具備多元學科專長的師資與學生；106 年 11 月與新竹教育大學合併後，更新增竹師教育學院所擁有的教育領

域豐富師資。清大與竹教大兩者的結合，可說是形成一最理想的師資培育搖籃。以下將由廣到細，漸層次聚焦說明清華大學所擁有各領域師資與學生來源的分布。

國立清華大學 本身學院類型廣泛，除了教育學院以外，還包括人文社會、藝術、生命科學、科技管理、理、工、電機資訊與原子科學等學院或教學單位（附件一），其科系涵蓋國高中資優教育所需的所有科系。因此可讓本校中等學校資優學程的學生來源，可具有多方專長；同時也讓資優課程的安排上，在加強學科專業科目的知能時，可獲得充分的師資來源，不論是正式課程的要求，或是安排專家演講與研究指導，都可就近從校內找到可支援的教師。

清大竹師教育學院 源自傳統師範學校，原為全才培育完整師資的搖籃。目前的師資培育學系共有三系所，包括特殊教育學系、教育與學習科技學系（國小普通教師）、幼兒教育學系，還有教育心理與諮商學系、英語教學系、環境與文化資源學系和體育學系；研究所除了上述學系本身的碩士班，還有數理教育研究所、學習科學與科技研究所，以及台灣語言研究與教學研究所；特教系並與幼教系合作，設立學前特殊教育碩士在職學位學程。在提供各學科領域「如何讓學生教得好」的教育學師資的名額（表一）與專長類別（附件二），可說是非常充沛，可配合不同學科要求，而有可對應的師資。

表一 清華大學竹師教育學院科系名稱與師資名額

師資培育系所名稱	教授	副教授	助理教授
特殊教育學系	2	7	3
教育與學習科技學系	11	8	1
幼兒教育學系	3	6	5
教育心理與諮商學系	7	6	5
英語教學系	0	9	0
環境與文化資源學系	3	7	0
體育學系	8	4	1
數理教育研究所	2	3	2
學習科學與科技研究所	9	7	0
台灣語言研究與教學研究所	4	4	0

清大師資培育中心 為一獨立單位，專責所有與師資培育相關工作，從師資生的招生、課程安排到實習分發。除了輔助全師培系的師資培育相關作業，另外有國民小學、幼兒園和中等學校三類型學程，本身設置有包括教育與學科專長的 11 位專任教師和 10 位合聘教師（附件三），以滿足學程的開課。

清大特殊教育學系 目前為全師培系，以培育學前特教和國小階段身障和資優兩類組師資為主。有專任教師 12 位（附件二），其專長涵蓋特教所有類別。資優部分雖只有兩位教師，但為了讓學生能獲得完整的資優與學科專長知能，常與校內學科專長教師合開課程。除了依學科領域合開資優教材教法以外，在還沒跟清華合併前，並開設有「數學資優教育學分學程」（附件四）；合併後正著手設置「數理資優教育學程(草案)」(附件五)，讓全校對數理資優有興趣的學生修習。

貳、本校師資培育現況與特色

國立清華大學的師資培育，從幼稚園到高中，完整涵蓋 K~12 年段；其師資生人數，106 學年度共有幼兒園 93 人、國民小學 170 人、特殊教育 39 人、中等學校 66 人（表二）。累積多年的師資培育經驗，具有下述特色：

表二 清華大學各教育階段與類科師資培育名額

教育階段 學生來源	幼兒園	國民小學	特殊教育 (國小、學前)	中等學校
師培系	78	78	39	--
學程	15	92	0	66

一、有效率的行政組織與運作

跨領域特教學程的開課，因牽涉到全校不同科系教師之開課與學生修課，其課程安排的複雜度較高，若能有一專責單位負責，較可確保其運行之順暢。清華大學師資培育中心為獨立單位，具備完整的組織架構與人員編制，並設置有嚴謹的管理機制與委員會，可有效負起協調與督導之作用。

(一) 相關業務組織與功能定位

組織架構 「師資培育中心」屬行政單位，其下有「學程組」、「實習輔導組」、「教育實驗組」和「地方教育組」，分別負責師資培育和實習就業輔導及地方教育輔導等全校性、統籌性之行政業務。

人力編制 師資培育中心的專任教師有 11 位，並與他系合聘教師 10 位（附件二）。在組織編制上，設置有中心主任 1 人，由竹師教育學院院長兼任，以統整全校與師資培育相關事務；秘書 1 人，除了輔助中心主任，並掌管本校各色發展的華德福教育業務；副主任 2 人，分別掌管中等學程與南大師資培育（即國小、學前階段）；組長 4 人，各自掌管課程、實習輔導、教育實驗、地方教育業務；並有 6 位行政助理或組員輔助各組業務（附件六）。

學生遴選 全校各階段學程師資生的甄試都是由師培中心統籌規劃，再由特教系支援命題、審核資料與面試。

課程規劃 特教相關的師資培育課程都是先由專長類組的教師先規劃，送交系務會議由全系教師討論，再提交師資培育中心委員會議審核，最後再呈報教育部核備後實施。

(二) 負責單位之行政運作與管理機制

本校師資培育中心設置辦法，規範師培中心相關會議類別及會議組成代表成員，由師培中心負責規劃辦理，並對決議事項負責推動執行及管考監督，共設有三種會議：**師資培育委員會議** 中心主任為主席，竹師教育學院院長、師資培育學系主任為當然委員，其他委員就校內外相關專長教師或專家簽請中心主任聘任之，負責規劃及審議師資培育發展與重大相關事宜。

師資培育中心會議 由中心主任、副主任、二級主管、師資培育學系主任、師資生代表組成，以中心主任為主席，審議中心各項提案，主任因事不克出席時，得請本中心副主任主持。

系級中心會議 由本中心主任、專任教師及合聘教師組成，以中心主任為主席，審議討論有關學術相關事項。

二、高瞻遠矚的教育願景與教學目標

世界正快速改變中，學生在學校所看到的世界與離校後的世界將會越來越不同。隨手可得的資訊不僅讓講述知識失去其教學上的必然性，也讓未來人才不再競爭博學強記，而在於是否掌握在未來世界中成功的關鍵能力(例如：思考、合作、資訊、創造、溝通...等)。協助學生發展這些能力，使其能於未來世界中有所成就，甚至能成就更好的未來，是所有現代教師最大的挑戰。為此，教師自己便需先具有與時俱進的學習能力，才能與學生一起駕馭未來。而優質學習者通常具備自主學習、與他人合作學習、知道為何學習以及知道如何學習等基本能力。於是，清大師培中心辦學致力達成的願景便是「**培育能成就未來的優質學習者**」，以協助師資生發展這些能力，並發展協助其未來學生學習這些能力的能力。

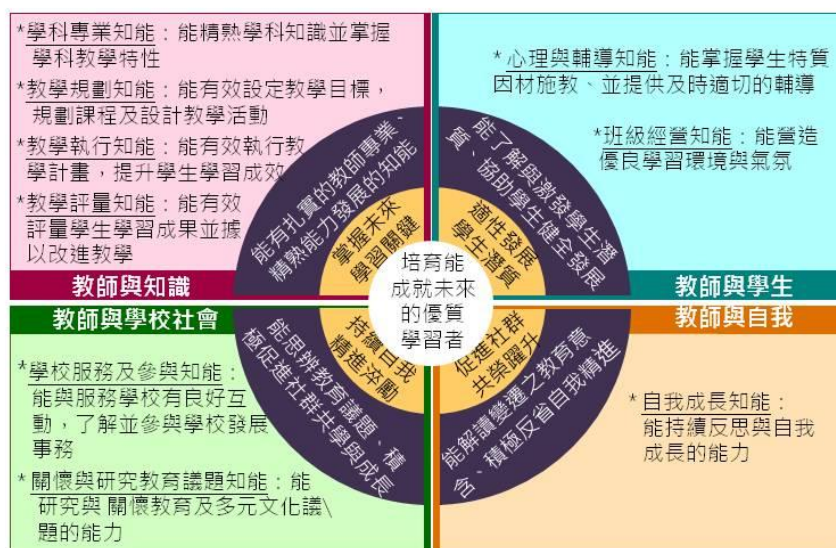


圖 2 清華大學師培中心的教育願景與其專業面向、要旨、教育目標與核心能力指標

為了達到能培育學生成就未來的學習者，願景從教師與知識、教師與學生、教師與學校社會，以及教師與自我，四個不同專業面向開展（圖 2），各自訂定其願景要旨與教育目標，以及具體實踐的核心能力指標（附件七）。

三、理論與實務、認知與情意並重的辦學特色

清大師培中心與各師培系為了實踐教育目標所擬定的核心能力指標，以成就願景目標，在實際作為上，有下述特色：

(一) 學生學習之特色

在學生學習方面的辦學特色展現在本中心如何培訓師資生發展出教師四大面向的專業知能。

1. 師資生與知識：以能力取向、社群與批判思維深度鑽研教學知能

- (1)**二層次教材教法強調 PCK 訓練** 為加強學科教學技能，在教材教法之上，本中心特設「學科教學知能」選修課群，提供師資生對於學科專門知識內涵的掌握以及引導知識學習的技巧更進一步的訓練。
- (2)**強調能力導向教學法** 課程中除了強調教師專業核心能力的訓練之外，也特別強調能培養中學生發展未來能力之教學法的運用，例如合作學習、探究、問題解決、實地/情境學習、批判思考及創意思考等能力。
- (3)**強調批判思維與實務探索** 本中心所授課之教學活動設計多以個案分析、專題報告、實作、辯論、以及教學現場觀摩與試教等活動，激發學生對於教育議題及教學知識深度的思考與研究。
- (4)**營造以社群鑽研教育專業的風氣** 補助讀書會活動，鼓勵學生以小組合作研究教育及專業知識。

2. 師資生與學生：厚實自我生命資歷、實地接觸與研究學生

- (1)**強調心理輔導專業訓練** 本中心特設「心理與輔導知能」選修課群，協助師資生深入了解學生的心理與認知特質，並精進輔導技巧。
- (2)**提供豐富而多元的輔導實務經驗** 本中心許多課程都會提供師資生實際輔導中學生學習的機會。再者，於暑假期間進行的史懷哲計畫，為屏北高中小清華原住民實驗專班學生進行課輔，師資生住在學校宿舍中，藉此近距離觀察與了解學生學習背後的文化與家庭因素。此外，平時也透過網路辦理屏北高中的線上課輔，提供學生累積教學輔導的實務經驗。
- (3)**敦促師資生厚實個人生活歷練** 學習護照制度要求學生參與志工服務、課輔、以及各種能擴展多元人生經驗的活動。

3. 師資生與自我：與自我深度對話、追求卓越

- (1)**與經驗對話** 每年舉辦多場學長姐/在職教師經驗分享，協助師資生了解教師之路，並藉此自我評估。

- (2)**與教授對話** 藉新生座談會，聯合導師生聚會，以及各家族的導聚等，本中心教師與師資生深聊個人生涯規劃相關問題。
- (3)**與專業職能對話** 藉教育週、各種演講與研習、清華教育季刊、以及實習前研習營等活動，讓師資生了解教師專業的各面向，並及早自我準備。
- (4)**與自我表現對話** 藉 TOP 獎(附件八)、小梅竹試教競賽、資深教師評量試教表現、反思自己教學影像檔、同儕彼此互評教學等活動，除了瞭解自己的教學程度，更能習慣以高標準檢視自己的教學專業，期能不斷提升自我與追求卓越。
- (5)**與中學生對話**：課程中盡量提供學生見習試教或課輔的機會，藉由中學生的反應了解自己教學的特質與優缺點。

4. 師資生與學校社會：深入體驗社區發展與探索教育實務

- (1)**深入體驗教育現場與實務** 本中心的教學結合社區資源，幫助學生深入中學教學現場與部落社區，辦理校外教學參觀及多種戶外教學，進入學校觀摩教學研究會議，邀請現職教師或專業人士分享經驗，增進教育實務經驗及拓展專業視野。藉由服務學習參與社區發展，並磨練教育領導與規劃的能力。
- (2)**深入探討教育時事與議題** 在教學中融入教育時事的討論，藉以幫助師資生了解國家教育政策與社會對於教育議題的觀點與期待。

(二) 課程與教學特色

1. 正式課程

- (1)**緊密結合中學教學實務** 本中心教學實務課程皆儘量延請學有專精的中學教師或校長到校授課，特別是教材教法皆由新竹地區口碑極佳的名師授課，緊密結合師資培育與中學教學實務，且提供師資生進入教育現場實地學習的機會。
- (2)**多元評量機制** 本中心力求以多元的方式描繪師資生的學習表現。包括：
- 課程中以多種評量方法或工具了解學生多面向的學習表現。
 - 以「學習護照」制度，評量學生厚實品格修養與人生經驗的成果。
 - 每學期末進行學習行為之「質性評量」請教師們推薦有積極學習、服務熱忱與特殊學習表現的學生，作為提供獎學金及最優師資生獎的參考。
 - 辦理潛力教師 TOP 獎，讓師資生從過去的作業加以改善或送交新完成的作品參賽，並延請資深中學教師從實務觀點提供改進意見。
 - 辦理師資培育獎學金，鼓勵表現優異的師資生。本校師資培育獎學金實施辦法詳見。
 - 辦理年度最優師資生獎評選。

- 辦理實習學生教學歷程檔案評量以及競賽。
- 實習時請實習生填「師資生核心能力查核表」，自我評量自己在中心訂定之各項核心能力上的表現。

(3)**洋蔥式多層次課程發展教師專業** 本中心課程以必修-選修-增能-實習前研習營-實習專題等洋蔥式多層次設計，以「教育基礎」、「教育方法」、「教材教法」與「教育實務」確立專業內容架構，再以擋修必修、選擇必修、主題選修、增能選修等規範課程修習歷程，有系統性地發展師資生的教師專業。詳見圖課程規劃>中等教育學程課程地圖。

(4)**能力取向授課模式** 為培育能成就未來的優質學習者，本中心專任教師組成專業學習社群，除積極投入高中優質化、合作學習、學習共同體等教師專業發展計畫之外，也將這些經驗融入教學活動設計之中，提升師資生溝通、合作、批判、創意教學等能力的課程。

(5)**強調資訊素養及教學研究能力** 本中心非常重視數位學習與資訊融入教學的訓練，開設多門相關課程來提升師資生規劃數位學習課程與製作數位教材的能力，並以線上課輔活動加強以資訊科技輔助教學的知能。此外，教學專業課程皆要求學生將自己試教過程錄影，並作詳細分析，深入研究自己在教學概念掌握、教學設計與執行中可待改進之處。

2. 非正式課程

(1)**教育週探討教育議題與展示師資生學習成果** 本中心每年辦理教育週系列活動，包括演講與教育電影賞析等，每年選擇一個重要的教育議題作系列深入探討。除了在校內外引起大家對教育議題的重視，也藉由 TOP 獎競賽成為師資生展示與慶祝學習成果的場域。

(2)**研習活動與演講深化教育專業知能** 本中心時常藉著舉辦演講座談、經驗傳承、出版刊物（附件九），以及安排優秀的教育工作者直接指導學生，讓學生有親自參與及體察教學工作的經驗，以深化學習。

(3)**教育學程學會營造師資生社群** 由本中心師資生組成教育學程學會，作為學程師生溝通平台，藉著每年自發性地舉辦各種活動探索教師專業知能，並營造師資生的社群網絡。

(4)**家族制度凝聚師生情誼** 師資生開始修課後，便會分派至某一教師所帶領的家族，定期進行師生餐敘，除了讓學生彼此更為熟悉，也藉此促進師生之間進一步相互了解。

(5)**實習返校餐敘交流實習心得** 每月實習返校座談的中午，本中心教師會與實習生進行午餐的餐敘，藉機關懷實習近況並討論教育時事。

3. 潛在課程

(1)營造情意交流之專業協作環境

- 情感與生活交流：藉著舉辦聯合導聚、家族聚餐、聖誕節傳情與唱聖歌活動、耶誕節、萬聖節、新年辦公室佈置等情意交流活動，拉近師生間的親密關係。
- 專業與想法交流：藉由清華教育季刊、社群網站等平台讓師資生有更多機會彼此交流教育實務與經驗。

(2)重情境教育

- 數位平台凝聚向心力：本中心利用「影音分享網」展示課程中師資生的學習成果與活動影像，藉此凝聚對教育與本中心的向心力。
- 學習困難者的成功故事：在本中心主要上課教室的走廊上張貼曾受學習困難所苦，但後來因某項特殊才能揚名立萬之名人照片與故事，藉以提醒師資生，每一位學生都有學習的特殊條件與需求，教學需適性而為，且莫因學科成績定義學生的價值。

(3)**師培教師的身教**本中心每位教師皆認真教學與研究，成為學生表率，展現良好身教。

(三)教育實習之辦學特色

1. 教育實習研習

(1)**實習前研習**：每年六月底實習報到前準實習生都需參加實習前研習。目的在於補強師資生在教學現場上所需應具備或不足的實務知能，例如輔導、合作、班級經營、聲音運用、肢體表達、教育問題解決等。

(2)**專題研習**：每月返校時為補強實習生教學專業而規劃的半天研習活動。

(3)**實習/教育論壇**：每月返校的中午本中心教育實習專題授課教授都會與實習生共餐對談實習或教育議題。透過輕鬆的對話，大家討論實習中遇到的問題以及教育時事。

(4)**教學診斷**：每月返校時皆安排半天的教學診斷，學生輪流上台試教，由資深中學教師逐一指導教學技巧。

(5) 四軌教學指導：

- 實習生在教育實習機構都至少有一位實習輔導老師指導教學。
 - 教學診斷中個別指導實習生教學技巧的資深中學教師。
 - 本中心開授教育實習專題課程的教師也會一起觀看試教，並提供改進的回饋意見。
 - 實習期間實地到校觀課指導教學的實習指導教授。
2. 本中心每年與教育實習機構開檢討會議，了解實習生在校的表現，以及對於本中心課程與教學上的建議。
3. 定期追蹤國內各校對本校校友在學校的表現，作為調整課程與活動規劃參考。

四、學生在教檢、教甄與多種教學競試上具優異表現

近幾年來，由於少子化現象，導致教師缺額大為減少。為了因應此現象，教檢的題目漸趨困難，以降低通過率方式，篩選出更優異的教師；而教甄的競爭性也更趨激烈。然而在此嚴苛的環境下，清華大學的中等學程以及特殊教育學系，不只在教檢和教甄上有極優異表現（表三），在比賽競試與優良教師之選拔上，亦常現佳績。

(一) 教檢通過率 本校中等學程教檢通過率，近六年來都達 90% 以上（103 年度為 100%），特教系的通過率自第一屆教檢施行以來，其通過率都是遠超過全國平均率（98 年度和 104 年度為 100%）（圖 3）。

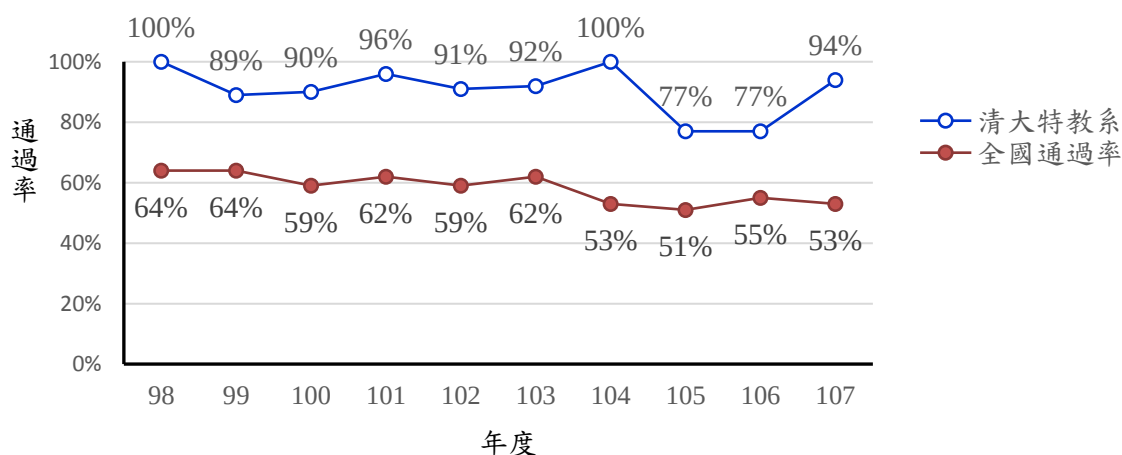


圖 3 清華大學特殊教育學系歷年教檢通過率

(二) 教甄與研究所 本校師培生畢業後的表現，無論是通過教甄成為正式教師的人次，或是繼續報考研究所，無論是中等學程或特殊教育學系（附件十、附件十一），都

有極佳表現，尤其今年度特教系有 13 位應屆畢業生考上正式教職（表四）。

表四 清華大學近六年來中等學程和特殊教育學系考上教甄與研究所人

年度	中等學校學程	特殊教育學系	
	教甄 ^{註 1}	教甄 ^{註 2}	研究所
102	23	32 (4)	19
103	18	30 (0)	19
104	29	49 (10)	20
105	15	27 (4)	13
106	5	23 (4)	12
107	4	24 (13)	24

註 1. 本欄位資料為依有考上學生的回報資料所填，實際人數可能更高。

註 2. 同一位學生若考上多所學校僅計數 1 次，括弧內為應屆考上學生。

(三) **比賽得獎** 這幾年來，特教系老師積極鼓勵學生參加全國性競賽，本系學生屢傳佳績。其範圍從教材編製、教學演示、語文、寫字，以及推廣孝道之創意編劇與表演（表五）。

(四) **優良教師** 教育部的優良特殊教育人員，獲獎的條件嚴謹，不但須具備對特殊教育教育的熱忱與犧牲奉獻的精神，而且在教學、研究、學生輔導、行政工作等方面，有實際的卓著績效。在 104 年度的表揚名單上，本系畢業學生卻能在國小資優組與身障組雙雙獲獎（資優組宋雅筠與身障組鍾正信）；106 除了再度有畢業學生陳志平獲得教育部表揚優良特殊教育人員，更有畢業學生陳志榮獲得師鐸獎榮耀，可看出清大特教系對師培生之培育，為認知與情意並重。

表五 清大特殊教育學系與中等學程學生參加全國性競賽之榮譽榜

年度	獎項名稱	名次	學生姓名
102	教育部第四屆全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計比賽（資優教材編製）	佳作	許志立、陳怡君
102	第八屆百世盃「孝道創意」表演競賽—大學院校(全國總冠軍賽)	金鶴獎 (第一名)	江涵芸、胡瑀、施家琪、 盧巧滿
103	「職」導未來微電影創作比賽	最佳影片 第三名	黃灼倩、楊振玄、吳至嘉、 林詣涵、黃彥慈(環文系)
103	全國語文競賽(寫字組)	第五名	簡筑瑩
103	教育部國民小學師資培用聯盟 綜合活動學習領域研究中心-綜合活動教學演示競賽	師資生組 第一名	方巧涵、張靖妤、何家源、 吳琬儀
103	教育部國民小學師資培用聯盟生 活課程教學研究中心-教學設計競賽	師資生組 佳作	張芷寧、陳翔、周欣怡、 石淑瑩
103	教育部國民小學師資培用聯盟 國民小學及學前特殊教育學習領域教學研究中心-教學演示競賽（總決賽）	實習生組 第一名	莊庭滋、葉嘉恩
104	教育部教育實習績優獎（教育實習學生）	優良獎	莊庭滋
104	公共電視一字千金	季冠軍	陳禹君
104	教育部優良特殊教育人員-國小組教師	優良教師	宋雅筠（資優類組教師）
104	教育部優良特殊教育人員-國小組教師	優良教師	鍾正信（身障類組教師）
105	教育部國民小學師資培用聯盟國民小學及學前特殊教育學習領域教學研究中心教學演示競賽	師資生 組佳作	邱鈺宸、吳怡靜
105	教育部國民小學師資培用聯盟 國民小學及學前特殊教育學習領域教學研究中心 教學演示競賽	教師組 第二名	張筑盈
105	106 學年度科技部大專生學生參與專題研究計畫補助	獲獎助	莊雅筑
106	教育部 106 年師鐸獎	獲獎	陳志榮
106	教育部優良特殊教育人員-國小組教師	優良教師	陳志平 (身障組教師)
106	原住民族委員會 2017 年原住民族研究論文發表	社會組 優等獎	王瓊翎
107	107 學年度科技部大專生學生參與專題研究計畫補助	獲獎助	卓容安

參、本校中等資優學程的發展特性

一、優良的師資與兼顧資優與學科專長領域的課程設計

本校師資培育中心洪文良老師多年來在資優教育上默默耕耘，除了開設資優數學課程，培訓數學奧林匹亞國際競賽選手，並經常代表國家帶隊參加國際數學奧林匹克競賽，多次獲獎（附件十二）。其與學習科學與科技研究所劉樹忠老師所主持之資優教育「桂冠計畫」為由教育部補助之「北區高中學生數學與科學跨領域研究人才培育計畫」（附件十三），積極為國家發掘並養成傑出科學人才，每年都有數位優秀學員進入 APMO 競賽，更有同學獲得 IMO 國手資格以及 IMO 金牌成績。在新竹教育大學尚未與清大合併前，兩位老師並與特教系合開「數學資優教育學程」（附件四），共同為培育資優教師努力。

正如申請理由所敘述，清華大學的學院與科系多元，不論是數理、人文科學、藝術才能、創造力、領導才能、體育或是一般智能資優，都能從校內教師裡，找到學有專長的師資來源，循著過去特教系資優組教師與他系合作的模式，將能設計出結合科系專長與特殊教育理念的跨領域課程。事實上，竹師教育學院已著手以結合科系領域方式，首先擬定「數理資優教育學程（草案）」（附件五），未來將視其執行成效，繼續推出其它跨領域的學程。

二、多元學科專長的學生來源

清華大學的中等學程為開放讓全校對中等教育有興趣的學生修習，因此其學生來源遍布各學院科系，這些學生本身即具備學科專業能力。中等資優教育學程的培育，正是將其學科專長與資賦優異教育結合，可說是最理想的資優教師來源。

尤其清華大學各學院的班別中，有一入學時並不分系的學士班。該班型的學生其畢業要求為雙專長，各學院多鼓勵學生跨領域修習不同學院的專長領域。前段落所提到的「數理資優教育學程（草案）」（附件五）的設置，即為教育學院學士班所設置，期望以結合教育學程方式，鼓勵該班別學生修習。來自此背景的學生，更可能是具備兩學科專長再加上資優教育的跨三專長領域學生。

三、紮實的理論基礎與實務訓練和深刻的教育志業情意涵養

清華大學的師資培育特色，一向是本著培育能成就未來的優質學習者為願景，因此不論是在教育專業知能的訓練，對學生特質的掌握與輔導，解讀變遷之教育意涵和對教育議題的思辨，以及積極促進社群共學成長和自我積極反省與能力精進，如前面章節所

述，早有一套行之多年並已顯示卓越成效的完整措施。

除此以外，本校特殊教育學系配合師資培育中心，亦設有其他提昇教育專業與博雅素養的非正式課程，以強化師資培育功能。茲說明如下。

（一）增能輔導

特教系教師經常申請教育部教學計畫，經常利用大五實習生返校研習，並開放在校師資生一同參與，邀請畢業校友與優良教師，進行與現場實務教學相關的研習；為了加強學生對於資優教育的加深加廣概念，資優組教師經常配合學科領域，邀請各領域專家學者舉辦研習課程或校外教學（附件十四）；配合師培中心安排大五教育實習學生的研習課程（附件十五）。

（二）配合課程教學的資優營隊

為每學年固定配合課程教學的實習活動，全程由資優組學生設計安排（包括招攬資優學生參加營隊），以學長姐帶學弟妹方式傳承，利用假日舉辦資優教育營隊（附件十六）。

（三）參與史懷哲精神教育服務計畫

教育部「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」鼓勵師資生實踐史懷哲精神，培養其關懷弱勢的人道精神、專業知能的奉獻服務及無私無我的人倫大愛等教育情操，讓師資生先行體驗教師之角色，累積教師專業素養及增進其教學知能，並涵養師資生社會關懷及人文精神。本校師培中心已連續多年辦理此計畫，每年皆圓滿完成課輔活動，並獲得好評；本系師資生亦投注許多心力於服務活動上，期望能提升學生基本能力、縮短城鄉數位差距、改善弱勢跨國家庭子女受教育條件，以增進其自我認同及適應能力。

（三）兼具教學實習與經濟補助的志工服務獎助學金

特殊教育學系孟瑛如教授自 2005 年起積極向新竹科學園區公司及大陸台商募款，成立「特殊教育系學生獎助學金暨媒合從事身心障礙者服務」計畫（附件十七）。其內容包括：每學年 6 萬元，志工服務 250-300 小時，僅提供給經濟弱勢學生；以及每學期 1 萬元，志工服務 45 小時的弘化獎助學金。這些經濟的補助，除了讓特教系學生能專心向學，並提早累積輔導特殊學生課業及生活的經驗。服務單位包括國小特殊班/資源班、身心障礙團體、社會福利機構與輔育機構等。該獎助學金另外提供給大學部學業表現優異的全班前三名，以及研究生論文投稿獲錄取者，給予學生學習動機的增強鼓勵。

(四) 鼓勵學生參與學習護照認證

本校師資培育中心為鼓勵修習中等教育學程生積極參與校內外實地學習、教育專業成長人文素養生活體驗志工服務等相關動，增進教育專業素養與教育熱忱，規劃學習護照認證（附件十八）。分六大類別：

1. 中等學校實地學習：於中等學校代課、課業（後）輔導、擔任社團指導老師、帶科展等皆可採計為實地時數，或其他課程相關活動。
2. 非中等學校服務性志工：未領薪資酬勞的服務性志工。
3. 教育專業成長活動：增進教育專業知能相關的各式校內外研習（含線上學習）或學術活動。
4. 個人成長活動：個人成長活動包括各種能增進身心健康、人生歷練或品格成長的活動，例如參加各項藝文活動演出，教育學程會幹部、其他社團或營隊負責人或體育活動（如鐵人三項競技）等。
5. 外語進修與學習：指能提昇自我語文能力之各種檢定活動，包括外語與本國語
6. 特殊表現：不屬於前五項之活動。

(六) 配合師培中心的實習輔導制度讓師資生的實習更具成效

本校在教育實習輔導制度的規劃上有三種方式，分別是到校訪視、研習活動、教學平台輔導。到校訪視指由本校實習指導教授前往實習生之教育實習機構進行指導。研習活動則是本校每個月固定辦理研習活動和師生座談，上午由師培中心主導，以安排研習活動為主，下午則由指導教授主持，或是安排研習活動或是進行師生座談（附件十五）。教學平台輔導則是藉由學校所設立的教學網站（附件十九），指導教授與實習學生可藉由網站的互動，進行線上教學、諮詢，討論或繳交作業與回饋，在整個實習期間，師生可藉由網站隨時進行溝通。

(七) 特教師資培育的實習安排與教甄和教檢輔導

本校的師資培育中心設有「實習輔導組」，有專任教師與組員負責大五教育實習的課程安排。從實習學校的推薦、職前講習、實習手冊的設計（內含實習應注意事項、重要教學知能提示、實習計畫、實習週誌撰寫表格等）、增能研習課程、指導教師座談等，有非常完整的設計、安排。尤其是有關教檢教甄的課程，更有一系列課程，包括線上教檢模擬考，到考前的口試與教學演示。

特教系本身為了增進本系學生通過教檢與考上教甄的表現，系上教師聯合表現較優秀畢業校友，利用每年暑假進行包括教檢、教學甄試筆試、教學演示和口試的密集訓練課程。

肆、本學程學生甄選與課程規劃方式

一、開設班級數：1 班

二、招收學生數：15 名

三、申請甄選資格

- (一) 已取得中等教育階段合格教師證者。
- (二) 已取得中等教育階段師資職前教育證明書者。
- (三) 具有中等教育師資類科師資生資格者。

四、甄選方式

將配合本校中等教育學程甄選要點（附件二十），但酌予修改，使並重原生系專業學科之學業成績表現與特教或一般教學的經驗，以作為審核標準。報考學生將依其報名學科領域，分數學、自然科學、語文、社會科學、藝術、行政與輔導六學域，進行資績評分，其人數分配將於甄試前，依市場需求規劃，由師培中心相關委員開會討論後決定。

(一) 第一階段：書面審查 50%

- 1. 學業成績 25 %：前一學年度或大學成績班上排名名次百分比。
- 2. 相關資歷 25 %：包括自述、修習計畫書、教學資歷（含教學、志工、課輔、舉辦營隊等）、課外研習學習、與教學相關檢定、競試表現，以及能表現出其教學興趣、熱誠與能力等之佐證資料。

(二) 第二階段：面試 50%

- 1. 自我介紹：教學熱誠與參加甄試原因。
- 2. 問題回答：相關資優教育知能，以了解其對資優教育的認識。
- 3. 教學案例之解說：口頭表達與肢體語言。

五、課程規劃

本學程的課程規劃為遵循 107 年「中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」以及「教育部師資培育審議會第 100 次會議」，對於中等學校教育階段「無註記次專長」資賦優異類職前師資培育課程的學分要求所設計。學生修完本課程，並完成後續的教師檢定與實習，將可獲得資賦優異教師證，再加上原有的中等教育階段的教師資格，可成為具雙證的中等階段資優教師。本課程規劃

學生必須修習至少 48 學分，其學分分配如下：

(一) 特殊教育專業課程：至少 28 學分，其中

教育基礎：至少 8 學分

教育方法：至少 8 學分

教育實踐：至少 10 學分

(二) 特殊需求領域/科目調整教學知識課程：至少 10 學分

(三) 中等教育專業課程：至少 10 學分

其中「中等教育專業課程」是從清大「中等學校師資職前教育課程教育專業課程」

(附件二十一) 選修至少 10 學分，其它特教專業課程科目及學分規劃如下表：

類型		要求	科目名稱	學分	性質
特殊教育專業課程（至少28學分）	教育基礎	至少8學分	特殊教育導論	3	必
			資賦優異教育概論	2	選
			兒童發展	2	選
			特殊教育行政與法規	2	選
			教育研究法	2	選
			資優教育專題研究	2	選
	教育方法	至少8學分	特殊教育學生評量	3	必
			資源教室方案與經營	3	必
			資優學生心理輔導	2	選
			多元智能理論與應用	3	選
			區分性課程與教學	2	選
			數學資優學生問題解決與推理能力訓練	2	選
			科學資優學生探究與思考能力訓練	2	選
			STEAM 行動學習設計與發展	2	選
			STEAM 教學設計	2	選
	教育實踐	10學分	資賦優異教材教法(1)	4	必
			資賦優異教材教法(2)	2	必
			資賦優異教育教學實習	2	必
			特殊教育教學實習	4	必
特殊需求領域、科目調整教學知識課程	至少10學分	創造力教育	2	選	
		正向心理與領導	2	選	
		資優學生情意發展	2	選	
		獨立研究指導	2	選	
		語文資優教育	2	選	
		數學資優教育	2	選	
		科學資優教育	2	選	

肆、總結

就教學現場來看，最理想的資賦優異教師，應是要兼具學科專長與特殊教育知能最為適當。清華大學本身擁有多元學科專業領域的師資與學生，多年來在中等學程師資培育的優異表現，更是有目共睹；而與新竹教育大學合併後，增加在特殊教育師資培育上也有出色表現的特殊教育學系。若能將兩者在師資培育上的資源與經驗結合，共同培育中等學校教育階段的資優教師，可以預期一定可以培育出優良且符合教育現場需求的資優教師。

本中等學校教育階段特殊教育資優類組學程的師培生增額計畫，將善用清華大學本身所擁有的優良師資，以及多元學科背景的學生優勢；在學生本身已具有或可取得中等教師教師證的前提，在不增加學生修課壓力下，確保不論學生背景為何，若想獲得此中等學校教育階段的資優教師資格，未來一定可兼具資優與學科專業領域知能。

本學程計畫在學生申請甄選的條件上，特意以資格限制方式，只開放讓本身已具有或可取得中等學校教師證的學生申請。表面上雖是申請增加中等階段資賦優異教師培育的名額，實質上並不會增加師資名額，既可補救目前國高中合格資優教師嚴重不足的現象，又可減輕因增加師培名額可能增加流浪教師的問題，正符合教育部所期望、最理想的培育資優教師的新趨勢。

附件一 清華大學各學院與教學單位之科系

一、竹師教育學院

- 竹師教育學院
- 學習科學與科技研究所
- 教育與學習科技學系
- 幼兒教育學系
- 特殊教育學系
- 教育心理與諮商學系
- 體育學系
- 數理教育研究所
- 臺灣語言研究與教學研究所
- 英語教學系
- 環境與文化資源學系
- 竹師教育學院學士班
- 學前特殊教育碩士在職學位學程

二、理學院

- 理學院
- 數學系
- 物理學系
- 化學系
- 統計學研究所
- 天文研究所
- 理學院學士班
- 先進光源科技學位學程
- 計算與建模科學研究所

三、工學院

- 工學院
- 化學工程學系
- 動力機械工程學系
- 材料科學工程學系
- 工業工程與工程管理學系
- 工業工程與工程管理學系碩士在職專班

- 奈米工程與微系統研究所
- 生物醫學工程研究所
- 工學院學士班
- 全球營運管理碩士雙聯學位學程

四、原子科學院

- 原子科學院
- 工程與系統科學系
- 生醫工程與環境科學系
- 核子工程與科學研究所
- 原子科學院學士班
- 先進光源科技學位學程
- 環境科技博士學位學程(台灣聯合大學系統)

五、人文社會學院

- 人文社會學院
- 中國文學系
- 外國語文學系
- 歷史研究所
- 語言學研究所
- 人類學研究所
- 社會學研究所
- 哲學研究所
- 台灣文學研究所
- 台灣研究教師在職進修碩士學位班
- 人文社會學院學士班
- 亞際文化研究國際碩士學位學程(台灣聯合大學系統)
- 華文文學研究所
- 人文社會學院國際生學士學位學程

六、生命科學院

- 生命科學院
- 生命科學系
- 醫學科學系
- 分子與細胞生物研究所
- 分子醫學研究所

- 生物資訊與結構生物研究所
- 生物科技研究所
- 系統神經科學研究所
- 生命科學院學士班
- 跨領域神經科學博士學位學程(台灣聯合大學系統)

七、電機資訊學院

- 電機資訊學院
- 資訊工程學系
- 電機工程學系
- 通訊工程研究所
- 電子工程研究所
- 資訊系統與應用研究所
- 光電工程研究所
- 電機資訊學院學士班
- 光電博士學位學程(台灣聯合大學系統)

八、科技管理學院

- 科技管理學院
- 計量財務金融學系
- 經濟學系
- 科技管理研究所
- 經營管理碩士在職專班(MBA)
- 科技法律研究所
- 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)
- 科技管理學院學士班
- 國際專業管理碩士班(IMBA)
- 服務科學研究所
- 公共政策與管理碩士在職專班(MPM)
- 財務金融碩士在職專班(MFB)

九、清華學院

- 清華學院
- 通識教育中心
- 體育室
- 軍訓室

- 藝術中心
- 語言中心
- 寫作中心
- 住宿書院
- 清華學院學士班

十、教務處

- 跨院國際博士班學位學程
- 跨院國際碩士班學位學程

十一、藝術學院

- 藝術學院
- 音樂學系
- 藝術與設計學系

十二、合校過渡單位

- 系所調整院務中心
- 應用科學系
- 應用數學系
- 中國語文學系
- 人力資源與數位學習科技研究所

附件二 清大竹師教育學院科系與專任教師

一、特殊教育學系

職稱	姓名	學術專長
副教授兼系主任	陳國龍	自閉症、情緒行為障礙(社會技能訓練、身心障礙兒童行為輔導)
教授	孟瑛如	學習障礙、情緒行為障礙(資源教室方案與經營、精神醫學研究)
教授	李翠玲	多重障礙(兩性教育、個別化教育計畫、華德福課程與教學)
副教授	朱人茜	肢體障礙、身體病弱(生理學、營養評估與保健、照護技巧、感覺與動作發展)
副教授	許瑛珍	資賦優異(認知與學習、思考技能、獨立研究)
副教授	孫淑柔	智能障礙(重度障礙教育、行政與法規、親師合作與家庭支援)
副教授	謝協君	學前特殊教育、肢體障礙(早期療育、復健諮商、科技輔具、專業合作與溝通)
副教授	黃國晏	視覺障礙、資賦優異(特殊教育政策與領導、特殊族群資賦優異)
副教授	朱思穎	應用行為分析、學前特殊教育課程與教學、多元文化回應教學與教師效能、親師合作與家庭支持
助理教授	黃澤洋	資賦優異(心理輔導與情意教育、教育模式、創造力、教育統計)
助理教授	孔淑萱	學習障礙、差異化教學策略、進步監控評量
助理教授	許馨仁	溝通障礙、兒童語言發展、兒童語言障礙

二、教育與學習科技學系

職稱	教師	學術專長
教授兼系主任	<u>顏國樑</u>	教育政策、學校行政、教育法令、教育行政、教育政治學、教師專業發展評鑑
教授	<u>沈姍姍</u>	比較教育、教育社會學
教授	<u>李安明</u>	教育行政領導、校長教學領導、教育行政溝通與決定、組織行為、量化研究、質性研究
教授	<u>林志成</u>	教育(學校)行政理論與實務、行動研究、行動科學
教授	<u>蘇永明</u>	教育哲學、現代與後現代的教育理論、教育史
教授	<u>陳美如</u>	課程與教學、課程評鑑、多元文化教育、教師專業發展
教授	<u>彭煥勝</u>	西洋教育史、臺灣教育史、初等教育、教師教育
教授兼竹師教育學院副院長	<u>王子華</u>	數位學習、行動學習、數位評量、評量素養、科學教育、STEM/STEAM 跨領域教育、數位即時回饋策略、學習科技融入教學
教授(借調教育部師資培育及藝術教育司司長)	<u>鄭淵全</u>	教育經營與管理、課程領導與管理
教授兼師培中心副主任兼領導與評鑑中心主任	<u>謝傳崇</u>	正向領導、校長卓越領導、學校創新經營、教學領導、人力資源管理、知識管理、教育變革領導
副教授兼華德福中心主任	<u>成虹飛</u>	行動研究、質性研究、課程研究
副教授	<u>詹惠雪</u>	課程與教育學、高等教育
副教授兼副系主任	<u>王淳民</u>	教學設計、電腦融入教學、遠距教學、多媒體教材評估、學習理論
副教授	<u>王為國</u>	教學理論、認知與教學、課程設計、多元智能教育、質性研究、教育心理學、課程領導
副教授兼師培中心教育實驗組長兼數位學習創新發展中心主任	<u>邱富源</u>	VR/AR 教育遊戲設計、STEAM 機器人程式教育、3D 列印
副教授	<u>白雲霞</u>	課程發展與設計、教學理論與實務、班級經營、教師專業發展評鑑、教學實習、學校本位課程
副教授	<u>呂秀蓮</u>	課程研究、職前與在職師資培育、學校改進
副教授	<u>謝卓君</u>	教育政策與法令、教育行政
助理教授	<u>李元萱</u>	電子文本閱讀、師資生網路知識信念、教育心理學、教育統計、量化研究法

三、學習科學與科技研究所

職稱	姓名	學術專長
教授 兼所長 暨厚德書院執行長	陳素燕	閱讀行為、大學生學習經驗研究、教學與課程
教授	楊叔卿	E-Learning 模式與網路訊息傳播設計、小型化/ 可觸式載具之學習應用、悅趣式學習 (Game-based learning)
教授	傅麗玉	課程與教學、科學教育、數位學習、原住民族教育、科學傳播、科學動畫製作、科普教育、多元文化教育
教授	卓江	認知心理學、語言學理論、句法學、構詞學
教授	曾正宜	學習科學理論、教學策略與設計、學習心理學
教授	王鼎銘	視覺思考、科技創造力、科技教育、數位媒體
教授	唐文華	虛擬實境在教育上的應用、行動學習、遊戲式學習、教學 APP 設計
教授 兼南大校區辦公室主任	林秋斌	行動學習、合作學習、學習社群
教授 (2017.8-2019.1 借調至國家教育研究院 擔任主任秘書)	廖冠智	學習內容設計、數位媒體、資訊傳播、資訊設計、 視覺敘事方法、幾何構成與軌跡運算
副教授	許有真	人機互動、互動科技設計、學習理論與應用
副教授 兼任 寫作中心主任	徐憶萍	學術論文寫作、英語寫作研究與教學、語言習得 與英語教學
副教授	朱如君	網路學習、成人學習
副教授	計惠卿	數位化學習發展、人機認知互動、專題式學習、 信息化教育
副教授 兼副學務長(南大校區)	區國良	人力資源發展、行動學習、巨量資料分析、學習 科技、虛擬實境
副教授	劉樹忠	代數組合、演算法、組合計算、編碼學、圖學
副教授	詹雨臻	認知神經科學、幽默、情緒、記憶、創造力

四、數理教育研究所

職稱	姓名	學術專長
副教授 兼任所長	王姿陵	科學教育、科技融入教學、教科書分析、評量工具發展
教授	蘇宏仁	科學教育、環境教育、生態保育
教授	林碧珍	數學教育、數學師資培育、數學教師專業發展、數學課程研究
副教授	巫俊明	科學教育、科學教育與科學本質、科學史在科學教育上的應用
副教授	陳正忠	泛函分析、算子理論
助理教授	許慧玉	數學教育、幾何學習與教學、數學教科書分析、數學教師專業發
助理教授	林勇吉	數學教育、數學師資培育、數學教科書分析

五、教育與諮商學系

職稱	教師	學術專長
教授兼系主任	許育光	兒童臨床心理學、團體實務、敘說與成長、人際動力諮商、早療與家庭諮詢
教授	林旖旎	心理諮商與心理治療、心理社會發展
教授	施香如	諮商理論及實務、團體諮商、諮商督導、生涯輔導與諮商、網路心理與行為、憂鬱自殺防治
教授	高登第	工商心理(消費心理)、品牌管理、廣告心理、組織行為、行為決策
教授	張婉菁	組織心理學、人力資源管理與發展、職場心理健康、複雜科學在組織與管理研究的應用
教授	曾文志	阿德勒諮商與心理治療、正向心理學與復原力、樂高治療及認真玩
教授	劉政宏	教育心理學、社會心理學、心理與教育統計、認知與學習
副教授	王振世	心理與教育測驗、測驗編製、高等統計、量的研究法
副教授	江旭新	品牌人力資源、行銷管理、組織行為
副教授	吳淑鈴	策略性人力資源管理、組織行為、組織理論、國際人力資源管理、管理心理學
副教授	高淑芳	認知心理學、實驗心理學、心理與教育統計、量的研究法
副教授	陳殷哲	人力資源發展、教育訓練與發展、生涯發展與規劃、職能發展
副教授	陳舜文	社會心理學、學習與動機、心理學知識論、道德心理學
副教授	詹雨臻	認知神經科學、幽默、情緒、記憶、創造力
助理教授	朱惠瓊	藝術治療、夢工作研究、家族與婚姻諮商研究、員工協助與職場健康
助理教授	李姝慧	發展心理學、認知神經科學、心理語言學
助理教授	吳怡珍	多元文化諮商及心理諮商督導、多元化教學及心理諮商治療、認知行為治療
助理教授	姜兆眉	質性研究、創傷與暴力議題、多元文化與社會正義議題、性別議題、諮商督導、諮商專業發展
助理教授	陳承德	心理計量、試題反應理論、應用統計

六、英語教學系

職稱	姓名	學術專長
副教授	孫德宜	主修美國文學、比較文學理論、二十世紀英美小說、女性及文化研究
副教授	羅文杏	英語教學、課程設計、第二語言習得、英語協同教學、教師專業發展
副教授	吳睿純	語言學、語言分析
副教授	黃漢君	語意學、構詞學、構式語法、句法語意介面
副教授	簡靜雯	英文教師教育和師資培育、英語教學、課程設計和教材教法
副教授	楊榮蘭	英語教學、第二語言習得、雙語教育
副教授	周秋惠	英語教學、英文閱讀教學、電腦輔助語言教學、教師專業發展、教師行動研究
副教授	鄧宜菁	十九世紀英國文學、王爾德、文學與繪畫、文學批評與理論、警探小說 (roman policier)
副教授	楊蕙君	語言評量、電腦輔助英語教學、學術寫作與演說、專業英文(ESP)

七、台灣語言研究與教學研究所

職 稱	姓 名	學術專長
教授 兼所長	<u>劉秀雪</u>	理論音韻學、漢語方言研究、語言接觸與語言變遷、語言習得
教授	<u>鄭 縈</u>	閩客句法、閩客詞彙學、歷史語言學、教學語法
教授	<u>葉美利</u>	南島語言、認知語言學、語言教學
副教授	<u>呂菁菁</u>	心理語言學、失語症學、語言學習與評量
副教授	<u>葉瑞娟</u>	客語語法、構式語法、構式與詞彙語意介面、語言教學
副教授	<u>陳鳳如</u>	教育心理學、教學心理學、認知心理學、測驗與評量、閱讀與寫作教學、教育研究法、量化研究
副教授	<u>陳明蕾</u>	閱讀心理學、認知心理學、學習心理學、語言教育

八、環境與資源系

職稱	姓名	學術專長
教授兼系主任	闕雅文	資源經濟、非市場財效益評估、環境成本效益分析、遊憩經濟、水資源經濟
教授	江天健	中國歷史地理、宋代社會經濟史、史學理論、鄉土歷史
教授	倪進誠	旅遊地理、環境識覺、空間行為、區域發展
副教授	曾慈慧	環境心理學、景觀規劃與設計、治療性景觀/園藝、休閒與觀光研究、環境教育與自然體驗
副教授	張瑋琦	應用人類學、在地食物系統、食農教育
副教授	鄭國泰	公共行政、公共政策與管理、管制治理、RIAs、PPPs、環境規劃與都市計劃、人力資源管理與發展
副教授兼系務教師	趙芝良	生態觀光、地理資訊系統在觀光之應用、觀光資源規劃與經營管理、遊客行為研究與遊客管理、觀光遊憩統計、環境心理學、遊憩計劃理論
副教授	丁志堅	地圖與地理資訊系統、計量與空間分析、土地利用變遷
副教授	黃書偉	環境資源規劃、土地適宜性分析、空間區位分析、社區規劃、都市計畫、區域計畫、縣市綜合發展規劃、都市更新
副教授	榮芳杰	文化資產管理、世界遺產學、文化資產教育、文化行政與政策分析

九、幼兒教育學系

職稱	教師	學術專長
教授	江麗莉	繪本教學、幼兒園評鑑與輔導、幼兒園課程發展、幼兒學習環境、師資培育
教授	周淑惠	幼教課程與教學、幼兒科學與數學概念發展、幼兒創造性教學、幼兒園課程改革、幼兒學習環境
教授	鐘梅菁	學前融合教育、教師專業成長、幼兒安全教育
副教授兼系主任	周育如	認知發展、社會情緒發展、兒童心智、親子言談互動、親職教育
副教授兼副主任	孫良誠	幼教政策、績效管理、績效評估
副教授	丁雪茵	學前融合教育、教師專業成長、幼兒安全教育
副教授	陳文玲	幼兒社會認知發展、量性研究
副教授	張覺文	擊樂演奏、擊樂合奏、室內樂、節奏樂、音樂基礎訓練與賞析、器樂
副教授	劉淑英	幼兒音樂與律動、幼兒劇編導、創造性舞蹈教學、幼兒藝術統整課程、幼兒體能與遊戲
副教授	謝明芳	學齡前語言教育、適性發展教學、幼兒觀點研究
助理教授	詹文娟	多元智能理論與應用、嬰幼兒評量、創造性課程、幼兒課程與教學、學習動機、資優幼兒
助理教授	曹亞倫	幼兒遊戲、幼教課程與教學、早期療育、學前特殊教育
助理教授	丘嘉慧	發展心理學、幼兒科學學習、兒童閱讀素養、數位閱讀素養、大型資料庫分析
助理教授	辛靜婷	多元文化教育、多元讀寫素養、數位讀寫素養、質性研究法及分析軟體
助理教授	陳湘淳	工作記憶發展與測量、學習與記憶策略、眼動研究、訓練研究

十、體育學系

職稱	姓名	學術專長
教授兼系主任、體育室主任	邱文信	運動生物力學、運動控制、運動訓練、運動技術分析、桌球、游泳
副教授兼副總務長	張俊一	運動社會學、休閒理論與實務、手球、游泳、田徑
教授	林貴福	運動生理學、羽球、人體解剖生理學、足球
教授	鄭麗媛	健康促進、動作學習、運動心理學、舞蹈、韻律體操、適應體育、幼兒體能與遊戲、健體領域教材教法
教授	梁龍鏡	運動傷害預防與處理、體適能、網球、保齡球
教授	高三福	運動心理學、運動組織行為、網球、籃球
教授	許建民	運動管理、運動行銷、手球
教授	謝錦城	運動醫學、運動營養、體育測驗與統計、運動傷害、高爾夫、游泳
教授	黃煜	體育行政與管理、運動管理、運動行銷、公共關係、運動場館之經營與管理、網球、棒壘球、游泳
教授	黎俊彥	運動(重量)訓練、運動保健、運動傷害預防與處理、運動生物力學、網球
副教授兼校友中心主任	劉先翔	運動教育學、田徑、體操
副教授	黃榮宗	運動裁判法、運動指導法、健康與體育教材教法、排球、籃球、田徑
助理教授	張惟翔	運動生化營養、武術、體操
助理教授	曾鈺婷	動作神經學、運動與認知神經學、本體感覺與運動、兒童動作發展、運動生物力學、特殊族群體育、韻律體操、舞蹈

附件三 清大師資培育中心的教師專長

一、專任教師

姓名	職稱	專長
林紀慧	教授兼主任	電腦多媒體設計製作、數位學習、資訊融入教學
陳惠邦	教授	行動研究與方法論、教師教育、實驗教育
林旖旎	教授	心理諮商與心理治療、心理社會發展
洪文良	教授	統計與機器學習、聚類分析演算法及其應用、天文統計
杜明進	副教授	物理化學、分析化學、核化學、環境分析化學
黃星凡	副教授	植物分類，生物地理
黃琇珍	副教授	腫瘤醫學、天然物研究、中草藥開發
陳復琴	助理教授	植物切片學、大型真菌分類學、紅菇屬真菌分類
郭哲宇	助理教授	教育心理學、學習與認知、認知發展、學習與動機、教育測驗與評量、電腦化數位評量在科學教育上的應用、科學探究能力
曾文鑑	助理教授	教育行政及其議題、學校管理、課程發展與課程領導理論與實務、教育研究法與教育統計
阮凱利	助理教授	敘事探究、課程發展與設計、課程與教學理論、教師實踐知識、美感教育、班級經營、課程領導、課程設計與發展、學校行政、美感課程實作與體驗，教學實習

二、合聘教師

姓名	職稱	專長
朱如君	副教授兼副主任	教育行政、成人教育、教學策略
傅麗玉	教授	課程與教學、科學教育、數位學習、原住民族教育、科學傳播、科學動畫製作、科普教育、多元文化教育
卓江	教授	認知心理學、語言學理論、句法學、構詞學
曾正宜	教授	教育心理、網際網路教學、教學媒體
陳素燕	教授	閱讀研究、教學設計、課程設計、教育次級資料分析
林世昌	教授	計量經濟、教育經濟、勞動經濟
劉政宏	教授	教育心理學、社會心理學、心理與教育統計、認知與學習
徐憶萍	副教授	英文學術論文寫作、英語教學、第二語言習得
呂秀蓮	副教授	職前師資培育、教育計畫案發展與評量、學校改進
陳承德	副教授	心理測量理論與應用、應用統計

附件四 新竹教育大學數學資優教育學分學程課程科目表 回目錄

說明：本學程應修 12 學分

開課 單位	科目名稱	學 分 數	時 數	必 選 修	建議修課順序						備註
					一 上	一 下	二 上	二 下	三 上	三 下	
應用 數學系	APMA1111 數學導論(I) Introduction to Mathematics (I)	3	3	必			*				
	APMA1121 數學導論(II) Introduction to Mathematics (II)	3	3	選				*			二選一
	APMA3222 整數論 Number Theory	3	3	選				*			
特殊 教育學系	SPED1170 資優教育概論 Introduction to Gifted Education	2	2	必	*						
	SPED2430 創造力教育 Creativity Education	2	2	選		*					二選一
	SPED1420 資優學生心理輔導 Counseling Gifted Students	2	2	選			*				
	SPED4470 數學資優教育 Education for Mathematical Gifted	2	2	必					*		二系 合開

應用數學系開課及修課指引（共 6 學分）

必修：數學導論(I)（3 學分）

二選一：數學導論(II)或整數論（3 學分）

備註：非應數系及理學院學生，應於二年級(含)以上，始得修上列課程。

特殊教育學系開課及修課指引（共 6 學分）

先修：資優教育概論（2 學分，特一上）

二選一：創造力教育（2 學分，特二下）或資優學生心理輔導（2 學分，特二上）

必修：數學資優教育（2 學分，特三、特四合開）

附件五 清大教育學院數理資優教育學程（草案）

類別	修 習 科 目		學分數		備 註
	必 選 修	科目名稱	上 學 期	下 學 期	
第一專業學程（擇一主修）	數 理 資 優 教 育 學 程 （ 30 學 分 ）	必 ★資賦優異教育概論	2		
		必 ★資優學生心理輔導與情意教育	2		
		至少選修6學分		2	
		★創造力教育		2	
		☆資優教育模式	2		
		☆區分性課程與教學		2	
		☆數學資優教育	2		
		☆科學資優教育		2	
		至少選修10學分			
		★特殊教育學生評量	2	2	本區塊上下學期會各以數學資優或科學資優為主（請先參閱教學平台上的教學大綱），可以只選修其中一學期或上下兩學期都修習。但★為特教學程必修課，特教師培生需兩學期都修習。
		☆資優學生獨立研究指導	2	2	
		★資賦優異教材教法(1)(2)	2	2	
		★特殊教育教學實習	2	2	
		☆資優教育專題研究	2	2	
	至少選修10學分	數學資優學生問題解決與推理能力訓練	2		
		科學資優學生探究與思考能力訓練	2		
		數學資優的 STEM 教育		2	STEM 為包含 Science, Technology, Engineering 與 Mathematics 科際整合教育
		科學資優的 STEM 教育		2	
		數學資優教育的教學案例	2		
		科學資優教育的教學案例	2		
		數學資優教育的師資培育		2	
		科學資優教育的師資培育		2	
		數學資優教育的跨國比較	2		
		科學資優教育的跨國比較	2		

★ 特殊教育學程 必修課（特教師培生需上下學期皆修習/18 學分，方可獲得資格）

☆ 特殊教育學程 選修課（特教師培生需至少修習 5 門課/10 學分，方可獲得資格）

提醒：特教師培生還需修習 3 學分「特殊教育導論」與 10 學分〈一般教育專業課程〉

附件六 清大師資培育中心行政人員的掌管職務

職稱	姓名	主要業務
教授兼主任	林紀慧	綜理師資培育中心業務
教授兼副主任	謝傳崇	綜理南大師資培育中心相關業務
副教授兼副主任	朱如君	綜理校本部中等學程相關業務
(南大校區)組長	謝卓君	綜理課程教學組業務
(南大校區)組長	嚴媚玲	綜理實習輔導組業務
(南大校區)組長	丘嘉慧	綜理地方教育組業務
(南大校區)組長	邱富源	綜理教育實驗組業務
(南大校區)秘書	葛雅琴	華德福中心業務
(南大校區)專員	蔡宜蓁	行政、公費生業務(小教、幼教、特教)
(南大校區)研究助理	吳軒瑤	新生遴選、課程相關、學分證明製作(小教、特教、幼教)
(南大校區)行政助理	黃慧珊	實習輔導業務(小教、特教、幼教)、史懷哲計畫
(南大校區)助理員	陳怡君	地方教育輔導工作
(校本部)組員	趙素貞	行政、課程相關及中心活動(中教)
(校本部)行政助理	王艾妮	實習輔導業務、新生遴選、學分證明製作(中教)

附件七 清大師培的教育願景：培育能成就未來的優質學習者

專業面向	願景要旨	教育目標	核心能力指標
教師與知識	掌握未來學習 關鍵	能有扎實的教師專業、精 熟能力發展的知能	1. 學科專業知能：能精熟學科知識並掌握學科教學特性
			2. 教學規劃知能：能有效設定教學目標，規劃課程及設計教學活動
			3. 教學執行知能：能有效執行教學計畫，提升學生學習成效
			4. 教學評量知能：能有效評量學生學習成果並據以改進教學
教師與學生	適性發展學生 潛質	能了解與激發學生潛質、 協助學生健全發展	5. 心理與輔導知能：能掌握學生特質因材施教、並提供及時適切的輔導
			6. 班級經營知能：能營造優良學習環境與氣氛
教師與學校社會	持續自我精進 淬勵	能思辨教育議題、積極促 進社群共學與成長	7. 學校服務及參與知能：能與服務學校有良好互動，了解並參與學校發展事務
			8. 關懷與研究教育議題知能：能研究與關懷教育及多元文化議題的能力
教師與自我	促進社群共榮 躍升	能解讀變遷之教育意含、 積極反省自我精進	9. 自我成長知能：能持續反思與自我成長的能力

清華大學師資培育中心 TOP(teacher of promise)潛力教師獎

壹、活動宗旨

清華大學師資培育中心每學期約開設 20 門左右課程，各課程依據其教學內容要求修課學生設計各式教學活動，其中不乏有優質的設計作品。為展現師資生學習成果並提供師資生教學活動分享平台，本活動將透過競賽的方式，邀請中學專家教師與本中心教師，合力發掘優質的教學活動設計，提供理論實務兼俱的改進建議，以提升師資生教學設計知能。

貳、比賽類別

師資生學習成果項目分成三組競賽：

第一組：中等教育課程教學教案

第二組：教育議題研究報告

第三組：中等教育課程多媒體教材

參、參加對象

師資生、實習學生及師培校友，每參賽作品之作者至多 4 人(含 4 人)，參賽者每人參與徵選作品以 2 件為限。

肆、徵件規格

第一組、中等教育課程教學教案

- 1、 內容：適合中等教育課程的教學教案，內容需包括教案及其相關教學附件（如講義、學習單、上課用投影片檔案、教具等等）。
- 2、 繳交文件：
 - i. 報名表一份
 - ii. 著作權授權同意書
 - iii. 教學對象為中學學生，教學主題可以是台灣目前中學所使用的教科書單元，也可以是教科書以外的任何主題（跨科、跨領域皆可）。教案形式不拘，涵蓋設計理念、教學對象、教學時間長短、活動流程等。教案當中所設計的相關講義、學習單、上課用投影片檔案、教具等皆須完整附件

第二組、教育議題研究報告：

- 1、內容：中等教育相關議題報告，內容建議涵蓋前言(如研究動機、相關名詞定義)、文獻整理(如學術論文、教育報告、政府相關數據文件法令規章、教育書籍、影片、報章雜誌專題報導、網路上的主題討論)、探究方式(問卷、訪談、個案研究、論點比較分析)、研究發現、討論與省思和參考文獻等，字數不限。
- 2、繳交文件：
 - i. 報名表一份
 - ii. 著作權授權同意書
 - iii. 作品檔案(word 檔)

第三組、中等教育課程多媒體教材

- 1、內容：適合中等教育課程的教學投影片，科目及主題不限。
- 2、繳交文件：
 - i. 報名表一份
 - ii. 著作權授權同意書
 - iii. 投影片檔案(30 張投影片為限)
 - iv. 500 字以內設計理念說明書(WORD 檔)，包括教學對象(年級)、教學時間長度、主題簡介、效果說明等

伍、報名方式

請將報名資料及參賽附件郵寄(以郵戳為憑)或親送至清華大學師資培育中心辦公室(30013 新竹市光復路二段 101 號清華大學師資培育中心王艾妮小姐收)，並請於信封上註明「TOP 潛力教師獎」。

聯絡電話：03-5742911

聯絡電子信箱：wang@mx.nthu.edu.tw

陸、辦理時間

- 一、報名時間：103 年 12 月 22 日(星期一)至 104 年 3 月 13 日(星期五)
- 二、評審時間：104 年 3 月 16 日(星期一)至 3 月 27 日(星期五)
- 三、得獎名單公布時間：104 年 4 月 1 日(星期三)
- 四、特優及優等得獎作品發表：104 年 4 月 8 日(星期三)
- 五、成果海報展示期間：104 年 3 月 30 日(星期一)至 4 月 10 日(星期五)

柒、成果發表

每位參賽者請於成果海報展示期間進行 TOP 潛力教師獎作品展示，於 104 年 4 月 8 日(星期三)舉辦**特優及優等**作品的發表會。

展示方式：請參賽者自行將參賽作品製作成 A1 大小海報繳交至本中心，並由中心助理協助張貼於展示地點。

繳交日期：104 年 3 月 26 日(星期四)前。

展示時間：104 年 3 月 30 日(星期一)至 4 月 10 日(星期五)。

展示地點：教育館 1 樓。

捌、評審標準

第一組 中等教育課程教學教案	創新表現	35%
	教學原則、策略、方法運用知適切性	35%
	教案的要素與內容的完整性	20%
	可行性	10%
第二組 教育議題研究報告	主題的重要性	30%
	文獻評述、探究方式的適切性	30%
	研究發現與省思的貢獻性	30%
	文句與論文結構	10%
第三組 中等教育課程多媒體教材	教學效果	30%
	創新表現	30%
	內容正確性	20%
	製作技巧與難度	20%

玖、獎勵辦法

各組依評審成績錄取特優 1 名、優等 1 名、頭等 2 名、佳作 3-6 名及人氣獎 1 名（於成果海報展示期間由同學票選，最高票者即獲得人氣獎），各獎項名額得從缺，以確保獎項之水準。

壹拾、注意事項

- 一、參賽作品以未曾參加國內各公開競賽之相關比賽、尚未在期刊發表或出版之著作為限，且無涉及著作權之侵害，經檢舉或由評審委員發現抄襲情形，於評審委員完成作品比對、列舉抄襲之處後取消參賽資格；若前項情形為得獎作品，追回已發獎品或等值獎品及獎狀。
- 二、參賽作品不得有人身攻擊或其他類似影射政治人物，否則取消參賽資格。
- 三、參賽作品請自留底稿，無論得獎與否，恕不退件。
- 四、本活動計畫若有未盡事宜或須延長作業時程，將隨時公布於本活動網頁。

「TOP 潛力教師獎」活動報名表

比賽類別	☐ 中等教育課程教學教案 ☐ 教育議題研究報告 ☐ 中等教育課程多媒體教材	收件編號	(由師培中心填寫)	
作品名稱				
作者	第一作者	第二作者	第三作者	第四作者
姓名				
就讀系所/ 服務學校				
聯絡電話	(O) (H) (手機)	(O) (H) (手機)	(O) (H) (手機)	(O) (H) (手機)
e-mail				
傳真號碼				
聲明事項	1. 本參賽作品未曾參加國內各公開競賽之相關比賽、尚未在期刊發表或出版作，特此聲明。本作品參賽若有違反智慧財產權之情事，願被取消資格，並交回原發之價購金；如有不實而涉及違法，本作品參賽作者願負擔一切法律責任。 2. 本參賽作品擔保無人身攻擊或其他類似影射政治人物，且未侵害或抄襲他人之著作。 3. 參賽作品請自留底稿，無論得獎與否，恕不退件。 4. 本活動計畫若有未盡事宜或須延長作業時程，將隨時公布於本活動網頁。 本人(隊)同意上述 1 至 4 項之規定，並遵守之。 具結人簽名： (由第一作者代表具結) 中華民國 年 月 日			

中等教育課程教學教案 (參考樣式)

教學單元名稱			
教學時間		學生人數	
使用教材			
學生學習條件分析			
教學目標			
教學活動	步驟	時間	教學資源
教學評量			
參考資料			
附件			

著作權授權同意書

_____等人（以下稱甲方）就參賽作品

名稱：_____（以下稱本著作），

保證本著作皆符合比賽之規定，絕未侵害他人著作權，本著作亦未曾發表或得獎，如有不實或違反著作權法以致引起糾紛，願負全責。

本著作一旦入選獲獎，同意清華大學師資培育中心具有出版、著作、編輯、引用、公開展示、公開陳列、公開傳播、發行各類形態媒體宣傳活動之永久使用的權利，不需另行通知及致酬，絕無異議，特立此同意書。

第一作者姓名：（簽章）

身分證號碼：

第二作者姓名：（簽章）

身分證號碼：

第三作者姓名：（簽章）

身分證號碼：

第四作者姓名：（簽章）

身分證號碼：

中華民國 年 月 日

清華教育

第91期

發行：國立清華大學
師資培育中心
發行人：林旂旒
本期主編：呂秀蓮
執行編輯：許貞蒂
郭凱妮
陳盈諭
刊頭書法：陳立人

* 107課綱與大學考招新制 *

今年3月29日，為因應107課綱的到來，大學招生委員會聯合會（簡稱招聯會）舉行會員大會表決通過「大學入學方案調整案」，此調整案將立即交付於教育部審查後執行，並於110年度全面上路。為減少衝擊，考招新制以「調整現行制度」為原則，並且採「分階段銜接」，明年開始逐年調整時程與考科數，意即現行高二生明年申請大學的時程將會延後(註1)。

在此之前，改制爭議已經延燒多月，各界紛紛針對考科、考程、學習歷程檔案等提出建言，包含代表各大學的招聯會、全國教師工會總聯合會以及高中端的校長與主任。同時間，大學與高中學生亦自主發起連署活動，希望各專家、學者在教改路上別忘了受教者的心聲(註2)。避免霧裡看花，釐清入學方案之前，或許可以先回歸「考招制度」本身，思忖其在教育上扮演的角色與設計的標準是什麼。

依據教育部高等教育司所公告的《國教課綱與考招規劃專案報告》的考招設計原則，探論大學考招能夠由三個層次著手，即：改善高中現場問題、實踐課程綱要、落實學生適性發展(註3)。因此，本文先談及現行的考招制度與其困境；接著簡述考招新制的內容，並以上述三原則提出相關疑慮；隨後針對考招新制，檢視其與107課綱之關係；最後提出此波考招爭議的結論與建議。

* 考招現制與其困境 *

現行的大學考招制度自民國91年實施以來，主要有2種考試：(1)學科能力測驗（學測），出題範圍包含高一高二共4冊，考科為國、英、數、社、自；(2)指定科目考試（指考），範圍含括高中三年6冊，有國、英、數甲或數乙擇一、物、化、生、史、地、公，可選考。另有術科考試（音樂、美術、體育）和自104學年度加入的高中英語聽力測驗。入學管道則有3種：繁星推薦或個人申請須參加學測，最晚5月放榜；考試分發入學須參加指考，7月考試8月放榜。以下說明現制的困境，大致可分成三項：

(一) 影響高三學習的穩定與完整性：由上述可知，欲參加「個人申請」的學生，必須耗費時間備妥審查資料、演練口試並且至各大學面試，

很多時間準備。」(註5)學習歷程檔案資料庫的確簡化了準備的繁雜度。不過，除了修課紀錄之外，學生仍需要撰寫自傳與申請動機，如果需印出歷程檔案，留意編排與設計是不可少的。學生甚至得另外準備各校系自備的筆試和口試。

2.能否實踐107課綱精神？

107課綱之內涵於本刊第89期已有詳盡論述，也於第90期闡明新課綱的課程架構，於此不贅。簡言之，107課綱強調「彈性選修」與「多元學習」。新型學測採「5選4科」，雖給予各校科系更多採計的彈性，不過，恐可能損害107課綱精神。「5選4科」的反對者認為，因為各系採計的科目不盡相同，為提高入學機會，學生幾乎會選擇應考5科，實際考科更高達11科，並無真正減輕學習壓力(註6)。尤其，當107課綱大幅降低必修學分，比如：自然科從16學分降為8學分（理、化、生、地科各2學分），在校老師會不會「借用」選修學分來講授考科內容，走回過往「知識取向」和「填鴨教學」的老路，導致107課綱有名無實，是未來值得關注的方向。

3.有無落實適性發展？

申請入學採計的項目，由原本規劃的「學習歷程檔案」，又加上「校系自辦甄試」，且未規定兩者各占「綜合學習表現」的幾成。這可能導致大學端調高校系甄試的配分（面試、筆試等），明顯弱化高中三年的學習積累，淡化「學習歷程檔案」讓學生適性發展的本意；整體來講，考招新制仍重視學習的「量化」而非「質化」。

總和上述，107課綱實施後，必修課大幅減少，選修機會增加，每一所高中還必須有校訂課程。依照新課綱的課程架構，高三是加深加廣、多元選修最豐富的時段。如果考招時程的規劃仍會壓縮學習的空間，學生真的能安心修習考科以外的課程嗎？教師教學方面，為了遷就考程與考科，會不會因而損害教學正常化以及核心素養的課程目標？換言之，假如考招新制無法完全配合教改腳步，鬆動考科至上的窠臼，學生不會有適性發展的機會，更遑論改善目前的教育現況。

難有精力同時兼顧指考和高三下學期的課業。如果申請落榜，僅剩下不到2個月的時間準備指考。蠟燭多頭燒之下，難以維護高三學生學習的穩定性與完整性。

(二) 一間教室，兩個世界：高達六成的學生於繁星或申請入學上榜後，少了升學的壓力而無心於高三下學期的課業，造成學習斷層，教師難以凝聚學生學習向心力。此學習斷層更造成兩類考生在基礎程度上的落差，大學教師難為。

(三) 學測、指考選邊站：學生必須在學測和指考選邊站，可能出現以下情況：(1)學測結束後，放棄或不打算推甄與申請，直接準備指考；(2)推甄或申請上榜後，無心再準備難度更高的指考，造成高分低就的狀況；(3)推甄或申請皆落榜，必須要在兩個月內重整心情準備指考。現行的先招後考方案，雖然免於「聯考時代」的「一試定終身」，然而戰線拉長，不管是學測還是指考的考科不減反增，學生的壓力與不安定感更高。

整體來說，目前的考招制度為多元入學管道，以兼顧不同特質的學生，其立意正當且符合時代需求。不過，制度安排上讓學生難以適性發展，不易突破「考試導向」與「成績為上」的觀念。以上困境必須克服，配合12年國教107課綱的考招新制由此應運而生。

* 招聯會考招方案與疑慮 *

(一) 招聯會考招方案說明

1.考招時程：

高三寒假		課程結束後	畢業後	
1月底 2月初	4月	5-6 月初	7月初	8月
新型學測(X) 5選4科	繁星 推薦	個人申請 (X)+(P)	分科測驗(Y)	考試分發 (X)+(Y)+術科

採「現況微調」模式，僅調整個人申請時程，由原本的高三下學期間挪至課程結束之後，讓高三下學習完整。其他與現制相同為「先

* 考招新制與107課綱的關係 *

仔細觀察考招歧見，可發現意見的分流來自「從何者為本位思索考招制度——高中端、大學端或者其他？」簡言之，不同的出發點會導向不一樣的考試制度。因此，可以跳脫個別視角，橫向串起學校教育及考招制度，釐清彼此的關聯之後，才能聚焦考招制度的核心問題。

高中教育和大學考招的關係，大致有兩種樣態：不連動及必須連動。有人認為大學有其特色和自主性，考招制度應當尊重各大學的規劃，不需要過於理會高中端教學；另有人以為，如果考招制度沒有與教改同步，仍是以學術知識為主要基準，如此一來，高中現場將難以翻轉教學。針對此兩種觀點，國家教育研究院課程及教學研究中心副研究員李文富撰文釋疑：高中教育的功能之一始終包含「大學預備教育」，兩者必然會產生連動。這連動關係會受不同的時代社會對學校教育圖像及人才培育圖像之不同理解而牽引與轉變(註7)。

那麼，現代人對於學校教育與人才培育的圖像是什麼？在《國教課綱與考招規劃專案報告》裡開宗明義指出：大學選才制度是承接高中教育，開啟大學教育的關鍵；高中和大學教育則是為了培育國家人才，以適應社會發展與產業趨勢。換言之，高中學校存在的意義已經從傳統菁英教育的思路，轉為訓育大眾成為健全的國民；升學競爭不再是最終目的，而是人才培育系統中一個必然會發生的歷程(註8)。

基此，欲往全人發展的教育願景邁進，考招制度必須與高中教育連動，也必然要合乎12年國教107課綱之本質——核心素養。可以如是說，這波教改的成敗，考招制度著實關鍵。什麼樣的考招版本能夠讓教師如實發揮核心素養的教學，才是談論考招最切要的提問。

* 結論與建議 *

綜觀這波考招爭議，無論是哪一方，都希望透過考招制度引領或篩選出適切的人才，也都認肯多元入學的價值，明白端賴成績難以呈現系所需要的能力素養。基此，筆者認為，除了關切考招制度，高中教育必須給予學生多方嘗試與生涯探索的機會，增加學生對擇選科系

(請接續下版)

的了解，降低期望落差；大學端則可以趁機重新審視該科系的取材標準，將107課綱之精神納入篩選考量。考招制度本身的設計固然重要，但是若要如實連接高中和大學間選才的平衡，兩端的互助與信任才是關鍵。

此外，在過去的教改歷程，受教者的想法往往易被忽略，或是難以有實質影響力。這次大學考招改制，近兩年來辦理的公聽會、諮詢會等超過 130 場次，卻沒有針對現役中學生辦理的說明會。在3月29日召開會員大會之前，21日才公告於23至26日間舉行七場「大學招生及入學考試長程調整草案」分區說明會，且辦理時間集中在學生上課時間，學生很難參加。

尤其在「12年國民基本教育課程綱要總綱」提到「核心素養」內涵分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。如果國家想要培育擁有此三種素養的中堅學子，勢必要以更開放且透明的方式，主動創造與學生對話的平台。

＊參考資料＊

1. 招聯會於3月29日發佈之新聞稿，詳見招聯會網頁。
2. 「考招不要二選一，學生意見不缺席」線上連署網站：goo.gl/DZMTPJ。
3. 《國教課綱與考招規劃專案報告》，教育部中小學師資課程教學與評量協作中心 第12次會議，2016年10月11日。
4. 〈大學考招變革問題研析〉，立法院全球資訊網，李高英，2016年12月23日。
5. 〈大學考招怎麼改：招聯會、校長們，也請讓剛經歷入學申請的學生說說話！〉，發佈於關鍵評論網，林彥廷，2017年2月7日。
6. 〈葉丙成：考招新案更糟！高三生恐被考試淹沒〉，發佈於聯合新聞網，2017年2月23日。
7. 〈107課綱與大學考招連動——從理念到設計的幾項概念與原則說明〉，發佈於選才電子報 262期，李文富，2016年6月15日。
8. 〈107課綱如何影響大學考招？ 一位高中校長寫給大學的信〉，發佈於聯合新聞網，簡菲莉，2016年9月1日。

（撰稿：許貞蒂／校稿：郭凱妮）

走在教職的路上： 在職教師經驗分享

＊吳佩玗老師分享＊

3月19日這天，師資培育中心邀請三位從清華師培畢業的學長姐，也是在職教師，分別是數學科 郭又鳴老師、國文科 吳佩玗老師、化學科 林容靖老師回來分享考取正式教師的過程與擔任教職的經驗。

＊郭又鳴老師分享＊

郭又鳴老師先分析了目前在少子化衝擊下教學現場的因應方式（控管缺額、減班等等）。面對現今階段環境不利的狀況，師培的學弟妹們必須更加明確地知道「自己為什麼要成為一名教師」。郭老師指出當一名教師不僅僅只有教學工作，可能還要承擔行政、評鑑等事務工作。教學要與時俱進，所以當老師要參與各種研習、種子教師、進修等活動。

已經決心要投入教職的師培生，郭又鳴老師勉勵我們在教職這條路上勇往直前、精益求精。所以，身為師培生，在完成教程後，仍須不斷地問自己「有什麼方法能夠再精進教學能力呢？」

吳佩玗老師分享她在私立學校的任教經歷，雖然私立學校的規定較多，課務也比較繁重，但卻也幫助她快速積累教學經驗，成為考取公立學校的基石。

吳佩玗老師還提及關於實習生的角色定位問題。在修讀完師培的課程後，師培生們就會被安排到各個中學實習，實習又分為行政實習與教學實習。對於行政實習所派任的工作，要進一步地思考：為什麼要進行這項工作？這能讓我們快速熟悉整個行政流程。在教學實習方面，實習生在一個班級裡比起老師這個角色，其實更像是一位觀察者。吳佩玗老師舉例：在打掃時間，實習生應該「觀察導師如何督促學生打掃」，而不是親自「督導學生打掃」。

＊林容靖老師分享＊

林容靖老師以時間序列講述實習階段她是如何準備教檢、教甄。每年8月師培生完成教程的修課後會進入高中實習一個學期，大約在隔年2月結束，緊接著3月就是教師檢定考試；4月開始各個高中會開出職缺，進行教師

甄試。在如此緊湊的時刻表下，林容靖老師仍然應屆考取正試教師。

林老師建議即將實習的師培生們，在8月以前準備好各科教材、講義、教甄檢用書與考古題，並且安排時間開始研讀。8月，實習初期，先與實習指導老師討論實習相關工作。態度誠懇、有禮貌並與指導老師建立良好關係，指導老師將會為你帶來許多幫助。9月有家長座談會，這是學校一項重大的活動，而且是觀察與學習老師與家長互動的好時機。到了10月，經過一段時間的跟課後可以盡量爭取上台試教的機會。11月有校慶活動和運動會，這是與學生互動的良機，記得多拍照片。12月要進行實習生最重要的活動「公開教學演示」。隔年1月，開始為教檢衝刺，可以與指導老師討論實習的工作量。

＊教甄小技巧＊

最後，整理三位老師提供的試教與口試需要注意的小細節。在試教方面，教材要熟悉、講義教案要完整，試教當天要提早到校觀察黑板大小來調整板書；此外建議自行攜帶粉筆，以防試教當下粉筆盡斷，影響書寫。

在口試方面，態度誠懇、積極，要在1分鐘的自我介紹裡展現亮點。教學檔案的部分，詳案與簡案（1分鐘可以讀完）都要準備，檔案照片的呈現大於文字敘述，讓口試委員一目瞭然。

（撰稿：陳盈諭／校稿：陳冠宏）

105學年TOP潛力教師獎獲獎名單

中等教育課程教學教案	特優	口語表達課（許貞蒂）
	優等	動手做經濟學實驗-看見「看不見的手」（陳盈諭）
	頭獎	107課綱科學素養導向的化學課：反應速率為例（陳冠宏、楊延儒、姚子柔、胡偉哲）
	頭獎	配音員，你配不配？：英語電影配音演藝（郭凱妮）
	佳作	高中國文科－制服裡的系統與批判（李佳穎、許容展、阮崇維）
	佳作	What Kind of Shopper Are You?（蔣宜臻、白育蓁）
	佳作	認識分子料理（張均瑋）
教育議題研究報告	佳作	探索璀璨的星空－用英語認識宇宙天體（呂鈞恩、顏詩芸、吳紀萱）
	特優	當今移工於台灣的處境與融合（白育蓁）
	優等	多元文化？同化？探討東南亞新住民蒙受的污名（劉宜欣）
	頭獎	愛情到底該不該教？愛情教育價值與台灣社會愛情問題之探討（王奕勝）
	頭獎	偏鄉教育-以繁星計畫為例（劉乃瑛、謝依芯）
	佳作	青少年霸凌行為原因探討（謝松霖）
	佳作	性別教育－追求性別認同的勇氣《丹麥女孩》（蔣宜臻）
中等教育課程多媒體教材	佳作	生命的對話－論生死教育 融入課程中的需要性和執行面（李依珉、陳姿伶）
	佳作	城鄉差距下的教育究竟是階級再製的幫兇還是階級流動的幫手？（黃詩晴）
	頭獎	讓我們來聊聊酸鹼（陳冠宏）

活動快訊：近期教案競賽資訊

競賽名稱	繳件/活動日期	主辦單位
英語文全國教學演示競賽	106年4月21日	教育部
氣候變遷創意實作競賽	106年4月25日	國立臺灣大學師資培育中心
國語文領域師資培育生教學演示競賽	106年5月1日	國立臺灣師範大學
微笑台灣創意教案-2017徵選活動說明	106年5月17日	天下雜誌
106年度創意教案比賽	106年5月31日	教育部國民及學前教育署
能源科技創意實作競賽	106年6月26日	國立科學工藝博物館
中小學人權教案徵選設計比賽	106年7月31日	財團法人鄭南榕基金會
資訊科技概論暨跨領域創新教案比賽	106年8月27日	教育部國民及學前教育署



105學年度師培獎學金

電機系	薛柏睿	中文系	官政宏
化學系	陳亭安	中文系	邱于珊
中文系	王承宏	中文系	林宜柔
中文系	吳昱廷		



2017 第三屆清交教程小梅竹—— 雖敗猶榮，收穫滿滿



清交

教程小梅竹正式結束！很可惜，清大位居第二名。不過，失敗為成功之母，相信有了這次的經驗，下次會有更好的成果！話不多說，接著一一為大家說明本屆小梅竹的精華戰況！

■ 試教比賽

3月3日晚上開幕式歡樂結束後，隔天早上馬上就開始激烈的試教比賽了。清交大各有兩位參賽同學，在比賽過程中，雙方展現出未來教師應有的教育專業素養。最終清大方鄭琦勳、江秉儒並列第三名，試教比賽剎羽而歸。在比賽的最後，雙方教師評審曾正宜老師、吳俊育老師給了每位參賽者寶貴的教學意見。兩位老師也點出大家應多參與類似的試教比賽，因為「在外頭的試教，是不會告訴你如何改善你的教學的。」並提醒大家：「彼此不是敵人，而是透過像教程小梅竹這樣的活動，彼此可以互相砥礪，培養競爭力。」

■ 進擊的刺刺球：運動家精神與團結的力量！

下午的刺刺球比賽，是一種躲避球比賽的改良形式，為取得勝利，團隊合作相當重要。比賽的規則概略是防守方人馬在排球半場內，攻擊方在一分鐘內要合作以刺刺球猛攻半場內的防守方（當然還有其他的安全規定，如只能用雙手丟球等等）。在這次的比賽中，還加入了第2輪以2顆球，第3輪以3顆球進行，經過3輪的攻防，清交雙方都累得上氣不接下氣，最後交大以些微差距獲勝。至此，交大已攻下3點。

■ 決戰桌遊：吹響反攻的號角

比賽進行到晚上，決戰桌遊正式展開。我們這次準備的比賽項目為：「尋找X」、「政變」、「作弊飛蛾」、「機密代號」，但因雙方人馬不足，所以精簡為後兩項。「作弊飛蛾」和「機密代號」，這兩款遊戲都是團隊競賽型遊戲。「作弊飛蛾」的規則非常有趣，是一款允許作弊的卡片遊戲，而且不作弊就不能贏！遊戲進行的方式採兩隊交錯，輪流出牌，出完手上的牌就可以退出遊戲，直到有一方隊伍剩下一人，該隊就贏得一局！遊戲中我們為了要能夠獲勝，四名隊員聚集起來討論策略，中場討論時，我們事先溝通建立默契，隊員也都把自己的撇步拿出來，也把對手的招一一分析。在比賽中還要觀察對手，並且用暗號提示隊員。這是一款可以增加眼神接觸、訓練溝通技巧還有察言觀色能力的桌遊。同時在團隊中可以建立默契、向心力，也訓練個人策略思考的能力。「作弊飛蛾」最終三戰兩勝由交大隊拿下1點，戰況岌岌可危，如果接下來的兩局機密代號不能拿下，交大就確定會奪去總錦標！清大隊不氣餒，在歡樂的氣氛中進行第二款桌遊「機密代號」。

「機密代號」圖片版的任務目標是要猜出5X4格中指定的7至8個我方圖片，並且要避免猜到對方圖片和驟死的刺客圖片。這款遊戲可以幫助學生能夠聯想，可以擴充學生閱讀時能夠觸及的關聯詞，讓學生能夠建立豐富的情境模式，對於閱讀速度較慢的學生來說是一個不錯的訓練方式。

經過清大團隊合作，最終拿下兩局「機密代號」，奪下寶貴的1點，吹響反攻的號角！賽後我們又再加開一盤「機密代號」。感謝隊友以及小梅竹工作人員安排這樣寓教於樂又不著痕跡的活動。（此段撰稿：江秉儒、胡偉哲）



「決戰桌遊」參賽成員的歡樂合影

■ 教程衝衝衝：反攻的號角（二）永不放棄

主要活動取材於天才衝衝衝的節目內容，總共分為四大項目：「天才驚曲獎」、「你是Word演」、「蝦拼ABC」、「上樑不正下樑歪」。經過了一天的激戰，清大對交大以總積分1比3暫時落後。第二天的教程衝衝衝活動好幾次我們眼看就快要輸了，但卻沒有一個人說要放棄！即使只有微乎其微的勝率也不放手，最終經過四個項目的激戰，我們拿下這點，終於形成2比3的局面！

■ 教案比賽：最終決勝點

形成清大對交大2比3的局面後，最後教案比賽（2點）的結果將決定本屆的總錦標最終得主。十分可惜，最終清大不敵交大眾多投稿者，雖有同學拿下第二名殊榮（在眾多競爭者中已十分優秀！），總積分仍不敵交大，最後本屆比賽的結果為2比5。

■ 致謝與心得

在這次的小梅竹活動中，我體會到：許多事情是只有當下去做的時候才會有所學習、才會有所體會，這就是一種身體力行的學習吧！這次的籌辦從2016年10月底開始進行，一路跨到2017年正式舉辦，當中經過與清大教程夥伴、交大方無數次的來回討論、處理各種問題。要感謝的人太多太多：感謝欣翰一路帶領大家，扛起桌遊項目的主辦，留給大家對桌遊美好的回憶；感謝采葦負責開幕式的進行、主持與訂餐的庶務；感謝新原負責試教、教案比賽聯絡老師、籌畫事宜；感謝鎮瑋負責的刺刺球那麼刺激；感謝鈺馨負責教原衝衝衝用心的籌辦；感謝黃翊負責記錄活動的點點滴滴；感謝每位老師對活動的支持與鼓勵；感謝許多幹部的一路相挺；感謝每位參加和給予我們鼓勵的同學。謝謝大家，美好地呈現這場盛會，我們明年再見！

（全文撰稿：江秉儒／校稿：郭凱妮）

傳承

教程小梅竹：籌辦酸甜苦辣、意義及重要性

在籌辦「教程小梅竹」的過程中，我覺得遇到最大的困難莫過於幹部數量不夠、以及宣傳的無力感。雖然幹部不多，但我們盡力地把每個活動辦好，包含仔細檢視每個活動規則與活動細節，我們在活動開始前皆會親自跑過每一項活動流程，再次確認一切無誤。而我們也遇到了似乎每年都會有的問題，即每屆參與「教程小梅竹」的人數總是不多，在檢討會中，我們想到一個方案，那就是我們將整個「教程小梅竹」賽程時間拉長，把原本定在星期五、六、日的賽期拉至一個禮拜，盡量避開假日時段，讓與會的大家可以自由挑選自己有空的天數參加比賽。

不管以一位籌辦者身分，亦或是以一位參賽者的身分來看待「教程小梅竹」，我覺得其最大的意義在於增進清交的兩校間的交流與增進彼此的關係。雖然是透過競爭的方式，但

因為競爭，使大家更積極地投入比賽，努力為自己的學校爭取到冠軍。比賽的過程中，彼此有摩擦也有交流，這些都是很棒的經驗，我們希望能藉由「教程小梅竹」去認識彼此、交到更多不同領域的朋友、切磋彼此的實力。「教程小梅竹」的重要性更包括了幫助彼此成長、變得更好。

雖然籌辦「教程小梅竹」過程很辛苦，但是你將會得到碩大的果實，也希望以後的學弟妹可以將這份精神繼續傳承下去。

（撰稿：何欣翰／校稿：郭凱妮）



教程學會會長
何欣翰



台
下

此次重返熟悉的竹女，當初上課的教室雖已夷為綠化的草地，但過去青澀回憶並沒有隨之化為塵土。位在新大樓的高三教室裡，台上振筆疾書的依舊是何秋英老師，我雖依舊坐在台下聽課，但不同的是，我不再是竹女的學生，而是觀課的師資培育生。我帶著未來即將成為教師的學習心態進入教室，仔細觀察老師如何運用教室空間進行班級經營、教學時舉何種例子以利學生更加了解課程概念、如何應用講義、教材、與板書等。此次上課內容為公民科第六冊的意識形態、社會主義與共產主義的運作原理。在秋英老師的帶領之下，我重新檢視了剩餘價值理論推導出無產階級革命的變形過程，老師如此奮力且精彩地講解，不知其背後的教學準備是多麼龐大。實際修習教育學程後，我才瞭解到要成為一位正式教師，除須具備專業的教學素養與能力外，還

須歷經許許多多的考試關卡，難怪很多人常說：「當老師很辛苦！」。從教材教法的課堂中，我了解到一位教師在踏上講台前，他的教學準備工作永遠是永無止盡的，比方說：編制講義、調整說話的速度與音調、篩選講授內容、插入生活化的例子、適當的眼神接觸、確保學生學習的狀況、板書的配置等。除了朝著理想教師的樣板前進與學習外，同時我也必須找出我個人的教學風格與特色，如此才能站在台上從容自在地教書，當老師真不是一件簡單的事。

從高中生成為師培生的我，好似「換了位置，換了腦袋」，身份的轉變使我必須用不同的視野重新看待同一件事，曾經的習以為常，其實背後是積累大量的練習與經驗。我期許自己在尚未實際進入教學現場時，努力汲取前輩的經驗與增進自我的專業技能與涵養，以便往後成為一名教師時，能更堅定且游刃有餘地站在台上。

（撰稿：張喬馨／校稿：郭凱妮）

理想的教與學

你想成為怎樣的老師呢？」相信這經典問句一定對各位並不陌生，大家心中也有專屬於自己的答案。但是，如何讓自己成為心目中所嚮往的老師？我認為必須要花費很大時間與精力。就舉個人目前所嚮往的「老師」來說：(1)老師本身必須要不斷地求新求變，把自身所學都融會貫通；(2)還要把學科知識不斷活化，進而貼近學生，讓學生可以更快地理解與吸收，教學相長，甚至還可以應用；最後，還要把這一切的教學過程，濃縮到僅在一節課之內就要完成。說實在話，在課堂上當好一名「老師」，真的非常不簡單。不過，在參訪新科國中之後，我想我找到了一些接近理想的答案。因為在觀課時，個人強烈地感受到同學們熱情與認真學習的態度，以及老師對教學的熱忱與活力。

觀課老師採用的是「學思達」的教學策略。首先，老師早已請學生回家先自行預習，並於課堂上的前10分鐘，配合本次課堂的學習單講義，對課程內容再做整合、精熟，並且進行異質化小組的綜合討論。關於老師的異質化分組，是把不同能力的學生分為：教授、助教、研究生、實習生四個層級，並以搶答或抽籤的方式進行小組競賽。如果回答正確，小組分數將依照上述所列的層級獲得：1分、2分、3分和4分。而在活動進行時，最讓我驚訝的是，各組都以學習相較落後的「實習生」做為討論的中心，同儕間「教學相長」的態度，確實讓個人十分羨慕。另外，在小組討論的過程中，老師會下來來回走動，觀察各組討論；倘若討論遇到問題，便會走到該組旁邊適時提點。其次，中間30分鐘的課程進行。老師會以明確的指令，摻雜幽默的口氣，引導學生回答學習單上的問題，加強同學們對課文的理解。例如該課《木蘭詩》中所出現的唧唧聲，究竟是機杼聲？還是木蘭心事重重的嘆息聲？老師都會給予情境，幫忙補充學界不同的說法，使同學可以使用不同角度，窺探詩中的意象。然而，在課程互動中，個人也觀察到，老師會請同學面對全班回答問題，並適時給予肯定、鼓勵學生踴躍回答問題。最後，在課程最後5分鐘，老師簡潔有力的為本次課程做一總結，也預告了下次活動進行的內容以及交代回家作業。

整體觀課下來，師生互動非常良好，也是給予個人一個很好的學習經驗，受益良多。然而，這也使我思考，雖然教學內容看似都是身為老師的「基本功」，但要如何成功轉化為自己的教學模式，除了多加練習之外，相信把握觀課機會也是個不錯的選擇。

（撰稿：林修全／校稿：郭凱妮）



這學期的教學實習甲乙，清大師培中心特地為我們安排了校外實習的觀摩參訪，我們真的很幸運。平時雖在課堂上已學習許多教學技巧以及完善的模擬教學情況，但能夠有這樣的機會讓我們出去觀摩真正的教學現場，對於即將在學校實習的我們來說，是個相當寶貴的體驗與學習的好機會。

在三次校外參訪活動中，最讓我興奮的是回到我的母校「新竹女中」參訪。當我踏進了好久不見的校園，4年前在這裡學習的青澀回憶油然地湧上心頭。這次我所觀摩的班級是鍾培碩老師的高一數學課。高中時，我就曾聽說過培碩老師，他是一位教學經驗充足且認真的竹女數學老師，因此我相當高興能有機會一睹名師教學的風采。

坐在參訪的班級裡，看著台上教學的培碩老師以及台下認真的小學妹們，我發現整個教學現場非常的和諧，完全看不到任何一位同學打瞌睡或不專心。我非常欣賞培碩老師的數學教學方式，他常利用提問反問學生，讓學生從中動腦思考並融會貫通，而當學生做練習題時，老師也常走到台下關心學生的作答情形，對於程度較差的學生，老師會適時給予提示引導學生一步步算出答案。我從培碩老師身上學到相當多的教學方式以及如何有效管理學生的技巧。

除了觀摩到母校培碩老師精湛的數學教學技巧外，我也從新竹高工蔡子宜老師的教學中學會一些厲害、值得參考學習的教學方法。不同於竹女培碩老師的教學模式，竹工的子宜老師在化學課中結合了一些現代科技的元素，不僅新奇，更增加化學的趣味性。最令我們大開眼界的是在化學課的一開始，子宜老師使用了一個叫做「Kahoot」的教學軟體作為整堂課的開場，這個軟體讓學生在競賽中複習之前所學的知識，並成功引導學生進入此次課堂的主題。子宜老師化學課讓孩子們在遊戲中歡樂的學習，這是我在未來的教學上最想做到的教學目標與方式，來竹工參訪真的使我獲益良多。

我從現場教學老師身上學習到如何將書本中的知識，搭配不同的教學的巧思與方法，應用在教學現場中。古人常說：「讀萬卷書，行萬里路」，在學校裡學了再多的教學理論、教學方法，都不如一趟實際的教學現場觀摩。

（撰稿：王郁婷／校稿：郭凱妮）



新

科國中有數學科專用教室！本來我預期學生進入專用教室後，他們將會需要一段時間或老師管理才能安靜就坐，但令我驚訝的是，學生進入教室後，迅速就位並安靜等候老師的發言，整個過程不到三十秒。學生如此聽話，代表老師跟學生之間已建立好默契與流程，當一位老師不需要再額外進行班級經營就能順利教學時，這就是最好的班級經營了。

楊承蒲老師這堂課打算利用撲克牌活動來進行等差數列的教學，類似於小型的UBD教學。上一堂課楊老師變了一個猜牌的魔術給學生看，於是在這堂課的一開始時，老師即預告學生若能專心上完此課，就能順利變出這個猜牌魔術，因此，學生想知道魔術秘訣的心情自然變成了學生專心學習的動機。老師接下來開始複習等差數列的相關知識，並說明這個魔術用到了等差數列。在

講解的過程中，每組發下一副已經排序好的牌，然後在適當的時機拋出問題給各組進行白板搶答。這樣的教學方式，不僅能讓學生親自找到答案，且在一種「老師講→學生做→老師講」的順暢節奏下有效地進行教學。在活動進行時，要如何讓學生不要過於興奮而失控就是老師該注意的地方了。楊老師利用了幾個集中注意力的小技巧，例如當老師說「注意」，學生須回答「Yes sir」等。課程進行到這裡，想必學生們都知道魔術該怎麼變了，本以為這堂課就要這樣結束，但沒想到楊老師再出奇招，提出了限時挑戰賽。因為各組排序方法不同，各組的排序時間相差很大，不過老師並沒有出手干預排的較慢的組別，等每一組都交回給老師時，老師又給了大家3分鐘的討論時間來進行第2次挑戰。最後在第2次挑戰賽完成後，下課鐘也剛好響起，老師便宣布這堂課結束，有興趣的同學可以下課來問怎麼排最快。

對於我來說，老師難得的地方是，能在魔術的基礎上再加上競賽的元素，到最後魔術反而不是主體，大家反將焦點拉到「如何排序才會最快」這個問題上，呼應課堂中等差數列的核心觀念，就連我們這群觀課的同學



也都積極討論著這個問題。這堂課的成功，從大家對最後的排序討論熱度就可見一斑了。新課綱即將實施，未來的教學現場對於特色課程、各種多元教法的需求將會越來越多，我們這些未來的老師也更需要有這些創新多變的想法。像楊老師能從舊有的教案中，延伸出屬於自己的東西，當課程本身具有一定的有趣程度、挑戰性時，自然就不怕學生上課不專心了。

（撰稿：牟柏丞／校稿：郭凱妮）

附件十 清大特教系近五年考上教甄的學生名單

102 年新竹教育大學特殊教育學系及特教學程 考取正式老師名單

序號	姓名	級別	考取縣市/類別	名次
1	楊依潔	97	國立科園實驗高中國小部 資優語文老師	1
2	張筑盈	99	新北市國小特教 新北市中和區復興國小資源班	8
3	李勝豐	101	新北市國小特教 新北市永和區秀朗國小資源班	9
4	洪楚歲	97	新北市國小特教 新北市泰山區明志國小資源班	13
5	陳慧音	101	新北市國小特教	19
6	陳妤婷	101	台北市國小特教 台北市文山區溪口國小資源班	3
7	李沛緹	99	台北市國小特教 台北市文山區辛亥國小資源班	12
8	吳偵維	98 碩	台北市國小特教	23
9	郭綿妍	100 音樂系 (特教學程)	台北市國小資優	11
10	王郁翔	98	桃園縣國小特教 桃園縣復興鄉羅浮國小特教班 (借調巡迴輔導)	26
11	張菟渝	98	桃園縣學前特教 桃園縣大溪鎮仁和國小 學前特教巡迴班	6
12	黃俞禎	97	桃園縣學前特教	7
13	賴羿璇	100	台南市學前特教 台南市官田區官田國小 學前不分類巡迴輔導班	12
14	薛皓中	99	高雄市國小特教 A 高雄市湖內區文賢國小巡迴輔導 班	10
15	陳佳旻	96	高雄市國小特教 A 高雄市美濃區福安國小巡迴輔導 班	13
16	許月清	91 碩	高雄市國小特教 B	3

17	陳冠廷	97 碩	高雄市學前特教 A 高雄市苓雅區五權國小 學前不分類巡迴輔導班	4
18	朱淳琦	98	高雄市學前特教 A 高雄市河濱國小學前語障巡迴班	5
19	陳妙如	96	高雄市學前特教 A	9
20	莊慧娟	99	花蓮縣國小特教	2
21	許金英	99	新竹縣國小特教	5
22	鄭詠馨	99	新竹市國小特教 新竹市北區民富國小資源班	2
23	王詩瑋	98	新竹市國小特教 新竹市載熙國小特教班	5
24	廖琤瑜	99	新竹市國小特教 新竹市北區北門國小資源班	11
25	林立婉	96	台中市學前特教	10
26	黃秋燕	95	台中市國小特教(和平區) 台中市中區特教中心	2
27	游淑亭	95	台中市國小特教	18
28	吳欣怡	100	台中市國小特教 臺中市大甲區順天國小 視障巡迴輔導班	19
29	李嘉茵	100	苗栗縣國小特教 苗栗縣文華國小資源班	2
30	許淨君	96	南投縣國小特教	2
31	林晏鈴	96 人資所 (特教學程)	南投縣國小特教	1
32	任晏儀	101	華東台商子女學校國小教師	1

(9/6 更新)

共計 32 名考取

應屆考取 4 名

103 年新竹教育大學特殊教育學系及特教學程 考取正式老師名單

序號	姓名	級別	考取縣市/類別	名次
1	毛元貞	101	新北市 學前特教 永和區 永平國小附設幼兒園	1
2	鄭雨蕎	98 碩	新北市 學前特教 新莊區 中信國小附設幼兒園	4
3	周颯吟	101	新北市 學前特教 三峽區 介壽國小附設幼兒園	15
4	李筱薇	101	新北市 國小特教 土城區 安和國小	6
5	葉香南	98	新北市 國小特教 林口區 林口國小	17
6	林淑雯	97	新北市 國小特教 新北市 三芝國小	27
7	王元宏	101 碩	國立南投特殊教育學校 國小部	1
8	朱鴻欣	99	桃園縣 學前特教 桃園縣 楊明國小	1
9	鄭立文	99	桃園縣 學前特教	10
10	張家菱	100	桃園縣 學前特教 桃園縣 中山國小	11
11	王秋雅	96	桃園縣 國小特教 桃園縣 茄苳國小	28
12	孫偉升	101	高雄市 學前特教 高雄市 莊敬國小	1
13	鄭立文	99	高雄市 學前特教 高雄市 仁武特殊學校	11
14	黃暉鈞	100 音樂系 (特教學程)	高雄市 國小音樂資優 高雄市 信義國小	1
15	柯嵐馨	100 音樂系 (特教學程)	高雄市 國小音樂資優 高雄市 信義國小	2
16	鄭筠樺	101 音樂系 (特教學程)	高雄市 國小音樂資優	3
17	詹欣玲	99	台中市 國小特教 樂業國小 視障巡迴	6
18	李欣樺	98	台中市 國小特教 樂業國小 聽語障巡迴	8
19	陳聖翔	96	新竹市 國小特教	1

			新竹市龍山國小	
20	林佩妤	101	新竹市 國小特教 新竹市關東國小	2
21	胡瑞琪	99	新竹市 國小特教 新竹市 南寮國小	5
22	彭琬琳	101 碩	新竹市 國小特教 新竹市北門國小巡迴	6
23	方世翔	100	苗栗縣 國小特教巡迴 苗栗市 福星國小	1
24	謝孟珂	100 碩	苗栗縣 國小特教 頭份鎮 六合國小	2
25	陳姿吟	100	苗栗縣 國小特教 大湖鄉 大湖國小	10
26	曾子芙	95	台北市 國小資優 台北市北投區逸仙國小	備取 1 備上
27	謝函穎	99	基隆市 國小特教 基隆市 華興國小	2
28	賴為蓁	98	基隆市 國小特教 基隆市 仁愛國小	3
29	黃瑋婷	97	基隆市 國小特教 基隆市 長樂國小	26
30	陳宛婷	97 幼教碩班 (特教學程)	桃園縣 學前特教 桃園縣 新坡國小	

(9/1 更新)

共計 30 名考取

應屆 考取 0 名

104 年新竹教育大學特殊教育學系及特教學程 考取正式老師名單

序號	姓名	級別	考取縣市/類別	名次
1	廖奕璿	96	新北市國中/童軍活動 新北市三和國中	2
2	黃思萍	98	新北市/國小特教 新北市板橋區文德國小	3
3	溫婉婷	96	新北市/國小特教 新北市板橋區後埔國小	11
4	林素伶	100	新北市/國小特教 新北市汐止區長安國小	14
5	莊涓茵	103	新北市/學前特教 新北市永平國小	3
6	陳怡辰	99	新北市/學前特教 新北市崇德國小	6
7	林美杏	99	新北市/學前特教 新北市瑞芳國小	13
8	黃安慶	103	桃園市/國小特教 桃園市武漢國小	8
9	周語彤	101	桃園市/國小特教 桃園市菓林國小	15
10	羅宇真	94	桃園市/國小特教 桃園市祥安國小	25
11	詹雅宸	101	桃園市/學前特教 桃園市楊心國小	1
12	何震亞	99	桃園市/學前特教 桃園市義興國小	3
13	羅以珊	96 幼教碩班	桃園市/學前特教 桃園縣新坡國小	5
14	張家瑋	98	桃園市/學前特教 桃園市大坑國小	6
15	岳慧林	100	桃園市/學前特教 桃園市中埔國小	7
16	許羸中	96	高雄市/學前特教 高雄市四維國小	1
17	游婕瑜	103 幼教	高雄市/學前特教 高雄市前金幼兒園	2
18	李姿韻	100 特碩班	高雄市/學前特教	5

序號	姓名	級別	考取縣市/類別	名次
19	林美杏	99	高雄市/學前特教	6
20	黃馨儀	102	高雄市/學前特教 高雄市五權國小	7
21	簡秀玲	100 數理所	高雄市/學前特教 高雄市明正國小	8
22	李汶璇	100	高雄市/國小資優 高雄市龍華國小	2
23	郭惠琳	101	高雄市/國小特教 高雄市漢民國小	3
24	王韻子	98	屏東縣/學前特教 屏東縣里港國小	2
25	陳明足	92	雲林縣/國小特教 雲林縣台西國小	1
26	鄒易倫	102	雲林縣/國小特教 雲林縣麥寮國小	7
27	張家瑋	98	台中市/學前特教	6
28	劉玳瑄	100	台中市/學前特教 台中市坪林國小	7
29	陳虹君	97	新竹市/國小特教 新竹市陽光國小	1
30	尤錦華	97	新竹市/國小特教 新竹市香山國小	2
31	施家琪	103	新竹市/國小特教 新竹市科園國小	5
32	李姿韻	100 特碩班	新竹市/學前特教 新竹市載熙國小	1
33	古佳宜	101	台東縣/學前特教 台東縣東河國小	4
34	楊裕安	102	台東縣/學前特教 台東縣海端國小	5
35	許雅涵	101	台東縣/學前特教 台東縣東河國小	6
36	江文芝	100 心諮	台東縣/國小特教	17
37	沈庭誼	102	苗栗縣/國小特教 苗栗縣三灣國小	7
38	何宇凡	102 環文	苗栗縣/國小身障巡迴	3
39	郭芷辰	102	基隆市/學前特教	2

序號	姓名	級別	考取縣市/類別	名次
			基隆市中正國小	
40	陳怡君	103	基隆市/國小身障 基隆市和平國小	6
41	張雅琪	102	新竹縣/國小特教 新竹縣上館國小	2
42	曾煜程	95 特碩班	新竹縣/國小特教 新竹縣北埔國小	4
43	陳雅萍	93	新竹縣/國小特教 新竹縣秀巒國小	6
44	葉依潔	95	基隆特殊教育學校/國小特教	備取 1 備上
45	葉芝軒 (葉亭君)	94 語碩班	基隆市/國小特教 基隆市中興國小	3
46	鄭淑燕	96	新竹特殊教育學校/國小特教	1
47	林翊荃	102	台北市立北投區北投國小/學前特教	1
48	王姿云	103	臺北市立南海實驗幼兒園/學前特教	1
49	顧婉婷	103 幼教	臺北市立文山區景美國小/學前特教	1

(7/28 更新)

共計 49 名考取

應屆 考取 10 人次 (103 *7 +100 碩班*3)

105 年新竹教育大學特殊教育學系 考取正式老師名單

序號	姓名	級別	考取縣市/類別	名次
1	李姿瑩	104	桃園市建國國小/國小特教	2
2	鍾子敏	102	桃園市同德國小/國小特教	7
3	林嫩雅	101	桃園市大坑國小/學前特教	1
4	鄭婷	104	桃園市楊明國小/學前特教	3
5	陳翔	104	桃園市新明國小/學前特教	4
6	古佳宜	101	桃園市內壢國小/學前特教	5
7	朱惠甄	101	桃園市田心國小/學前特教	8
8	吳玉韻	99	宜蘭縣立國小特教老師 慈心華德福教育實驗高級中等學校	1
9	花玉婷	104	新北市實踐國小附幼/學前特教	1
10	莊庭滋	103	新北市土城國小附幼/學前特教	5
11	賴柔嵐	102	新北市新莊國小巡迴/學前特教	6
12	吳欣如	101	新北市新莊國小附幼/學前特教	9
13	陳惠美	100	屏東縣高樹國小附幼/學前特教	2
14	唐如君	98	臺北市學前/臺北市萬華區龍山國小附幼	1
15	吳欣瑜	102	臺北市學前/臺北市信義區光復國小附幼	9
16	吳宜珊	102	臺北市學前/臺北市士林區社子國小附幼	11
17	林佳汝	103	臺北市身心障礙巡迴教師 /臺北市雙園國小	備取 1 已備上
18	陳禹君	103	新竹市青草湖國小/國小特教	1
19	王欣茹	102	新竹市北門國小附幼/學前特教	1
20	林宜萱	103	新竹市北門國小附幼/學前特教	2
21	吳欣如	101	新竹市立幼兒園學前特教班/學前特教	3
22	葉嘉恩	103	花蓮縣瑞穗國小/國小特教	2
23	郭慧敏	102	花蓮縣明廉國小/學前特教	4
24	劉淑君	102	新竹縣/學前特教	1
25	范馨云	93	新竹縣安興國小學前巡迴/學前特教	2
26	蔡咏蓉	95	國立科學工業園區實驗高級中學國小特教	1
27	陳昱如	91 碩	苗栗縣烏眉國小身障巡迴教師	2

(10/12 更新)

共計 27 人次 考取

應屆 考取 4 人次

106 年清華大學特殊教育學系 考取正式老師名單

序號	姓名	級別	考取縣市/類別	名次
1	王儀楦	104	桃園市瑞梅國小/國小特教	12
2	楊元安	104	桃園市幸福國小/國小特教	14
3	張書瑜	105	桃園市中山國小資源班/國小特教	17
4	蘇晉儀	103	桃園市青溪國小/國小資優	2
5	吳怡靜	105	桃園市大同國小/學前特教	3
6	張凱淋	104 音樂系	桃園市中山國小/國小特教	13
7	江涵芸	103	高雄市民族大愛國小特教教師	1
8	游琇雯	99	新北市新店區中正國小/國小特教	17
9	蔡儀霖	101	新北市瑞芳國小/學前特教巡迴	4
10	簡華萱	98	台中市清水區甲南國小/國小特教	11
11	劉思語	101	台北市內湖區溪湖附幼/學前特教	4
12	余翔婷	104	台北啟智學校幼兒部/學前特教	10
13	陳翔	104	台北市文山特殊教育學校/學前特教巡迴	12
14	陳有萱	104	苗栗縣福興國民小學/學前特教巡迴	1
15	葉怡瑾	100	苗栗縣僑成國民小學/學前特教巡迴	6
16	劉詩婷	103	屏東縣僑勇國小/學前特教	1
17	邱鈺宸	105	新竹縣尖石鄉新樂國小/學前特教	2
18	鄭佩昀	100	宜蘭縣冬山鄉冬山國小/學前特教巡迴	1
19	郭盈蓁	103	宜蘭市力行國小/學前特教	6
20	簡杏玲	105	宜蘭縣冬山鄉冬山國小/學前特教	12
21	林偉潔	104	宜蘭縣冬山鄉冬山國小/學前特教	14
22	蘇恩瑜	97	宜蘭縣頭城鎮頭城國小/學前特教巡迴	16
23	任晏儀	101	台北市萬華區雙園國小資優巡迴教師	1

(8/9 更新)

共計 23 人次 考取

應屆 考取 4 人次

附件十一 清大特教系近五年考上研究所的學生名單

102 學年度考取碩士班榜單

102 級	張雅琪	國立新竹教育大學	特教所(推甄)
102 級	吳青展	國立中央大學	學習與教學研究所(正取)
		國立暨南國際大學	教育政策與行政學系碩士班(正取)
102 級	吳宜珊	國立新竹教育大學	特教所(備取 4 已備上)
101 級	朱惠甄	國立新竹教育大學	特教所(推甄)
101 級	王建文	國立新竹教育大學	特教所(正取)
		台北市立教育大學	特教所(正取)
101 級	蘇楷涵	台北市立教育大學	語言治療碩士學位學程(備取 2 已備上)
		國立高雄師範大學	聽力學與語言治療碩士班 (備取 3 已備上)
101 級	蘇欣霈	台北市立教育大學	語言治療碩士學位學程(備取 6 已備上)
101 級	李勝豐	國立台北教育大學	特教所(備取 4)
		台北市立教育大學	特教所(備取 11 已備上)
100 級	葉怡瑾	國立新竹教育大學	幼研所(正取)
100 級	劉玳瑄	國立彰化師範大學	輕度障礙碩士班(正取)
100 級	黃冠蓉	國立台南大學	特教所(正取)
		國立新竹教育大學	特教所(備取 6)
		台北市立教育大學	特教所(備取 14)
100 級	李汶璇	國立新竹教育大學	特教所(備取 5 已備上)
99 級	張筑盈	國立新竹教育大學	特教所(正取)
99 級	莊慧娟	國立臺灣師範大學	特教所(正取)
		台北市立教育大學	特教所(正取)
99 級	李沛緹	台北市立教育大學	特教所(正取)
99 級	胡瑞淇	國立彰化師範大學	特教所(正取)
		台北市立教育大學	特教所(正取)
		國立新竹教育大學	特教所(備取 3)
97 級	洪楚崴	台北市立教育大學	特教所(正取)
		國立台南大學	特教所(正取)
		國立台北教育大學	特教所(備取 2)
96 級	張家玟	國立台北教育大學	語文與創作學系語文教學碩士學位班(暑期班)
96 級	彭湘婷	國立東華大學	特殊教育學系教學碩士學位班(暑期班)

103 學年度考取碩士班榜單

[推甄]

103 級	蘇晉儀	國立新竹教育大學	特教所(推甄)
103 級	蘇晉儀	國立臺北教育大學	特教所(推甄)
92 級	曹維駿	國立新竹教育大學	教育與學習科技學系碩士班 行政與評鑑組(推甄在職生)

[考試]

103 級	王滢婷	國立新竹教育大學	特殊教育學系碩士班(一般)
102 級	林秀娟	國立新竹教育大學	特殊教育學系碩士班(一般)
102 級	周哲宇	國立新竹教育大學	特殊教育學系碩士班(一般)
102 級	吳易蓁	國立新竹教育大學	特殊教育學系碩士班(一般)
102 級	曾虹潔	台北市立大學	特殊教育學系碩士班資優組
101 級	任晏儀	台北市立大學	特殊教育學系碩士班資優組
100 級	李汶璇	國立台北教育大學	特殊教育學系碩士班資優組
100 級	李汶璇	台北市立大學	特殊教育學系碩士班資優組
100 級	康瑜萍	國立臺東大學	特殊教育學系碩士在職專班(暑期班)
100 級	游紹君	國立臺東大學	特殊教育學系碩士在職專班(暑期班)
99 級	詹欣玲	國立中興大學	歷史學系研究所(正取在職)
98 級	曾瓊瑩	國立政治大學	圖書館資訊學數位碩士在職專班
98 級	王詩瑋	國立新竹教育大學	特殊教育學系碩士班(在職)
98 級	王怡蘋	國立新竹教育大學	特殊教育學系碩士班(在職)
98 級	蔡宛如	國立臺東大學	特殊教育學系碩士在職專班(暑期班)
98 級	蔡宛如	國立臺北教育大學	特殊教育學系教學碩士學位班(夜間班)
97 級	林迪君	國立臺東大學	特殊教育學系碩士在職專班(暑期班)
97 級	林迪君	國立臺北教育大學	特殊教育學系教學碩士學位班(夜間班)
96 級	林俊廷	國立體育大學	適應體育碩士班
94 級	蔣傑人	國立中正大學	資訊管理學系博士班 - 資訊管理組(一般生)
94 級	蔣傑人	國立嘉義大學	資訊工程學系博士班

104 學年度考取碩士班榜單

[推甄]

104 級	王儀楦	國立新竹教育大學	特教所
103 級	盧巧滿	國立台北教育大學	教育傳播與科技研究所
103 級	施家琪	國立新竹教育大學	特教所
101 級	陳芃玟	國立彰化師範大學	特教所
101 級	陳芃玟	國立高雄師範大學	特教所資賦優異組
100 級	王逸瑩	長庚大學	工業設計學系碩士班
99 級	許金英	國立新竹教育大學	特教所
99 級	鄭詠馨	國立新竹教育大學	特教所
87 級	邱上純	國立新竹教育大學	特教所

[考試]

104 級	陳俞瑾	國立新竹教育大學	特教所
104 級	陳俞瑾	台北市立大學	特教所語言治療組
104 級	陳俞瑾	國立台北教育大學	特教所
103 級	胡 瑀	國立新竹教育大學	特教所
103 級	陳禹君	國立新竹教育大學	特教所
102 級	黃馨儀	國立新竹教育大學	特教所
102 級	王鈺寧	中原大學	心理學系碩士班 臨床心理組
101 級	郭惠琳	國立清華大學	學習科技研究所
101 級	蔡儀霖	國立彰化師範大學	特教所資賦優異教育碩士班
101 級	蔡儀霖	國立新竹教育大學	特教所
101 級	周姍吟	國立新竹教育大學	體育學系碩士班運動科學組
100 級	賴羿璇	國立嘉義大學	特教所
100 級	賴羿璇	國立嘉義大學	幼教所在職專班
100 級	吳欣怡	國立台南大學	特教所
98 級	黃兆昀	中原大學	特教所
94 級	劉錦昌	國立新竹教育大學	特教所

更新時間 104.7.2

105 學年度考取碩士班榜單

[推甄]

104 級	宋修嫻	台北市立大學	特教所身心障礙組
104 級	李姿瑩	國立新竹教育大學	特教所
104 級	余翔婷	國立新竹教育大學	特教所
104 級	王秀嫻	國立新竹教育大學	特教所
104 級	陳嘉驊	國立彰化師範大學	特教所
101 級	李筱薇	台北市立大學	數學系數學教育碩士班
101 級	陳妤婷	國立交通大學	教育研究所數位學習組
99 級	胡瑞淇	國立新竹教育大學	特教所

[考試]

105 級	張振皓	國立成功大學	教育研究所
105 級	張振皓	國立清華大學	學習科技研究所
105 級	吳怡靜	國立彰化師範大學	特教所
105 級	吳怡靜	國立高雄師範大學	特教所
105 級	吳怡靜	國立臺灣師範大學	特教所
102 級	吳欣瑜	台北市立大學	特教系身障組
101 級	鄭博之	國立台北護立健康大學	語言治療與聽力學系碩士班
94 級	羅宇真	國立新竹教育大學	特教所

更新時間 105.4.29

106 學年度考取碩士班榜單

[推甄]

106 級	鄭至雅	國立清華大學	特碩班
106 級	邱品瑜	國立清華大學	特碩班
105 級	蔡浩軒	國立清華大學	特碩班
103 級	王姿云	國立台北教育大學	早期療育碩士班
103 級	王姿云	臺北市立大學	特碩班 - 身障組
98 級	黃兆昀	國立彰化師範大學	特碩班
93 級	范姜雅菁	國立清華大學	特碩班

[考試]

106 級	孫巧玲	國立高雄師範大學	特碩班 - 身障組
106 級	陳宛琪	國立屏東教育大學	特碩班
106 級	林珮慈	國立臺北教育大學	數位科技設計學系
103 級	莊滄茵	國立清華大學	特碩班
103 級	黃安慶	國立清華大學	特碩班
97 級	林芝宇	國立清華大學	特碩班

更新時間 106.8.9

- 中華民國參加亞太暨國際數學奧林匹亞競賽工作小組委員 2003/2/15~迄今
- 中華民國參加 2004~迄今 亞太數學暨國際數學奧林匹亞競賽計畫協同主持人
- 中華民國參加國際數學奧林匹亞競賽副領隊(2004 年, 2005 年, 2006 年)
- 中華民國參加國際數學奧林匹亞競賽領隊(2012 年)。該年選手陳伯恩獲得前二分之一金牌。
- 中華民國參加亞太暨國際數學奧林匹亞競賽隨隊觀察員 B。該年台灣學生共獲得 4 金 2 銅, 國際排名第 3 名, 從來自 101 個國家、560 名參賽學生中脫穎而出, 是自 1992 年參賽以來獲得之最佳成績。吳博生選手獲得滿分, 成績國際排名與大陸及澳洲選手並列第一。

聯合報 中華民國一〇三年七月二十七日 星期日

竹苗綜合新聞 B2

擺脫考卷 15歲小將數奧奪金牌

竹教大應數系鼓勵學子 在高中程度內 與應用科學結合 自掏腰包買教材 「只為對數學的熱情」

【記者李育霖／新竹報導】「只要搞懂基礎, 數學很有趣!」不管學校、資優班或補習班, 數理教師習慣給學生高難度的題目考驗能力。新竹教育大學應用數學系教授洪文良說, 「其實, 基礎最重要!」。

2014第十五屆國際數學奧林匹亞競賽3日至13日在南非舉行, 台灣代表最年輕的金牌得主是15歲的國中生成余竣勳, 他兩年前加入竹教大應數系主辦的「北區高中生數學與科學跨領域研究人才培育計畫」, 透過基礎深化的

內涵, 去年在奧賽奪銀, 今年更上層樓。

計畫主持人洪文良說, 不須超高難度的題目與課程, 不超過高中數學範疇, 只需加深、加廣, 善巧與其他應用科學連結, 資優生可以擺脫傳統數學束縛, 窺見課本、考卷外的廣博知識, 表現更傑出。

事實上, 參與培育計畫的學員, 今年在國際數學奧林匹亞台灣國手選拔流程, 有10人入圍第一階段。

「北區數學人才培育計畫」執

行4年, 由一群具熱忱的大學教授帶領資優中學生, 利用周末、假日學習, 洪文良說, 包括竹教大與清華大學知名教授都犧牲假日參與, 許多人自掏腰包, 添購教材, 或自備精美禮品獎勵學生, 「只為了對數學的熱情」。

他說, 培訓班的課程不超過高中數學的範疇, 但不斷的加深、加廣, 還跟物理或其他應用科學連結, 讓學生心靈更開放, 「我們不為升學考試, 只在追求數學的美麗與奧妙」他說, 學生不止發揮天賦, 也重新找到了學習的

熱情。

洪文良說, 除了余竣勳, 去年也有21名學員進入亞太數學奧林匹亞研習競賽。

第五十五屆國際數學奧林匹亞競賽日前在南非舉行, 台灣隊最年輕的金牌得主是15歲的余竣勳(右), 與指導教授之一的洪文良(左)合影。

圖／洪文良提供



聯合報 中華民國一〇四年六月二十二日 星期一

數奧代有人才出 幕後推手是誰?

【記者李育霖／新竹市報導】台灣學生常在國際數學奧林匹亞競賽中發光發亮, 新竹教育大學應用數學系教授洪文良、劉樹忠是幕後推手之一; 兩人爭取教育部補助開設「數學資優學生假日課程」, 透過課程設計開啟學子數學的興趣, 5年來培育不少數學人才。

每個星期天, 一群台北、桃園的孩子起個大早, 搭車到竹教大上假日數學課。這班學生從小六

到高中生都有, 課程分初、中、高三階, 暑假將就讀美國麻省理工學院數學系的抗癌數奧國手陳伯恩、去年數奧國手選拔金牌吳博生, 以及剛從哈佛數學系畢業的蔡政江等人, 都會在此分享心得。

洪文良說, 數學能力是各類科學教育的基礎, 但國內的教法讓學生恐懼數學, 天才也被埋沒。因此, 這門假日數學課不跳級上大學課程, 以高中數學為本, 透

過多元設計的教材、演講、習題演練與輔導等, 啟發學生的興趣。

洪文良與劉樹忠志同道合, 除培育資優人才, 更在新竹縣市國小推廣數學玩具課程, 讓孩子從玩樂當中體驗數學的趣味。洪說, 數學的最佳啟蒙在小三、小四階段, 為此每年安排學生志工巡迴服務, 希望找回孩子學數學的興趣。

洪文良常工作到凌晨一、兩點

, 長期積勞成疾, 前幾年一度右眼玻璃體出血, 幾乎看不見, 忍了一天到醫院門診, 視網膜已剝離, 靠手術復元。但3年後左眼視網膜也剝離。目前他視力衰退, 晚上不能開車, 但推廣數學教學的腳步未停歇。

兩人也帶著數學玩具巡迴各小學推廣數學, 尖石鄉梅花國小校長李宜珍說, 兩位教授上課時, 「第一次看到孩子的眼睛透著光」。

- 主持 101-103 「大學校院協助高中優質精進計畫」

- 主持 101-104 「高中學生科學研究人才培育計畫」

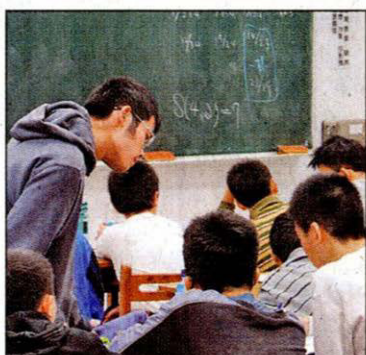
計畫網站：<https://sites.google.com/site/nhcuemighty/home>

針對北部地區數學與資訊科學資優或具科學研究潛能之高中學生，利用假日及寒暑假，施予特別輔導，以增廣及加深其數學興趣、科學知識與解決問題的能力。

■

發掘「被埋沒的天才」

竹教大教授掏腰包 假日教高中生數學



曾通過法國高等學院預備班入學考試的謝昀佐（立者），為同學解惑。

圖／洪文良提供

【記者李青霖／新竹市報導】

60多名北區國、高中生，每周日到新竹教育大學參加「數學科學班」，學員成績亮眼。計畫主持人、該校應數系教授洪文良說，這項學習計畫希望透過多元課程發掘更多「被埋沒的天才」，因經費有限，老師們還自掏腰包、募款，就為繼續辦下去。

洪文良說，數學科學班雖只成立3年，但每堂課由教授們或講者設計，不似私立學校時興的大學先修班，成績反而亮眼。

例如第三屆學員天母國中余竑勳拿下2013國際數學奧林匹亞競

賽銀牌；游堯騰獲2014台灣國際科學展覽會國中數學類三等獎；謝昀佐通過法國高等學院預備班入學考試，後來因個人因素選讀清大數學系。

每年這班補助經費只有65萬元，洪文良說，光聘專任助理就吃掉50萬元，加上邀請名師開課，負擔更重，竹教大老師往往得自掏腰包，或向好友募款。

「這班的最大特色就是『熱忱』！」洪文良說。洪文良與數學團隊多年來也帶學生志工，在新竹地區國小辦「數學玩具體驗營」推廣數學。

- 主持 100-105 「數學桂冠計畫」

計畫網站：<https://sites.google.com/site/nhcuemathlaurel/>

- a. 數學玩具教學：

自100年起於新竹國小開辦「數學玩具體驗營」，目前已擴及竹教大附小與東園國小。這三年裡，許多小學生透過數學玩具，體驗了截然不同的數學課，動手操作讓邏輯推理變得生動，讓數學漸漸變得不再可怕。104年起前進偏鄉尖石，未來希望能讓更多小朋友能夠體會數學的趣味。

- b. 大學教育志工：

新竹教育大學應用數學系學生或師資培育生，以服務學習志工的方式參與本計畫工作。透過此計畫，學生得以學習和磨練各項教學技巧，對學生畢業進路有很大的幫助。在目前數學專業師資短缺的國小教育中，也有相當的輔助意義。

聯合報 中華民國一〇四年五月三日 星期日

不只是考題 玩具演繹數學之美

【記者李青霖／新竹報導】「數學不只加減乘除」！新竹教育大學應用數學系教授洪文良、劉樹忠積極推廣數學玩具與益智遊戲，上山下海把玩具帶到各角落：「我們讓孩子透過實物操作，



數學玩具可以啟發孩童邏輯思考與應變能力。

記者李青霖／攝影

培養邏輯推理、判斷、創造力及合作解題能力」。

昨天他們把玩具帶到新竹市遠東巨城購物中心廣場，邀請數理資優班孩子及路過親子隨到隨玩，許多家長看著孩子專注的表情，心裡很感動。

「這場活動有多元意義」劉樹忠說，來台取景拍攝的英國BBC電影「愛的方程式 $X+Y$ 」，以竹科實中數學天才陳伯恩為本，演繹數學的熱情與美學，上映後，未引起注意，相當可惜，於是包了威秀影城早、午兩場，招待各地資優生欣賞。

他說，這部片主題描述一名自閉症孩子，腦海中有超乎大人可想的豐富世界，他跌跌撞撞成長，發揮數學天分，讓人落淚。

在親子等待電影過程中，竹教大、清華與交大「數學桂冠」計

畫的志工，在巨城廣場擺數學玩具攤，提供「攻頂計畫」、「百慕達三角洲」與積木等各式玩具，讓親子參加，還邀竹教大附小管樂團及歌手演奏。

「熱情是學習最重要的養分」劉樹忠說，透過電影、玩遊戲，鼓勵愛數學的孩子勇敢追夢、資優生挑戰國際數學奧；山地尖石鄉新樂國小老師陳杰帶著9名高年級生到現場玩遊戲，她說，山上孩子比較坐不住，老師把玩具帶到山上，讓孩子的學習興致變高昂。

現代孩子習慣滑手機，不愛動手做，洪文良期望大家建立正確觀念：數學不只是考卷上的題目，深入其中會有意想不到風景，套句電影中的一句話：「如果真即是美，美即是真；那麼數學就是世上最美的學問」。

聯合報 中華民國一〇二年一月三十日 星期日

竹教大應數系 透過操作玩具 教學童認識數學

【記者李青霖／新竹報導】「數學不只是加減乘除的運算，可以變得生動又有趣」！國立新竹教育大學教務長洪文良說，竹教大應用數學系師生，利用專長，在新竹地區各國小辦數學玩具體驗課程，透過操作，許多抽象概念都變得簡單。

「來，把信封這樣摺，轉過來，撐開，就是一個四方體喔！」竹教大應數系學生陳紹弘，在新竹國小中年級教室，示範如何用信封，作出四方體，小朋友分組跟著做，很快知道四方體長怎樣。

小老師們再取出數學玩具，讓大家比賽，誰最快利用三角形積木，組出立體四方體。

洪文良指出，應數系爭取教育部經費，推動「數學桂冠」計畫，除培育資優中小學生外，也辦趣味數學課程，前年開始，陸續在新竹國小與竹教大附小，為中、高年級生辦數學玩具體驗課程，小朋友玩得很開心。

他說，科學教育決定國家競爭力，數學能力又是科教基礎；數學能力啟蒙時機約在國小3、4年級，一旦錯過，孩童的天賦可能一去不返，後續培育對資優學生也同樣重要。

「我們結合益智遊戲和數學概念，讓孩子透過實物操作，培養邏輯推理、判斷、創造及合作解題能力」應數系教與學中心主任劉樹忠說。

聯合報 中華民國一〇四年一月二十五日 星期日

特製玩具學數！

山上孩子將數學科視為畏途 新竹教育大學應用數



【記者李青霖／新竹市】許多小朋友聽到數學會怕，竹教大應用數學系師生特製玩具，讓數學變好玩。民國100年開始，竹教大應數系教授洪文良發起「數學畫」，藉募款及自掏腰包添購各式數學玩具，帶著一起到國小指導數學科。

尖石鄉梅花園小學

竹教大帶遊戲 小朋友來玩數學

應數系師生 募款添購設備 每周到國小帶中年級「玩」數獨 寫「數比」、動手做…建立邏輯

【記者李青霖／新竹報導】現代孩子習慣電子遊戲，不愛動手做，新竹教育大學應用數學系教授洪文良推動「數學佳冠」計畫，募款添購數學遊戲，藉由數學玩具、數獨遊戲與動手做體驗課程，小朋友「玩」數學玩得開心。

竹教大應數系師生每周到新竹國小與東園國小，義務帶領中年級孩子「玩」數學。洪文良說，

數學最佳啟蒙時間在國小3、4年級，「一定要好好把握」。一旦缺乏指引，說不定整個放棄。

但他也發現，現代孩子離不開行動式裝置，整天盯著小螢幕滑，缺乏益智性，便與竹教大「教與學中心」主任劉樹忠積極募款，並廣邀應數系學生帶小學生「玩」數學。

像玩「數獨」和「數比」，洪文良說，數比是一種加入「比大

小」概念的數獨，不但每一行、橫行與九宮格內的數字不能重複，數字大小，也要符合。只見學生忙著填數字，完成一張，才能挑戰下一張：「你看這一行已經有6了」，有小朋友不小心漏看幾個數字，小老師隨即指正。

洪教授說，玩「數比」可以建立數字與邏輯概念，透過遊戲，學生更容易進入情境，並燃起他們學習數學熱情。

「數學不只加減乘除」，劉樹忠說，透過實物操作，培養邏輯推理、判斷及合作解題能力，一舉數得。

新竹教育大學應用數學系學生，透過數學玩具與遊戲，為東園國小學生上數學，學生反應熱烈。 記者李青霖／攝影



All 綜合

聯合報

十歲創作數學詩

「一」是弟弟，
像我一樣，
覺得自己還小

背後寓意完成的詩文，驚豔不已。
參賽者作品結合各種「數學」概念。「分數：僅一步遂是永恆，而我們依舊尚未啟航：「有參賽者以分數的概念寫詩；也有人拿三角函數比喻愛情困境，或是用集合符號，呼應太陽花學運。十歲的大陸小三生以數字「一和九，表達開始無窮的概念，也調皮寫下「『一』是弟弟，像我一樣，覺得自己還小」；天真俏皮的筆法讓評審頻頻讚美，直說這是小詩人從中找出巨大落差，思考活潑，是成功的童詩。

為推廣數學詩，窺詩社今年首度舉辦數學詩徵文比賽，由洪文良與知名詩人若爾諾爾、張至廷擔任評審，將選出九篇入選作品；三人對參賽者運用數學概念與

表達解題過程，玩數學遊戲也能啟發靈感」。

洪文良在窺詩社中推廣的每項數學益智遊戲，解題都要花一小時以上。他說，數學程式呈現大自然法則，詩則用語言來描述大自然，兩者結合後更有味道，去表達冷靜的解題，用詩的語言去啟發靈感」。

這項比賽的推手是新竹教育大學教務長、數學系教授洪文良，他空閒時閱讀詩詞曲賦，旁聽校內的「中國文學史課」，無意間接觸到窺詩社；他的加入，讓窺詩社在玩數學益智遊戲中，激發文學火花，寫出特別的數學詩。

度舉辦徵文比賽，大陸年僅十歲的「中國詩歌學會會員」也來稿，讓評審驚豔。

「優游浩瀚的文字世界；為推廣「數學詩」，窺詩社今年首度舉辦徵文比賽，大陸年僅十歲的「中國詩歌學會會員」也來稿，讓評審驚豔。

【記者郭政芬／新竹市報導】新竹教育大學窺詩社從複雜的數學習題中，啟發對生命的讚嘆，以一數學與文學的交鋒，「優游浩瀚的文字世界；為推廣「數學詩」，窺詩社今年首度舉辦徵文比賽，大陸年僅十歲的「中國詩歌學會會員」也來稿，讓評審驚豔。



NHCUE math laurel

搜尋這個協作平台

導覽

數學桂冠計畫

大學先修210E課程

大學教育志工

數學玩具

資優教育

媒體報導

數學玩具報導

數學與藝術

資優教育報導

最新消息與最新活動

最新活動

最新消息

歡迎捐款或補助

計畫主持人

協作平台地圖

數學桂冠計畫 >

資優教育

高中數學科學班

桂冠計畫支援教育部「北區高中學生科學研究人才培育計畫-數學組」針對**數學與資訊科學資優或具科學研究潛能**之高中學生，利用假日及寒暑假，施予特別輔導，以增廣及加深其數學興趣、科學知識與解決問題的能力。

本計畫也將提供科學領域之演講或指導學生專題研究，其中科學領域涵蓋物理、化學、生物、與資訊等。

本計畫期許培養未來**以數學或資訊為基礎之跨領域研究人才**。

小小歐幾里德在竹塹

於2015年暑假開始舉辦，招收四年級~八年級具數理資賦優異之學員。
旨在提供資優資源較為稀少的年幼學生，一個提早接觸資優教育的窗口。

μή εἶναι βασιλικὴν ἀτραπὸν ἐπὶ γεωμετρίαν

There is no royal road to geometry

幾何之內無君王之路

課程主題

課程表

歷年學生表現

招生資訊

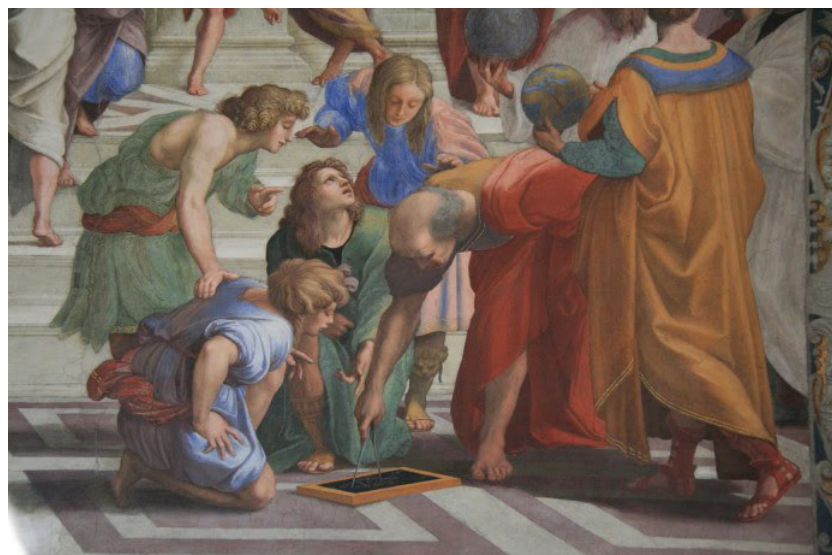
歷年活動簡章與記錄

[2015簡章與活動記錄](#)

[2016簡章與活動記錄](#)

[2017簡章與活動記錄](#)

[每日一題題庫](#)



附件十四 清大特教系資優組教師申請教育部補助經費所舉辦活動

102 學年度:十二年國民基本教育國小職前教育增能計畫

子計畫編號	計畫一	子計畫名稱	因應十二年國教國小職前教師增能工作坊計畫
執行單位	特殊教育系		
子計畫執行期間	102 年 8 月 至 103 年 7 月		
子計畫目標	增進學生對特殊教育新課綱的了解 增進學生編製教材、製作教具能力		
子計畫內容	藉由成果發表以增進學生學習動機，並與同學分享其學習成果。		
活動名稱	特教系學生學習成果聯合發表會		
活動日期	103 年 6 月 10 日 09:00~18:00		
活動地點	綜合教學大樓一樓		
參與對象	特教系學生及全校全體師生		
參與人數	參觀後有填寫問卷人次：37 人		
實施成果	配合新課綱的課堂教學與研習活動，由李翠玲老師（特三之個別化教育計畫/IEP 的理念與實施）、許瑛珍老師（特三之特殊教育教材教法）、薛明里老師（學程之特殊教育教材教法）、孔淑萱老師（特二之特殊教育學生評量）和黃澤洋老師（特四之資優教育專題研究）聯合舉辦特教系學生的學習成果聯合發表會。		
辦理活動照片及資本門照片			
			
許瑛珍老師在海報前		黃澤洋老師與專題研究展示學生合影	

103 學年度 結合問題本位的主題學習課程

三、實施策略(活動)辦理情形

子計畫編號	5-5	子計畫名稱	結合問題本位的主題學習課程
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	103 年 8 月 1 日至 104 年 7 月 31 日		
子計畫目標	規劃工作坊研習課程		
子計畫內容	1.邀請有實務經驗的資優現職教師分享其教學案例。 2.透過研習加強職前教師對主題教學的瞭解與運用。		
活動名稱	演講：真實世界的課程，培養未來的人才		
活動日期	103 年 11 月 19 日 上午 8:10~10:00		
活動地點	講堂丙		
參與對象	特教系大四修習「資優教材教法」和大三修習教學實習之學生		
參與人數	59 (大四 24 + 大三 35) 人		
實施成果	講師：朱志青 (國立科學工業園區實驗高級中學國小部教務組長&資優資源班老師) 內容：朱老師介紹其「漂鳥計畫」課程，為一融合情意教育、領導才能與問題解決課程。老師先從學生所寫的問卷裡，列出多項活動，讓學生票選出其目的地 (或是學生自己列出活動，想辦法說服別人，以獲得最高票)。接下來整個活動的安排設計，交由學生自己負責。出遊時，老師雖隨行在旁，明知學生遭遇到困難，但仍不干預，交由學生自己決解問題。以及行前「新聞記者」課程的訓練活動，讓學生自己拍攝、採訪整個漂鳥過程；活動結束後的書面省思與採訪。藉由本次演講，讓學生知道主題學習可以怎樣的安排設計與執行。 成果：從現場相片記錄，可看到同學們學習投入、態度認真；問卷回饋調查結果，從質性回饋用語的熱絡與感謝詞，以及整體滿意度五點量表平均為 4.54，可看出學生之高滿意度。		
辦理活動照片			
			
許瑛珍老師介紹朱志青老師		朱老師搭配課程的行前「小小記者」訓練課程	

子計畫編號	5-5	子計畫名稱	結合問題本位的主題學習課程
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	103 年 8 月 1 日至 104 年 7 月 31 日		
子計畫目標	規劃工作坊研習課程		
子計畫內容	1.邀請有實務經驗的資優現職教師分享其教學案例。 2.透過研習加強職前教師對主題教學的瞭解與運用。		
活動名稱	演講：國小專題探究課程指導：以國小科學展覽活動指導為例		
活動日期	104 年 05 月 26 日 上午 10:00~12:00		
活動地點	N402		
參與對象	修習資賦優異學生獨立研究指導之大四學生		
參與人數	13 人		
實施成果	講師：邱月良老師（台北市泰山區同榮國小） 第 54 屆科展第一名指導教師，第 52 屆科展優良指導教師 內容：分享指導學生進行獨立研究經驗，引導學生從生活中的問題困擾產生研究題目，指導過程的甘苦談，學生可能出現的問題，老師的協助角色，到成果發表時的訓練。 成果：參與的學生對未來指導資優學生進行主題學習與獨立研究，對實際情況有更深入了解，問卷回饋語有多人認為「受益良多」，整體滿意度平均值達 4.58。從學生的回饋語：「很感動老師很在意學生學多少，而非名次」，更可看到學生所受到情意之薰陶。		
辦理活動照片			
			
引導學生從生活困惑中發現主題			
邱老師分享其所設計的「問題討論記錄表」			
			
學生們聚精會神聆聽邱老師的演講		邱老師展示學生的作品	

子計畫編號	計畫五	子計畫名稱	5-5 結合問題本位的主題學習課程
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	103 年 8 月 1 日至 104 年 7 月 31 日		
子計畫目標	1.參觀與所設計主題相關的機構或場所。 2.規劃工作坊研習課程。		
子計畫內容	1-1.依學生所設計主題，參觀相關機構或場地。 1-2.職前教師安排並設計與校外參觀相關的教學檔案。 2-1 邀請有實務經驗的資優現職教師分享其教學案例。 2-2 透過研習加強職前教師對主題教學的瞭解與運用。		
活動名稱	認識另類教育的學習場域		
活動日期	104 年 4 月 25 日上午 7:40 火車站集合~12:20 結束後自由行。		
活動地點	新竹縣內灣天人岩屋。		
參與對象	特教系大一修習多元智能理論與應用之學生以及潛能開發學程的學生。		
參與人數	學生 46 人		
實施成果	講師：袋鼠媽媽與女兒（天人岩屋田野學校 作者） 內容：1.讓學生認識正式教育體制外的民間學習教育機構。 2.認識探索冒險教育與體驗教育的實施方式與場域。 3.學習不同需求學生的輔導、帶領方式和指派任務。 4.提升學生對於自身的認識與未來生涯發展的探索。 成果：從現場相片記錄，可看到同學們學習投入、態度認真；問卷回饋調查結果，從質性回饋用語，希望參訪時間能再長些，以及整體滿意度五點量表平均為 4.43，可看出學生之高滿意，感覺收穫良多。		

辦理活動照片



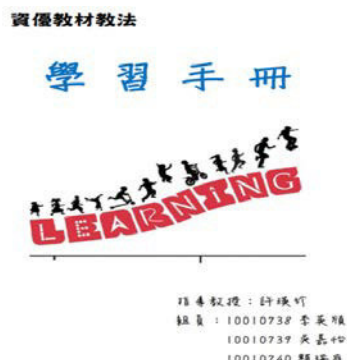
環境介紹：這些都是孩子親手自己完成的。



介紹天人岩屋的學習目標及訓練活動。

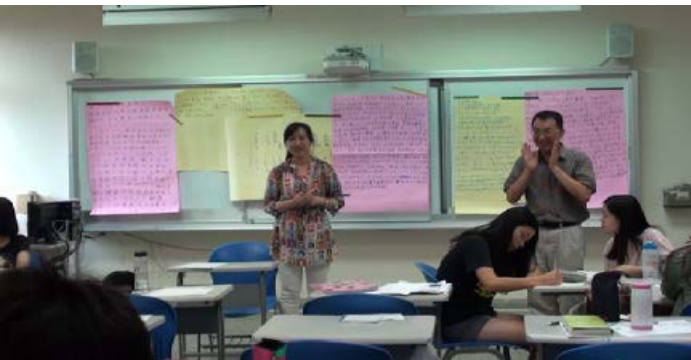
子計畫編號	5-5	子計畫名稱	結合問題本位的主題學習課程	
執行單位	特殊教育學系			
子計畫執行期間	103 年 8 月 1 日至 104 年 7 月 31 日			
子計畫目標	參觀與所設計主題相關的機構或場所			
子計畫內容	1.依學生所設計主題，參觀相關機構或場地。 2.職前教師安排並設計與校外參觀相關的教學檔案。			
活動名稱	東眼山自然教育中心校外參觀暨環境教育研習課程（妙趣橫森）			
活動日期	104 年 5 月 1 日 上午 8:00~18:00			
活動地點	東眼山國家森林遊樂園之自然教育中心			
參與對象	特四修習「資賦優異獨立研究指導」與特三修習「資賦優異材教法」之學生			
參與人數	學生 34 人			
實施成果	內容：在感知小徑的低空探索設，透過互動式活動操作，讓學生瞭解設施與教學方案配合的重要性，並且認識生態界的概念及人際互動的關係。 1.認識生態資源與人類的關係。 2.瞭解減少環境破壞是人類共同的責任。 3.體會團隊合作的重要性			
	課程內容及簡介			
	時間	單元	地點	內容
	30 分鐘	森林學堂 校史	行政中心	就林務局自然教育中心發展緣由、東眼山自然教育中心成立與發展過程、課程架構發展及場域資源等面向，讓您迅速瞭解本中心。。
	90 分鐘	森林教室 環境教育資源 設施介紹	園區步道	東眼山森林裡蘊含豐富自然人文資源，裊裊的雲霧、森林與豐富的生物相、過去的林業集材設施與故事都隱藏在森林裡，待您細細品味森林環境和人之間的互動。。
	60 分鐘	午餐	餐廳或 休憩區	依您的需求可攜帶環保餐點或向園區餐廳訂餐。。
	90 分鐘	低空探索課程	感知小徑	透過實際低空探索操作，以團隊合作的方式共同探討生態資源、環境與人類的關係。。
30 分鐘	交流座談	感知小徑	活動總結&回饋與意見交流。。	
辦理活動照片				
				
講師引導學生進行觀察		進行小組討論活動		

子計畫編號	5-5	子計畫名稱	結合問題本位的主題學習課程
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	103 年 8 月 1 日至 104 年 7 月 31 日		
子計畫目標	訪談與其主題相關的專業人士		
子計畫內容	1.依學生所設計主題，訪談相關專業人士。 2.職前教師聯絡訪談對象，並設計與訪談相關的教學檔案。		
活動名稱	訪問在職資優資源班專任教師		
活動日期	103 年 10 月 16、23、30 日 上午 8:40~11:10		
活動地點	新竹市東區東門國小資優資源班(三年級至六年級)		
參與對象	特教系大三修習教學實習之學生		
參與人數	學生 16 人、資優班教師 6 位		
實施成果	1. 學生前往新竹市東門國小資優資源班入班觀課，並與資優資源班教師進行座談分享其課程安排及教案設計、教學經驗分享等（學生 16 位分成四組，進入四個年級:三至六年級。若該班有學生上課，先進行觀摩，課後再和老師進行座談分享；若該時段沒有學生上課，則直接和教師座談）。 2. 學生針對各年級的課程設計，分別和該班二位資優教師(數理和社會語文)請教如何設計適合學生學習的教材以及如何蒐集相關教學資源；同時在指導學生進行專題研究時的教學策略和經驗分享。 3. 學生於訪談過程中，亦詢問擔任資優教師的甘苦談及挑戰，還有特殊學生的輔導以及親師溝通合作等相關議題。		
辦理活動照片			
			
四年級社會語文教學劉老師和同學座談分享		五年級數理教學黃老師的示範教學	
			
四年級數理教學張老師和同學座談分享		六年級數理教學謝老師和同學座談分享	

子計畫編號	5-5	子計畫名稱	結合問題本位的主題學習課程
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	103 年 8 月 1 日至 104 年 7 月 31 日		
子計畫目標	編製「結合問題本位的主題學習」課程、教學檔案與教材。		
子計畫內容	1. 職前教師依個人興趣編製一結合問題本位的主題學習課程與教材。 2. 職前教師依其課程設計需要編製教學檔案。 3. 職前教師依其課程設計編製學習手冊		
活動名稱	主題學習課程設計（期末成果展）		
活動日期	103 年 12 月 30 日 9:00~17:00		
活動地點	2106 教室 & 教學平台		
參與對象	特教系大四與特教學程學生修習資優教材教法之學生		
參與人數	學生 24 人		
實施成果	1. 配合課程教學，以及朱志青老師之演講「真實世界的課程，培養未來的人才」，修課學生已更清楚主題學習之設計理念與方式。 2. 修課之學生，每三人一組，設計出主題學習教學所需之教學檔案與學習手冊 8 套。 3. 利用教學平台之開放，學生彼此之間相互觀摩學習。 4. 參與特教系聯合教學成果發表會，從現場相片記錄，可看到同學們學習投入、態度認真；問卷回饋調查結果，從質性回饋用語的熱絡與感謝詞，以及整體滿意度整體滿意度五點量表平均為 4.34，可看出學生之高滿意度。		
辦理活動照片			
			
成果發表會海報		成果發表會會場人潮	
			
教學檔案封面 2		學習手冊封面 2	

子計畫編號	5-5	子計畫名稱	結合問題本位的主題學習課程
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	103 年 8 月 1 日至 104 年 7 月 31 日		
子計畫目標	編製「結合問題本位的主題學習」課程、教學檔案與教材。		
子計畫內容	1. 職前教師依個人興趣編製一結合問題本位的主題學習課程與教材。 2. 職前教師依其課程設計需要編製教學檔案。 3. 職前教師依其課程設計編製學習手冊		
活動名稱	主題學習課程設計（期末成果展）		
活動日期	104 年 06 月 16 日 9:00~17:00		
活動地點	2106 教室 & 教學平台		
參與對象	修習資賦優異獨立研究指導之學生		
參與人數	學生 13 人		
實施成果	1. 學生每三~四人一組，設計出獨立研究所需之教學指導手冊與學生學習手冊。 2. 學生實際進行獨立研究，並填寫自己所設計的學習手冊，以修訂其內容。 3. 學生在展示現場介紹、說明其研究與教學指導手冊和學生學習手冊。 4. 參與特教系聯合教學成果發表會，從現場相片記錄，可看到同學們學習投入、態度認真。從參觀者的回饋問卷中，鼓勵與稱讚的熱絡用詞，以及整體滿意度整體滿意度五點量表平均為 4.22，可看出不論是參與者或參觀者之高滿意度。		
辦理活動照片			
			
展示前，組員與老師先開心合照		先以自己的同學練習解說技巧	
			
認真聆聽解說，填寫回饋表		跟路過的他系學生解說作品	

104 年度 特教知能融入學科教學與實習計畫

子計畫編號	2-3	子計畫名稱	特教知能融入學科教學與實習計畫
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	104 年 8 月 1 日 至 105 年 7 月 31 日		
子計畫目標	1. 精進師資生將特教知能融入各學科領域之教學。		
子計畫內容	1-1 <u>國語</u> 、數學、自然三學科基本知能研習講座，包括資優類組與身障類組（分資源班、特教班），至少 12 場，每場次參加人數 30 人以上。 1-2 教材教法設計工作坊至少 2 場，每場次參加人數 30 人以上。		
活動名稱	透過多元文本的讀寫學習策略-以高年級資優班學生為例		
活動日期	104 年 10 月 26 日		
活動地點	行政大樓四樓 1409		
參與對象	大三修習「資優教育模式」，大四修習「資賦優異教材教法」學生		
參與人數	26（大三）+19（大四）=45（因兩班合上，部分大四學生衝堂，改看錄影）		
實施成果	講師：陳素志（國立科學工業園區實驗高級中學國小部 資優資源班老師） 內容：以教學演示方式，讓學生從實際參與課程中，體驗課程之進行，如何兼具趣味性與學習成效；再說明課程設計之原理。 [1] 宗定國小傳（遇到鬼）：演示說故事的技巧，以及如何就由提問，誘發學生思考，最後並讓學生以繪圖表達看法，增加多樣化的成果展示形式。 [2] 倒著說故事：將一般性故事倒著說，以增加其趣味與挑戰性，並從中訓練學生摘要筆記、邏輯思考。在分享報告前並讓學生自己討論評量標準，利用同儕互評，引導學生自評能力。 成果：學生學到應先有教學目標再設定課程，如何將人文議題、思考技能等融入語文課程，轉化為創意教學，達到教學成效，卻又不失其趣味性。 從現場反應與其相片記錄，可看到同學們學習投入、態度認真；問卷回饋調查結果，從質性回饋用語的熱絡與期望再舉辦相似活動，以及整體滿意度五點量表平均為 4.75，可看出學生之高滿意度。		
辦理活動照片及資本門照片			
			
挑戰學生的反應		黃澤洋老師進行講評	

子計畫編號	2-3	子計畫名稱	特教知能融入學科教學與實習計畫
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	104 年 8 月 1 日 至 105 年 7 月 31 日		
子計畫目標	1.精進師資生將特教知能融入各學科領域之教學		
子計畫內容	1-1 國語、數學、 <u>自然</u> 三學科基本知能研習講座，包括資優類組與身障類組（分資源班、特教班），至少 12 場，每場次參加人數 30 人以上。 1-2 教材教法設計工作坊至少 2 場，每場次參加人數 30 人以上。		
活動名稱	資賦優異課程設計與專題研究教學		
活動日期	104 年 10 月 12 日		
活動地點	行政大樓四樓 1409		
參與對象	大三修習「資優教育模式」，大四修習「資賦優異教材教法」學生		
參與人數	26（大三）+19（大四）=45（因兩班合上，部分大四學生衝堂，改看錄影）		
實施成果	講師：朱建豪（國立科學工業園區實驗高級中學國小部 普通班與資優資源班老師） 內容：朱老師介紹資優班之課程設計與內涵，並讓學生實際體驗其教學方式。 [1] 從其所引用的 Renzulli 資優充實教育模式為架構，舉例說明其課程設計之內容：創意教學發明課程設計、漢字文字解析、倒著轉的錄影課程。 [2] 朱老師強調生活中處處是課程，可以從生活中隨時拾取教學點子，但在設計中要先想好教學目標，學生能從中學到什麼，但又不能失去其趣味性。針對非自己專長的課程，要知道那裡可以找到資源、善用資源。 [3] 其課程設計策略，多是先從趣味玩樂中（例如，創意課程購物台，讓學生猜測各個創意品價格）引起動機，再引入教學內容之重點，最後並給予實作練習（例如，給予每位學生一根鉛線，讓其發揮設計）。 [4] 對於學生不熟的內容，可以先從模仿、看範例學起，例如獨立研究。但要針對該課程所需能力，另外安排訓練活動，例如獨立研究所需的觀察記錄、找問題能力，以及看別人範例，繪製樹狀圖，兩兩互相解說，並思考若是我，我還能怎麼做。 成果：學生學到可以如何規劃資優課程，何處找教材與設計教學活動（堅守教學設計的基本成分；如何將課堂上所學內容，轉化為創意教學），以及對於學習效果的考量。從現場反應與其相片記錄，可看到同學們學習投入、態度認真；問卷回饋調查結果，從質性回饋用語的熱絡與期望再舉辦相似活動，以及整體滿意度五點量表平均為 4.48，可看出學生之高滿意度。		
辦理活動照片及資本門照片			
			
黃澤洋老師介紹朱建豪老師之背景		朱老師以「創意發明王」說明課程設計元素	

子計畫編號	2-3	子計畫名稱	特教知能融入學科教學與實習計畫
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	104 年 8 月 1 日 至 105 年 7 月 31 日		
子計畫目標	2. 藉由校外教學觀摩，並邀請資深教師進行教學演示，讓師資生從臨摹優良教師的教學技能，精進其個人的教學能力。		
子計畫內容	2-1 安排包括資優類組與身障類組，上下學期各 1 場，合計至少 4 場校外參觀與教學觀摩活動		
活動名稱	生態課程融入資優教育：觀霧山椒魚復育		
活動日期	104 年 12 月 3 日		
活動地點	雪霸國家公園觀霧山椒魚生態保護區		
參與對象	特三、特二修習資優教育模式學生（與特四修習資優教材教法 合辦）		
參與人數	31 人		
實施成果	解說員：張宏哲、郭鳳嬌 老師 內容：早上為西線步道生態導覽。學生分成兩組，由兩位解說員分別帶隊健行 4 公里。兩位解說員就沿路所見之動、植物進行解說，其內容涵蓋其類種、特色、物種之變遷、歷史之淵源與相關故事。並不時以提問方式，誘發學員思考生物適應環境與生態保育，以及世代正義等議題。下午為生態館導覽，包含山椒魚物種、特性、復育棲地與其周遭生態環境之解說。讓學生以山椒魚之復育為例，了解生態保育之重要與可行之道。 成果：兩位講解員都具有教育相關領域碩士學位，在講解時兼具知識性與趣味，除了融入不同學科領域之知識，還不時讓學生實際操作、誘發思考並進行情意教育，解說員本身的講解方式就是一個很好的教學示範。學生不只獲得生態教育知識，也學到教學的技巧。從現場反應與其相片記錄，可看到同學們學習投入、態度認真；問卷回饋調查結果，從質性回饋用語的熱絡與期望再舉辦相似活動，以及整體滿意度五點量表平均為 4.49，可看出學生之高滿意度。		
辦理活動照片及資本門照片			
			
張宏哲老師解說山椒魚的分布		郭鳳嬌老師在出發前的行程說明並進行分組	

子計畫編號	2-3	子計畫名稱	特教知能融入學科教學與實習計畫
執行單位	特殊教育學系		
子計畫執行期間	104 年 8 月 1 日 至 105 年 7 月 31 日		
子計畫目標	2. 藉由校外教學觀摩，並邀請資深教師進行教學演示，讓師資生從臨摹優良教師的教學技能，精進其個人的教學能力。		
子計畫內容	2-1 安排資優類組與身障類組，上下學期各 1 場，合計至少 4 場校外參觀與教學觀摩活動		
活動名稱	生態課程融入資優教育		
活動日期	105 年 5 月 27 日		
活動地點	火炎山生態教育館、三義木雕藝術村/街、挑碳古道		
參與對象	特二、特三、特四修習資優課程學生		
參與人數	59 人		
實施成果	本活動原本計畫早上到火炎山生態保留區，下午才進行室內活動課程；但因前幾天多日下雨，在預定活動日的前天下午，才接到生態館的建議，取消火炎山校外教學，臨時修改行程，將上午的火炎山生態保育，改為下午的古道探索，室內活動則提前到早上。 (一) 9:30~11:30：三義火炎山生態教育館程 因學生人數太多，分成兩組（大二 & 大三和大四），每組各由一位帶隊老師和一位解說員引導研習活動。其內容包括生態館導覽、生態研習課程（影片觀賞與教學）、與石虎面具 DIY。其中生態研習課程的主題為火炎山地形與瀕臨滅絕動物石虎之保育。由講師配合影片之播放進行講解，並在結束後以有獎（石虎貼紙）搶答方式，進行複習，以增進學生的理解與學習投入。石虎 DIY 則以製作面具方式，強調石虎之特徵，增進學生對石虎的認識與深刻印象，帶動情意的投入。 學習成效：藉由專業人員的講解，配合生態影片與館內展覽和 DIY 實作，增進學生對生態保育的認識，啟發其對生態保育的重視。 (二) 11:30~13:30：神雕村(木雕藝術村/街) 車子載學生到三義木雕博物館，兩個鐘頭為自由活動時間。但學生除了自己解決午餐以外，還有一重要任務為觀察神雕村的商店運作方式，思索如何在保留傳統文化與經濟需求下，進行文創設計。 學習成效：以實際的觀察，讓學生從中感受如何在兼顧文化傳統的傳承與經濟需求下，進行創意問題解決。 (三) 13:30~17:00：挑碳古道 帶學生從木雕博館，走四月小徑經慈濟茶園，轉捷徑到挑碳古道入口處，帶著學生循著挑碳古道，從三義走到通霄。 學習成效：學生很少有機會爬山，在整整三個多小時的登山活動，對他們的體力為一大挑戰。除了讓他們感受前人挑碳攀山越嶺之辛苦，也讓他們體會堅持與完成挑戰後的喜悅，並藉由接觸大自然，延續上午的活動，讓學生感受生態保育的重要意義。		
辦理活動照片及資本門照片			
			
此次研習課程的主角：一級生態保育動物石虎		在叢林小徑中行走與進行生態觀察	

附件十五 清大師培中心所舉辦大五教育實習增能研習課程（106 學年度）
106 級 8 月實習學生返校研習課程總表 106.09 版

項次	日期 (星期)	時間	內容主題	講師	地點
1	9/15 星期五	9:30-11:30 (8:50 開始簽到)	教育實習歷程中應培養的教育專業素養	曾文鑑教授	講堂甲
		11:30-12:00	教育實習綜合座談	師培中心	講堂甲
		12:00-2:00	實習指導教師時間	實習指導教授	N402 李 N406 孔 N408 許
2	10/13 星期五	9:10-12:00 (8:20 開始簽到)	小教教檢科目-教育原理與制度、教甄歷程分享	106 年錄取桃園市正式教師群	講堂甲
			幼教-如何面對特殊幼兒的學習需求	新竹縣立竹東幼兒園教師-林儀婷老師	講堂乙
			特教教檢科目-教檢教育原理與制度	台中教育大學教育系-陳嘉陽	講堂丙
		13:30-16:30	教甄現場應注意事項	鄭友泰 (桃園中山國小校長) 黃欣儀 (新竹市民富國小)	9104
3	11/03 星期五	9:10-12:00 (8:20 開始簽到)	小教教檢科目準備-數學能力測驗、教甄歷程分享	106 年錄取桃園市正式教師群	講堂甲
			幼教-如何準備教檢跟教檢的筆試：以幼兒發展與輔導為例	高雄市立旗津國小附幼-薛家承老師	講堂乙
			特教教檢科目-特殊教育評量與輔導	陳益(928 教職網執行長、經歷：1111 人力銀行執行長)	講堂丙
		13:30-16:30	教甄經驗分享： 學前身障組、 國小資優資源班	陳有萱 (苗栗縣福興學前) 蘇晉儀 (桃園市青溪國小)	9104
4	12/08 星期五	9:10-12:00 (8:20 開始簽到)	12 年國教新課綱專題與工作坊	教育部新課綱宣講講師群	講堂甲
		13:30-16:30	教甄經驗分享： 國小身障組	林佳汝 (台北市雙園國小) 陳禹君 (新竹市青草湖國小)	9104
5	12/22 星期五	9:10-12:00	學生教學演示 (三組分別演示)	評審 6 人 (每組 2 位校外評審)	9513 9508 9505

說明：

1. 若講師有提供講義及詳細課程表將於教學前公告並請自行自師培中心網站下載上課講義。
2. 指導時間敦請實習指導教師規畫。
3. 若有變動，以本校線上教學平台或師培中心網站最新公告為準。



資優營

海賊王聯盟

一起跟著全新竹各國小的資優生們打倒海盜，守護海洋吧！

今年冬天，我們和資優生們一起上了李博士的鑑識科學課、橘子媽媽的生命課……等等，精彩又豐富的課程。

除此之外，我們也和資優生們一起認識了數學玩具、讀書治療，拓展了自己的視野。

11/30 期待已久的營隊開始了，我們一路過關斬將，終於對海洋有更進一步的了解。

並且我們也運用所學，將資源回收的垃圾再利用，創作出一幅幅美麗的海洋藍圖，為營隊畫下完美的句點。





營隊大姐姐在前面示範教學



學員分組實作



學員分組實作



學員分組實作



展示成果並解說



展示成果並解說

附件十七

國立 清華 大學特殊教育系學生身心障礙服務獎助學金實施要點

95 年 3 月 2 日 94 學年度第 2 學期第 1 次系務會議決議通過
95 年 3 月 9 日 94 學年度第 2 學期第 2 次系務會議修正通過
95 年 4 月 12 日 94 學年度第 1 學期校務基金管理委員會會議核准備查
96 年 3 月 22 日 95 學年度第 2 學期第 2 次系務會議修正通過
96 年 3 月 30 日 95 學年度第 2 學期校務基金管理委員會會議核准修正
98 年 9 月 15 日 98 學年度第 1 學期第 1 次系務會議修正通過
98 年 10 月 1 日 98 學年度第 1 學期校務基金管理委員會會議核准修正
101 年 9 月 12 日 101 學年度第 1 學期第 1 次系務會議修正通過
102 年 7 月 18 日 101 學年度第 2 學期第 2 次校務基金管理委員會會議核准修正
106 年 4 月 11 日 105 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修正通過
106 年 5 月 2 日第 52 次校務基金管理委員會備查

一、本 要點 依據 本校校務基金自籌收入收支管理辦法 第七條訂定。

二、目的：為鼓勵本系學生參與身心障礙服務及公益活動，藉以增加學生實務經驗，特設立本獎學金。

三、獎助對象：

特殊教育系所學生身心障礙服務獎助學金申請者需符合以下資格：

(一) 大學部：

1. 為本系大學部學生。
2. 具服務熱忱，願從事義工工作。
3. 前一學期學業成績平均 80 分以上（含四捨五入）。
4. 前一學期操行成績平均 82 分以上（含四捨五入）。
5. 具低收入戶資格、家境清寒、或家庭遭遇變故需經濟資助者為優先。
6. 本系大學部各班前三名者（如遇同分者，則由系務會議上討論相關處置辦法）。

(二) 研究所：研究生在學期間以第一作者或通訊作者投稿 TSSCI 或 SCI 期刊並獲錄取者。

四、實施方法：

(一) 特殊教育系學生身心障礙服務獎助學金

1. 受獎同學須於每學期學期中或寒暑假至指定之身心障礙服務單位進行 250-300 小時之特殊教育學習課程。
2. 受獎同學於學期中若受到 本校 校規懲處，則喪失續領獎學金之資格，且不得再次申請本獎學金。
3. 接受本系學生特殊教育學習課程之單位，應於特殊教育學習課程結束時，提供該生學習課程考核表，以為學生學習課程績效審查依據。
4. 受獎同學須於學習課程結束時，繳交學習課程感想（A4 紙一頁，

內容包括：申請本獎助學金之原因、學習課程單位、學習課程工作內容、學習課程心得及對捐款人的感謝等）及心得檔案（光碟或資料夾）1份，作為績效審查參考。

5. 為鼓勵本系學生努力向學，擬頒發本系各班前三名獎勵金。如遇同分者，則由系務會議上討論相關處置辦法。
6. 獎助學金受獎同學，當學年度任一學期操行成績平均仍需達 82 分以上，若第一學期末達 82 分以上時，則不得請領下一學期之獎助學金，第二學期末達 82 分以上時，則新年度申請之獎助學金錄取資格將自動失效。

（二）財團法人私立弘化同心共濟會獎助學金

1. 本獎助學金每學年名額得依每年募款所得金額增減，並得依捐款者意願指定其所捐款獎助學金之名稱。
2. 受獎同學需優先至弘化懷幼院進行 45 小時之特殊教育學習課程。
3. 受獎同學於學期中若受到 本校 校規懲處，則喪失續領獎學金之資格，且不得再次申請本獎學金。
4. 接受本系學生特殊教育學習課程之單位，應於特殊教育學習課程工作結束時，提供該生學習課程考核表，以為學生學習課程績效審查依據。
5. 受獎同學須於學習課程結束時，繳交學習課程感想（A4 紙一頁，內容包括：申請本獎助學金之原因、學習課程單位、學習課程內容、學習課程心得及對捐款人的感謝等）及心得檔案（光碟或資料夾）1 份，作為績效審查參考。

五、獎助名額及金額：

本獎助學金每學年名額得依每年募款所得金額增減，並得依捐款者意願指定其所捐款獎助學金之名稱。

（一）特殊教育系所學生身心障礙服務獎助學金

1. 獲獎學生每名每學年可得獎助學金新臺幣 6 萬元整，每學期初先發給 1 萬 2 仟元，每月再發給 3 仟元。
2. 因特殊原因或學習課程服務對象之特殊情形致學習課程時數超過本要點規定之 250-300 小時，逾時部分加發給助學金，助學金之鐘點計算以每年獎助金額（即新台幣 6 萬元）除以學習課程時數（即 300 小時）之比例計算。
3. 本系大學部各班前三名獎勵金為第一名 2000 元、第二名 1500 元、第三名 1000 元。
4. 研究生在學期間以第一作者或通訊作者投稿 TSSCI 或 SCI 期刊並

獲錄取者，獎勵金 5000 元。

(二) 財團法人私立弘化同心共濟會獎助學金

1. 獲獎學生每名每學期可得獎助學金新臺幣 1 萬元整，每年度只能申請一次，於每學期初開始（亦即 9-12 月或 3-6 月）每月發給 2500 元。
2. 因特殊原因或學習課程服務對象之特殊情形致學習課程時數超過本要點規定之 45 小時，逾時部分加發給助學金，助學金之鐘點計算以每年獎助金額（即新台幣 1 萬元）除以學習課程時數（即 45 小時）之比例計算。

六、申請辦法：

(一) 本獎助學金每學年辦理一次，學生須於每年 5 月 15 日前備妥下列各項文件，向特殊教育學系提出申請：

1. 申請書（格式如附表 1）乙份。
2. 自傳乙份（可包含就學概況、社團或社會服務經驗、優良事蹟、個人生涯規劃與未來抱負）。
3. 前一學期學業及操行成績單乙份。
4. 全戶戶籍謄本。
5. 相關經濟證明：如低（或中低）收入戶證明或綜合所得稅納稅證明書。
6. 收入總歸戶證明。
7. 已請領其他獎助學金之相關資料。

(二) 經審查核定之獲獎助學生名單，將於每年 6 月 1 日公佈於本系網頁，並於本系系週會，邀請捐款人及校長頒獎，或由系主任代表頒獎。

七、經費來源

由本系結合公益團體、政府部門、聯合勸募單位募款補助、個人或其他來源等。

八、經費運用

(一) 運用於本獎助學金之發給。

(二) 本獎助學金每年募款總額之 3%撥列為本獎助學金相關行政運作費用，若募款單位有規定者從其規定。

(三) 行政運作費用支用項目如下：

1. 支援本獎助學金行政工作所需之工讀生費用，工讀生薪資以時薪計算，支付標準依照勞基法規定最低基本工資。
2. 受獎學生至新竹縣市以外區域服務之交通費。
3. 專業人員或專業教師提供服務學生專業諮詢之諮詢輔導費（申請

表如附表 2)。

4. 指導教師至新竹縣市以外區域指導學生之交通費。

5. 本獎助學金行政工作所需之教材、郵電、印刷、文具、茶水等事務性費用。

6. 本獎助學金行政工作人員之行政管理費用。

(四) 本獎助學金每年未用完之經費得結轉下年度繼續使用。

九、本獎助學金審查委員會設置委員 5 人，召集人由系上老師推選之，特殊教育學系系主任為當然委員，餘 3 名委員由特殊教育學系系務會議推選之。審查委員之任期為 1 年，連選得連任之。

十、評選方式：

(一) 評選優先順序依序為：

1. 具低收入戶或中低收入戶資格者
2. 家境清寒者
3. 家庭遭逢變故需經濟資助者
4. 辦理助學貸款者。

(二) 除以上資格外，具服務需求之技能與專業能力者另予特殊考慮。若申請人數超過名額，另參考新生入學成績、舊生學年平均成績為評比依據。

十一、本要點經 系務會議通過後實施，送校務基金管理委員會備查。

國立清華大學特殊教育系學生申請獎助學金申請表

編號：_____

申請人姓名		班別	
身分證字號		性別	
聯絡電話		(H) : _____ (手機) : _____	
聯絡住址			
戶籍住址			
電子郵件			
學業 成績	前一學期	學業成績總平均	
		操行成績總平均	
特 殊 條 件	是否為低收入戶	☐ 是 (請檢附證明) ☐ 否	
	是否為家境清寒	☐ 是 (請具體說明) _____ ☐ 否	
	家庭生活有特殊困難者	☐ 是，事實描述：_____ ☐ 否	
檢附 資料	☐ 前學期成績單 (需註明班級排名) ☐ 全戶戶籍謄本 (或戶口名的影本) ☐ 綜合所得稅納稅證明書 ☐ 收入總歸戶證明		

以下資料由本系填寫

資料整理紀錄	證 件	☐ 已繳齊 ☐ 未繳齊	備 註	
	審核結果	☐ 符合申請資格 ☐ 不符合申請資格		

**國立清華大學特殊教育系學生身心障礙特殊教育學習課程
諮詢表**

諮詢日期 & 起迄時間		諮詢老師	
學 生 姓 名		服務單位	
諮詢內容	問題：		
	建議：		

特教系學生身心障礙特殊教育學習課程諮詢費用收據														
摘 要					備 考									
○年度 學生○○○諮詢費（年/月/日）					○○○元/次 * 1 次 =元									
新 台 幣 零 拾 零 萬 壹 仟 零 佰 零 拾 零 元 整														
上款已照數領訖 此據														
國立清華大學 台照														
姓名：														
住址：		縣（市）		鎮（鄉）區		里（村）		鄰						
		段		巷		弄		號						
								樓						
								室						
身份證字號														
中華民國		年			月			日						

國立清華大學特殊教育系研究所學生

研究成果發表獎勵申請表

申請編號：

申請日期： 年 月 日

申請人		年級		服務單位	
聯絡電話	(O) 分機 (H) 手機				
E-Mail					
研究成果類別	以第一作者或通訊作者投稿發表論文於 TSSCI 或 SCI 期刊等期刊				
研究成果發表內容	1	論文題目			
		刊載期刊		刊載年月	
		刊載卷數		刊載期數	
	2	論文題目			
		刊載期刊		刊載年月	
		刊載卷數		刊載期數	
	3	論文題目			
		刊載期刊		刊載年月	
		刊載卷數		刊載期數	
申請人		承辦人		獎助學金審查委員會 審核結果	
				☐ 符合申請資格 ☐ 不符合申請資格	

檢附資料：☐ 本申請表。
☐ 研究成果刊載之相關資料（可看出研究成果發表之作者名稱、刊載期刊、刊載期/卷數、刊載年月，以及明列有本校校名之佐證資料即可）。

附件十八 國立清華大學師資培育中心學習護照使用要點

99 年 12 月 6 日 99 學年度第一學期第 4 次中心會議通過
101 年 2 月 20 日 100 學年度第 2 學期第 1 次中心會議修訂
101 年 12 月 3 日 101 學年度第 1 學期第 3 次中心會議修正通過
102 年 1 月 7 日 101 學年度第 1 學期第 4 次中心會議通過
102 年 3 月 4 日 101 學年度第 2 學期第 1 次中心會議修正通過
103 年 2 月 24 日 102 學年度第 2 學期第 1 次中心會議通過
105 年 6 月 13 日 104 學年度第 2 學期第 5 次中心會議通過

壹、主旨

為鼓勵國立清華大學師資培育中心(以下簡稱本中心)修習中等教育學程學生積極參與校內外實地學習、教育專業成長、人文素養、生活體驗、志工服務等相關活動，增進教育專業素養與教育熱忱，以培育優秀中學教師，特訂定本學習護照使用要點。

貳、申請資格與認證

凡是本校修習中等教育學程學生皆應領取本護照；學習護照由本中心學生輔導委員會負責認證，相關行政工作由本中心行政助理協助辦理。

參、認證項目

學習護照項目共分以下六大類別。

一、中等學校實地學習

1. 說明：教育部規定，各大學所規劃的中等教育專業課程應包括師資生於修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習等實地學習活動。
2. 於中等學校代課、課業(後)輔導、擔任社團指導老師、帶科展等皆可採計為實地學習時數。
3. 由中等學校出具學習/服務證明，記載學習/服務時數，便得依實際學習/服務時數以 1 比 1 原則轉換成點數後登錄於本護照中。
4. 其他課程相關活動可由授課教師認列點數。

二、非中等學校服務性志工

1. 說明：本項目指不包含於第一類之未領薪資酬勞的服務性志工或課業輔導活動。
2. 本項欲採記為學習護照點數者，需由主(承)辦單位出具服務證明，記載服務時數，便得依實際服務時數計算點數後登錄於本護照中。若另附 500 字以上報告者，得再加計 1 點。
3. 其他服務性質活動，可由本中心教師推薦或學生申請，經學生輔導委員會審議後酌情加計點數。

三、教育專業成長活動

1. 說明：與增進教育專業知能相關的各式校內外研習(含線上學習)或學術活動。
2. 參加教育專業之研習會(含演講)以實際研習時數折算點數。
3. 於教育專業研習會中發表論文者，若為單獨發表或第一作者，每篇得計 10 點。若為共同發表者，每篇得計 6 點。

4. 出席本中心舉辦的各項活動，以實際活動時數折算點數。若參與活動為比賽性質，得獎者可依名次加計 2-4 點。
5. 以上各項活動若另附 500 字以上報告者，得再加計 1 點。
6. 以上各項參加之研習活動必須是經由教育主管機關正式核備在案者，其時數由主(承)辦單位出具參加證明並核章，或提出研習活動日程表及檢附研習結業證書或研習條，依該證明由本中心登錄於學習護照中。
7. 其他教育專業成長活動可由本中心教師推薦或學生申請，出示相關文件資料，經學生輔導委員會審議後酌情加計點數。

四、個人成長活動

1. 說明：個人成長活動包括各種能增進身心健康、人生歷練或品格成長的活動，例如參加各項藝文活動演出，教育學程學會幹部、其他社團或營隊負責人，或體育活動(如鐵人三項競技)等。但純屬娛樂休閒性質之活動(例如旅遊展、書展、演唱會、球賽等)不得採計為學習護照點數。
2. 本項欲採記為學習護照點數者，需由主(承)辦單位出具參加證明，或出示相關證明文件(例如：演出節目表、活動手冊、或含申請者在內的實地拍攝照片等資料)，便得計 1-5 點。若另附 500 字以上報告者，得再加計 1 點。

五、外語進修與學習

1. 說明：指能提昇自我語文能力之各種檢定活動，包括：全民英檢、托福網路測驗(TOEFL iBT)、IELTS 及多益測驗(TOEIC)、劍橋大學英語能力認證分級測驗(Cambridge Main Suite)、客語、台語、原住民語、或其他外語之認證等。
2. 英語認證依「國立清華大學資培育中心學習護照英語檢測積分認證標準對照表」(如附件)辦理積分登記。
3. 客語、台語、原住民語、或其他外語能力獲得認證者，出示證明後，可加計最多 15 點。

六、特殊表現

1. 說明：其他不屬於前五項活動之特殊表現者。
2. 由本中心教師推薦，或學生申請，並出示相關文件資料，再由學生輔導委員會審議，依事件性質與重要程度酌情加計點數。

肆、學習護照之計點與審核

1. 合格標準：學習護照總點數達 74 點為合格，需包含中等學校實地學習至少 54 小時(54 點)及第二至六類合計至少 20 點，合格者將獲頒「國立清華大學師資培育中心專業成長、服務與實地學習證書」。
2. 採計原則：師資生取得教育學程修習資格後所參加的活動始能採計於本護照中。
3. 計點時間：申請登錄學習護照，可於每年 2 月、5 月、9 月及 12 月最後一週提出申請，申請時應檢具證明文件。

伍、相關修課規定與獎勵措施

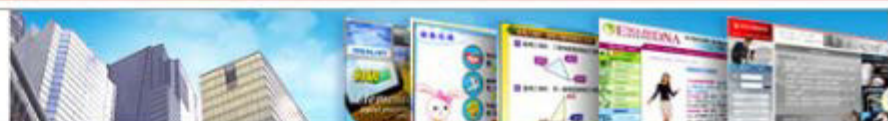
- 一、「國立清華大學師資培育中心專業成長、服務與實地學習證書」為 105 學年度起進入教育學程的師資生滿足「教育專業課程」認證的條件之一，而「教育專業課程」認證為修讀「教育實習專題」課程的資格之一。
- 二、學習護照點數將列入「師資培育獎學金」以及「最優師資生獎」頒發之重要考量依據。
- 三、師資生得於每年 5 月 31 日申請結算前一學年度六類認證項目的總點數。中心將於申請人中擇優頒予「國立清華大學師資培育中心專業成長與服務學習特優證書」及獎品。

陸、學習護照持有規定

本護照應由個人妥善保管，如有遺失，應檢附所有參加各項活動之證明，至本中心辦理補發。無法提出證明之部分，將不予登錄。

柒、實施及修正

本要點經中心會議通過後實施，修正時亦同。



現在位置：課程管理 > 課程組織 > 科目 > 章節維護

· 科目：新竹教育大學課程 / 大五實習課 / 106級實習課 / 106年8月半年 / 106許瑛珍老師實習課(八月半年)

修改

科目查詢

課程查詢

· 教師：許瑛珍

| 簡介 | 上課 / 課程 | 線上教室 | 討論區 | 作業 | 試卷 | 學生 | 報表 | 共享書籤 |

課程公告...

| 1 2 3 |

| 新增公告 | 刪除選取的公告 |

項次		公告處室	主題	公告日期	
1.	☐	期末省思報告	已回傳教學網站 ... more	2018/01/06	修改
2.	☐	實習結束	未來還是可隨時找老師 ... more	2018/01/06	修改
3.	☐	學姐教甄分享	講義投影片 ... more	2017/12/13	修改
4.	☐	研習活動	取消作業區 ... more	2017/12/13	修改
5.	☐	行政公告	實習成績、教檢資訊 ... more	2017/12/08	修改
6.	☐	教學演示	評審老師、形式 與教室 ~ 有修正人數 ... more	2017/12/07	修改
7.	☐	教學觀摩	請上傳教學觀摩教案 ... more	2017/12/07	修改
8.	☐	教學觀摩	教案格式與教學 ... more	2017/11/19	修改
9.	☐	教學觀摩	教學觀摩排程表 ... more	2017/11/05	修改
10.	☐	教學技能	教學小技巧 ... more	2017/11/03	修改

| 1 2 3 |

| 全選 | 全不選 |

科目章節維護

| 新增章節 | 刪除選取的章節 | 排序 |

項次	代碼	章節名稱	課程數	開放日期	
1.	22638	教檢考試	4	2017-07-01 ~2018-12-31	修改
2.	22639	12年國教新課綱	4	2017-07-01 ~2018-02-28	修改
3.	22640	教甄準備	8	2017-07-01 ~2018-02-28	修改
4.	22948	實務教學技巧	2	2017-10-03 ~2017-12-31	修改
5.	23063	學長姐教甄準備經驗分享	4	2017-07-01 ~2017-12-31	修改

許瑛珍 您好

登出

我的組織

教材管理

我的文件

課程管理

學習報表

聯絡管理員

傳訊留言

新手上路

線上人數：3人

下載播放器
Topscrip

下載
msxan13.sp7

下載
Java vm

WEB-AB



現在位置：課程管理 > 課程組織 > 科目 > 作業批閱

· 科目：新竹教育大學課程 / 大五實習課 / 106級實習課 / 106年8月半年 / 106許瑛珍老師實習課(八月半年)

· 教師：許瑛珍

科目查詢

課程查詢

| 簡介 | 上課 / 課程 | 線上教室 | 討論區 | 作業 | 試卷 | 學生 | 報表 | 共享書籤 |

作業批閱：請務必先上傳批閱文件，輸入評語再行輸入成績。

於本頁面完成作業批閱需先按「輸入成績確定」，始可換頁再進行下一頁面作業批閱。

作業名稱：週記 (10月中)

繳交期限：2017/10/15

[下載全部待批閱作業文件](#)

項次	學生組別 / 姓名	繳交日期	作業文件	批閱文件	成績	
1	載熙國小 / 王詩涵 u10110702	2017/10/15 21:28		清除		評語
2	竹連國小 / 許世杰 u10110721	2017/10/15 23:07		清除		評語
3	西湖國小 / 余承育 u10110743	2017/10/12 15:43		清除		評語
4	載熙國小 / 許恩慈 u10210711	2017/10/12 23:04		清除		評語
5	頂埔國小 / 廖翌晴 u10210713	2017/10/15 23:54		清除		評語
6	北門國小 / 陳思曼 u10210716	2017/10/13 21:25		清除		評語
7	北門國小 / 林幸屏 u10210720	2017/10/13 22:32		清除		評語
8	載熙國小 / 黃柔盈 u10210723	2017/10/14 19:05		清除		評語
9	朝山國小 / 吳琬儀 u10210726	2017/10/15 17:20		清除		評語
10	載熙國小 / 王靖淳 u10210733	2017/10/14 23:24		清除		評語
11	載熙國小 / 王澄涵 u10210735	2017/10/11 17:10		清除		評語
12	南寮國小 / 鍾惠萱 u10210740	2017/10/14 16:26		清除		評語

| [輸入成績確定](#) | [返回](#) |

許瑛珍 您好

登出

我的組織

教材管理

我的文件

課程管理

學習報表

聯絡管理員

傳訊留言

新手上路

線上人數：3人

下載播放器
Topscrip

下載
msxml3.sp7

下載
Java vm

WEB-AB



國立清華大學教育學程甄選作業要點

105 年 12 月 9 日 105 學年度第 2 次師資培育中心會議修正通過
106 年 2 月 24 日教育部臺教師(二)字第 1060024793 號函同意修正後備查
106 年 8 月 28 日教育部臺教師(二)字第 1060121821 號函同意備查

- 一、國立清華大學(以下簡稱本校)教育學程甄選作業要點(以下簡稱本要點)係依據「大學設立師資培育中心辦法」、本校教育學程修習辦法及相關規定訂定之。
- 二、本要點所稱各師資類科教育學程，係指經教育部核准開設之國民小學、幼兒園、中等學校、特殊教育學校(班)(幼兒園教育階段身心障礙及國民小學教育階段身心障礙、資賦優異類組)師資類科教育學程。
- 三、申請資格：本校大學部二年級(含)以上及碩、博士班在學學生(含新生)符合下列條件，始得申請甄選修習教育學程。

(一)大學部

1. 在學期間學業總平均成績 C 或 66 分(含)以上。
2. 至申請時為止，無記小過(含)以上之處分(已完成銷過行政程序者不在此限)。
3. 申請時當學期入學的轉學生在原就讀學校無記小過(含)以上之處分(已完成銷過行政程序者不在此限)。

(二)研究所

1. 學業總平均成績 B 或 76 分(含)以上。
2. 至申請時為止，無記小過(含)以上之處分(已完成銷過行政程序者不在此限)。
3. 申請時當學期入學的學生或新生在原就讀學校無記小過(含)以上之處分(已完成銷過行政程序者不在此限)。

四、錄取名額：

- (一)各師資類科教育學程甄選，每學年度錄取之師資生人數，依教育部核定師資生名額辦理。
- (二)原住民籍學生參加各師資類科教育學程甄選，得按一般錄取標準降低總分百分之二十五，其名額採外加方式，每班最多三人。考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不占上開外加名額。
- (三)本校視甄選結果，並依經本校師資培育甄選委員會(以下簡稱甄選委員會)會議審議決定之錄取標準，得不足額錄取。

前項規定之本校甄選委員會設置要點，包括組織、職掌及開會方式等，另訂定之。

五、甄選方式：

本校各師資類科教育學程甄選分下列二組，分別辦理甄選相關作業，各項甄選作業原則及時程等，於每學年度辦理甄選前，經本校甄選委員會審議通過，陳請校長核定後公告施行。

(一)甲組：國民小學、幼兒園、特殊教育學校（班）師資類科

(二)乙組：中等學校師資類科

六、甲組甄選方式及標準：

(一)受理申請：每年 6-7 月。

(二)初審(占 40%)：經初審通過者始得參加複試。

1. 學業成績排名(占 10%)：大學部考量系所成績與排名，研究生考量其研究所成績與大學成績排名。

2. 資料審查(占 30%)：依學生繳交之自傳、修習計畫書等資料進行評分。

(三)複試(占 60%)：每年 8 月舉行，甲組各師資類科教育學程甄選同時進行複試。

1. 面試（含性向測驗）：占 20%。

2. 專業科目筆試：占 40%。

(1)國民小學師資類科教育學程：(滿分 100 分)

A. 國語文（占 50%）

B. 數學（占 50%）

(2)幼兒園師資類科教育學程：(滿分 100 分)

A. 國語文（占 30%）

B. 幼兒教育專業（內容含幼兒發展及幼兒教育概論）（占 70%）

(3)特殊教育學校（班）師資類科教育學程：(滿分 100 分)

A. 國語文（占 30%）

B. 特殊教育導論（占 70%）

七、甲組申請甄選結果：

(一)未參加面試（含性向測驗）或專業科目筆試缺考者不予錄取。

(二)甲組各師資類科甄選結果，應依教育部核定名額，按總成績高低擇優錄取，錄取考生如有總成績分數相同時，依以下次序比較，該項成績高者優先錄取：

1. 國民小學師資類科教育學程

(1)面試。

(2)國語文。

(3)數學。

(4)學業成績排名。

(5)資料審查。

(6)資料審查（修習計畫書）。

2. 幼兒園師資類科教育學程

- (1)面試。
- (2)專業科目筆試成績。
- (3)幼兒教育專業（內容含幼兒發展及幼兒教育概論）。

3. 特殊教育學校（班）師資類科教育學程

- (1)面試。
- (2)專業科目筆試成績。
- (3)特殊教育導論。

(三)甄選結果經本校甄選委員會會議審議，決定錄取標準、錄取名單與備取名額等，陳請校長核定後公告。

八、甲組申請甄選報名時應繳交下列書面資料：

- (一)報名表。
- (二)操行證明書。
- (三)歷年加註排名成績單（研究生需加附含排名之大學成績單）。
- (四)自傳。
- (五)修習教育學程計畫書。
- (六)外語能力檢定合格證明影本（含英語、日語等）。
- (七)原住民籍學生報名時須另繳交印有「原住民」字樣之戶籍謄本正本或繳驗戶口名簿正本（另繳交影印本）。

九、甲組甄選結果公告及報到：

- (一)正、備取生名單於每年9月公告。
- (二)經甄選通過錄取之正取生，修習教育學程課程應依本校教育學程修習辦法、各師資類科師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表暨相關規定辦理。
- (三)正取生須依規定日期辦理報到。
- (四)未辦理報到或報到後因故放棄教育學程師資生資格之正取生，缺額由備取生遞補之，備取生遞補期限為公告甄選結果當學年度第一學期選課結束前；如備取生遞補後仍有缺額，本校不再辦理其他遞補作業。
- (五)未辦理報到或報到後因故放棄教育學程師資生資格者，日後如欲完成修習或採認師資職前教育課程學分，應再經甄選通過取得各該師資類科師資生資格。

十、乙組甄選流程：

- (一)第一次甄選：招生對象為本校在學生，每年4月份進行網路報名，5月份辦理初審及複審，6月份公告錄取名單。
- (二)第二次甄選：招生對象以研究生新生為優先，每年7-8月份進行網路報名，8月份辦理初審及複審暨公告錄取名單。

十一、 乙組報名時應繳交下列書面資料（*為網路報名後下載格式填寫）：

- (一)申請書（網路報名時於網頁印出）
- (二)教育學程學生修習須知確認書*
- (三)操行證明書*
- (四)歷年加註排名成績單（研究生需加附含排名之大學成績單）
- (五)自傳*
- (六)教育學程修習計畫書*
- (七)教育相關專業人士推薦信（兩份(含)以上推薦信）*
- (八)個人才藝專長證明相關文件（選擇性檢附）
- (九)以原住民籍身份申請者需檢附戶籍謄本影本

十二、 乙組甄選方式：分初審與複審進行。

(一)初審(占 50%)

- 1. 學業成績排名(占 20%)：大學部考量系所成績與排名，研究生考量其研究所成績與大學成績排名。
- 2. 資料審查(占 30%)：依學生繳交之自傳、修習計畫書及推薦函等資料進行評分。

(二)複審(占 50%)：面試。

十三、 乙組錄取原則：

- (一)依照初審及複審分數總分高低擇優錄取。
- (二)甄選教育學程經錄取公告者，應於公告報到期間完成報到手續。逾期未報到者視同放棄資格，由備取生遞補之。兩次備取生之最後遞補方式，由本校甄選委員會決定。

十四、 本要點未盡事宜，悉依師資培育法等相關法令規定、本校學則與教育學程修習辦法等相關規定以及教育部相關函釋意旨辦理。

十五、 本要點經師資培育中心中心會議通過，陳請校長核定後公告施行，並報教育部備查，修正時亦同。

國立清華大學中等學校師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表(草案)

本校 107 年 11 月 29 日師資培育中心中心會議通過

- 一、本校依據教育部發布之中華民國教師專業指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規劃開課。
- 二、中等學校師資職前教育專業課程，應修至少 26 學分，其中
 - (一)教育基礎課程，應修至少 4 學分，其中教育心理學為必修。
 - (二)教育方法課程，應修至少 8 學分，其中教育議題專題為必修。
 - (三)教育實踐課程，應修至少 8 學分，其中分科／分領域教材教法與分科／分領域教學實習為必修。
- 三、擋修規定：

分科／分領域教材教法	須先修畢「教學原理」或「課程發展與設計」
分科／分領域教學實習	須先修畢「分科／分領域教材教法」
- 四、中等學校實地學習時數至少 54 小時：師資生需於修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 54 小時，並經由師培中心認定其內容符合教育專業知能。
- 五、本表所訂之修課規定適用於 108 學年度起之師資生；107 學年度(含)以前得適用之。
- 六、本表經中心會議、教務會議通過，並報請教育部備查後實施。

類型	科目名稱	學分	時數	素養	必選修修習		備註
教育基礎	教育心理學	2	2	1. 2. 3. 4	必		
	教育社會學	2	2	1. 3. 5	選		
	教育哲學	2	2	1. 4. 5	選		
	教育概論	2	2	1. 2. 3. 5	選		
	教育與學校行政	2	2	1	選		
	多元文化教育	2	2	1. 2. 3	選		
	認知與學習	2	2	1. 2	選		
	學習心理學	2	2	1. 2	選		
教育方法	教育議題專題	2	2	1. 4	必		含生涯規劃以及技職教育訓練(各至少9小時)、12年國教課綱所列應融入之議題、其他新興議題等各類教育議題，並依當前教育政策、趨勢及教育現場需求適時調整。
	教學原理	2	2	3	選	二選一	須先修畢「教學原理」或「課程發展與設計」始能修習「分科/分領域教材教法」
	課程發展與設計	2	2	1. 2. 3. 4. 5	選		
	學習評量	2	2	3	選		
	教育統計學	2	2	3. 5	選		
	輔導原理與實務	2	2	2. 4	選		
	班級經營	2	2	4	選		
	教學媒體與運用	2	2	3	選		
	人際關係與溝通	2	2	2. 4. 5	選		
	英語口語表達	2	2	3	選		

類型	科目名稱	學分	時數	素養	必選修修習		備註
	青少年心理學	2	2	2	選		
	心理衛生	2	2	2.4	選		
	團體輔導與技術	2	2	2.4	選		
	科學教育	2	2	3	選		
	特殊教育導論	2	2	2	選		內含特殊需求學生教育
	差異化與適性教學	2	2	3.4.5	選		內含分組合作學習、差異化教學
教育實踐	分科/分領域教材教法	2	2	3、5	必		須先修畢「教學原理」或「課程發展與設計」始能修習
	分科/分領域教學實習	2	2	3、5	必		須先修畢「分科／分領域教材教法」始能修習
	中學教育實地研究	2	2	3、5	選		為2學分隔週上課4小時之課程
	教師專業倫理與發展	2	2	5	選		
	原住民族文化	2	2	2、3、5	選		
	STEAM 教學設計	2	2	3、5	選		
	中等學校教育見習	2	2	3、5	選		